자유학기제의 성공적 정착을 위한 학교장 워크숍

부산광역시교육청 중등교육과

1 목적

○ 자유학기제의 안정적 정착을 위한 학교 CEO의 역할 모색
○ 자유학기제 정책 안내 및 우수 운영사례 공유

2 내용

○ 대상 : 중학교 교장 및 전문직 (약 200명)
○ 일시 : 2016년 9월 20일(화) 10:30~16:30
○ 장소 : 해운대 티볼리 지하 몬테로소홀 (한화콘도, 해운대구 우동)
○ 내용 : 자유학기제의 성공적인 안착 방안 공유 및 정책 안내

3 세부 일정

프로그램	시간		세부내용
등록	10:10~10:30	20'	○ 지하 몬테로소홀
개회	10:30~10:40	10'	○ 개회 및 국민의례
정책 안내	10:40~11:20	30'	○ 자유학기제 및 '2015 개정교육과정' 안내 – 교과운영팀 장학관 김광수
자유학기제 수업개선 사례	11:20~11:50	30'	○ 수업 행복 플러스를 위한 학교장의 역할 – 신선중 교장 이연옥
자유학기제 수업 및 평가	11:50~12:30	40'	○ 학생참여수업과 과정중심평가의 정착을 위하여 – 재송여중 수석교사 하혜진
점심	12:30~13:40	70'	○ 바다와 함께 행복한 시간 – 2층 블루 시걸
자유학기제 문화체험	13:40~14:00	20'	○ 자유학기제 예술과의 만남
특강	14:00~15:30	90'	○ 역량중심 교육을 위한 자유학기제, 어떻게 운영해야 하는가? – 충남대 교수 오기영
분임 토의	15:30~16:10	40'	○ 자유학기제 교실수업개선 등 지원 사례 토의
발표 및 폐회	16:10~16:30	20'	○ 분임별 우수사례 공유

CONTENTS 차례

개회 및 국민의례

○ 인사말씀 : 부교육감 오승현

정책 안내

○ 자유학기제 ····· 3

* 자유학기제-지금까지의 성과 ····· 3

* 2016년 2학기 자유학기제 운영 지원계획 ····· 6

* 부산 자유학기제 어깨동무 프로젝트 ····· 11

* 중학교 자유학기제 전면시행에 따른 준비 철저 ····· 15

○ 2015 개정교육과정 안내 ····· 17

자유학기제 수업개선 사례

○ 수업 행복 플러스를 위한 학교장의 역할 ····· 39

– 신선중 교장 이연옥

자유학기제 수업 및 평가

○ 학생참여수업과 과정중심평가의 정착을 위하여 ····· 53

– 재송여중 수석교사 하혜진

자유학기제 문화체험

○ 자유학기제 예술과의 만남 : 에버 현악4중주(Ever String Quartet)

특강

○ 역량중심 교육을 위한 자유학기제, 어떻게 운영해야 하는가? ····· 63

– 충남대 교수 오기영

분임 토의

○ 자유학기제 교실수업개선 등 지원 사례 토의 ····· 89

참석자 명단 ····· 91

<정책 안내>

자유학기제 및 '2015 개정교육과정' 안내

교과운영팀 장학관 김광수

자유학기제 - 지금까지의 성과

Ⅰ 자유학기제의 추진 배경 및 목적

1. 추진 배경

자유학기제의 개념 : 중학교 과정 중 한 학기 동안 학생들이 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 토론·실습 등 학생 참여형으로 수업을 개선하고, 진로탐색 활동 등 다양한 체험활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도

- ❍ 국정과제 66-2 꿈과 끼를 살려주는 교육과정 운영, '중학교 자유학기제'
- ❍ 우리나라 초중등교육을 '학생들의 꿈과 끼를 키우는 행복교육'으로 변화시키는 전기를 마련하기 위해 '자유학기제 확산'을 교육개혁 핵심과제로 선정하고 2016년부터 모든 중학교에서 시행
- ❍ 초·중등교육법 시행령 개정('15.9.15.), '2015 개정 교육과정'에 자유학기제 반영('15.9.23.)등 자유학기제 추진 근거 마련

2. 추진 목적 : 꿈·끼 탐색, 미래역량 함양, 행복교육 실현

Ⅱ 시범운영 결과

1. 지금까지의 성과

▣ 운영 경과

- ❍ 2013학년도 : 5교(3%), 연구학교 3교, 선도학교 2교
- ❍ 2014학년도 : 40교(23.4%), 연구학교 5교, 희망학교 35교
- ❍ 2015학년도 : 111교(64.9%), 연구학교 5교, 희망학교 106교

○ 정책 공감대 확산 및 행복교육 견인

- 당초 계획 대비 희망학교가 확대되는 등 핵심역량 함양, 행복교육 실현을 추구하는 자유학기제에 대한 현장의 공감대가 빠르게 확산
- 구성원의 학교생활 만족도 향상, 자기표현력, 학교 구성원 간 친밀도 등을 높여 학생의 전인적 성장에 기여
- 대시민 홍보를 통한 마인드 확산 : 지하철, 언론매체, 아파트LCD 등

* 교육공동체 마인드 제고를 위한 연수 실시 : 교원, 학부모, 학생
* 시민 대상 홍보 : 지하철 영상, 지자체 구보, 지역방송, 포스터 및 리플릿 배포, 학교별 프래카드 부착

○ 꿈·끼 교육 확산을 위한 교육과정 운영 기반 마련

- 교실수업 혁신 : 토의・토론 및 프로젝트 수업, 실험·실습 등 학생 참여・활동 중심의 수업을 확대하고, 과정 중심 평가 실시
- 꿈·끼 탐색활동 : 학생 희망을 반영하고, 진로 탐색의 기회를 제공하는 등 꿈·끼 탐색을 위한 다양한 '자유학기 활동' 운영

* 연계 · 협업 중심의 지원체제 구축 운영 : 장학지원단, 컨설턴트단
  – 학교간 네트워크 구축운영 : 연구학교–희망학교–일반학교, 현장전문가 양성
* 현장지원을 위한 장학자료 개발 · 보급
  – 자유학기제 운영매뉴얼, 학생 주제선택프로그램 30종 등
* 역량중심의 교육과정 운영 및 수업개선 지원(172교)
  – 학생활동 중심 수업방법 연수, 교사연구회 운영, 교육과정 컨설팅

○ 자유학기제 체험활동 기반 확충 및 지원 : 체험처 2,803곳 확보

- 교육청 : 자치단체와 연계하여 다양한 진로체험처를 발굴・구축할 수 있도록 권역별 컨설팅 추진(6개구(군)청 연계 자유학기제·진로교육지원센터 건립)
- 대학, 지자체, 청소년수련원 등 지역연계 협의체 워크숍을 통한 기반 마련
- 교육지원청: 자유학기제·진로체험지원단 구성, 학교-체험처 연계·분산 지원

* 정기적인 지역연계협의회 워크숍을 통한 연계방안 탐색
  – 대학과의 연계 협의 연 4회
  – 지자체, 청소년수련원, 도서관, 문화예술단체 등 워크숍 연 2회
* 진로체험 인프라 확충 및 체험프로그램의 질 관리 강화
  – 체험처 확보 현황(7월 현재) : 2,803개(필요수의 101%)
  – 체험프로그램 확보 현황 : 4,139개

2. 학부모 우려에 대해 보완한 점

○ 학력 저하에 대한 학부모의 우려 불식

- 학생 역량 중심 수업 강화, 자유학기제 운영성과에 대한 홍보 강화
- 토론·프로젝트·융합 등 학생활동중심 수업방법 적용을 통한 문제 해결력, 사고력 등의 학생 역량 신장

○ 자유학기제의 취지에 맞는 과정중심 평가 강화

- 교사 전문성 신장을 위한 연수 지원, 장학자료 보급

○ 질 높은 소규모 체험활동 지원

- 체험처 추가 확보, 프로그램의 질 관리, 안전지도 강화
- 교육과정 내 간접체험 활성화 : 자료 활용, 전문가 초빙 진로체험 등
- '기업체-지자체-기관' 연계 MOU 체결, 진로체험처 지속발굴·안내
- 교육지원청 '자유학기제·진로교육지원센터'를 중심으로 일자별 분산 지도
- 학교별 사전 안전교육 강화, 소규모 체험 활성화, 학부모 자원봉사자 활용 지원

2016년 2학기 자유학기제 운영 지원 계획

Ⅰ. 교실수업개선 지원

교실수업개선 지원

- 학생 참여형 교수 · 학습 및 과정 중심의 평가 활동 지원 강화 -

1 교원 맞춤형 연수	2 학교컨설팅	3 신규 운영학교 지원	4 교사연구회	5 현장 지원단
대상별 맞춤형 주제 선정	컨설팅단 활용을 통한 맞춤형 컨설팅 실시 (교당 2회)	기 운영학교와 멘토링 추진	교당 1개 이상의 교사연구회 조직 및 운영	교육공동체의 지속적인 참여 유도

1. 교원 맞춤형 연수 향후 계획

사업명	프로그램	운영 내용 및 목적	시기	대상
역량 중심 수업 및 평가 지원	‣ 교과별 학습공동체 지원 –연수 및 컨설팅	‣ 수업 전문성 신장 ‣ 교육과정 재구성, 수업공개	9 ~ 12월	172교
	‣ 역량중심 수업 콘서트	‣ 교과별 수업 역량 강화 ‣ 교과융합 주제학습	10 ~ 11월	교육 지원청별 각 200여명
	‣ 자유학기제 수업 및 평가역량 강화 워크숍	‣ 컨설턴트 역량 강화 ‣ 교과별 수업 · 평가 방안 및 실제	10 ~ 11월	컨설턴트, 교사 150명
	‣ 전문성 신장 워크숍	‣ 관리자 역량 강화 워크숍	9월	관리자, 전문직 200명
	‣ 자유학기제 수업 및 평가 방안 자료집 개발 보급 및 관련 연수	‣ 교과별 과정중심 평가 방안 및 수업개선자료 활용 연수	10 ~ 11월	개발위원 교사
자유 학기 활동 지원	‣ 찾아가는 꿈 · 끼 탐색 명사 특강 지원	‣ 꿈끼 탐색 특강 지원	10 ~ 12월	40교 내외
	‣ 주제 선택 프로그램 역량 강화 워크숍	‣ 주제선택 수업 역량 강화 ‣ 2014–2015 기 개발된 선택 프로그램 활용 워크숍	10 ~ 11월	교육 지원청별

2. 학교 컨설팅 향후 계획

사업명	운영 내용	비고
찾아가는 학교 컨설팅	‣ 학교 특색을 고려한 컨설팅 추진: 전 중학교 – 자유학기제 운영 계획(교육과정) 컨설팅 – 학교 요청 전문 주제에 따른 컨설팅	

3. 신규 운영학교 지원 향후 계획

사업명	운영 내용	비고
기 운영학교와 멘토링 활동 강화	‣ 멘토–멘티 학교 간 상시 멘토링 추진	
신규 운영학교 역량 강화	‣ 2학기 신규 운영 학교 교육과정 및 평가, 나이스 교무업무 등 연수 지원	

4. 교사 연구회 지원 향후 계획

사업명	운영 내용	비고
교사 연구회 지원	‣ 교사연구회 성과 발표회 2회(7월, 12월) ‣ 교사연구회 활동 우수사례집 제작 보급 (12월)	우수 사례 일반화

5. 현장 지원단 지원 향후 계획

사업명	운영 내용	비고
현장 지원단 역량 강화 지원	‣ 교사 멘토단 및 학부모 모니터링단 역량강화 연수 지원 (자유학기제 컨설턴트 워크숍과 함께 학기별 1회)	

Ⅱ. 자유학기제 인식 제고

자유학기제 인식 제고

- 자유학기제를 통한 꿈·끼 교육 확산 -

1 학부모 대상 인식 제고	2 학부모 지원단 구축	3 다양한 콘텐츠 활용 홍보
학부모 대상 설명회, 각종 연수, 공개수업 참관	자유학기제 모니터링 활동, 각종 체험활동 보조 활동	교육공동체 대상 다양한 홍보 강화

1. 학부모 인식 제고 활동 향후 계획

사업명	운영 내용	비고
학부모 정책 설명회	‣ 초등학교 학부모 인식 제고 연수: 교육지원청별 1회(12월) 학교별 연수 각 1회	
학부모 연수	‣ 자유학기제 찾아가는 학부모 연수: 교당 1회	
공개수업 참관	‣ 자유학기제 교과 및 자유학기 활동 수업 참관 (학교별 1-2회 이상)	

2. 학부모 지원단 지원 향후 계획

사업명	운영 내용	비고
자유학기제 학부모 지원단 연수 지원	‣ 자유학기 운영 모니터링 및 체험활동 인솔 보조 등 학부모지원단의 역할 및 마인드 제고에 관한 연수 지원 (교육지원청별 학부모 발대식 1회, 연수 각 2회)	

3. 다양한 콘텐츠 활용 홍보 활동 향후 계획

사업명	내용	운영 내용 및 목적	시기	대상
우수 사례 홍보 및 확산 보급	‣ 우수 수업 콘텐츠 개발, 보급	‣ 우수 수업 사례 활용 가능한 자료 개발 및 보급	11월	교사
	‣ 플래카드, 대중매체 등을 통한 홍보	‣ 자유학기제 수업혁신 성과시민 대상 홍보, 지자체 관보 등 활용	10월	교육공동체
	‣ 홍보 리플릿, 포스터 제작 · 보급	‣ 자유학기제 수업혁신 홍보를 위한 리플릿 제작 · 보급	10월	초, 중 유관기관
	‣ EBS방송 활용 홍보	‣ EBS2방송 활용 교실 수업개선 사례 홍보	11월	교육공동체

Ⅲ. 자유학기제 체험처·체험 프로그램 관리

자유학기제 체험처 · 체험 프로그램 관리

- 꿈 · 끼 · 비전을 키우는 다양한 체험 활동 인프라 구축 및 관리 -

1 진로 체험처 확보	2 체험 프로그램 확보	3 MOU를 통한 매칭 시스템 구축	4 체험활동 지원
진로 체험처, 재능기부 인력풀 발굴 · 관리	다양한 체험 프로그램 개발 및 운영	다양한 진로 체험 최적화 및 활성화	진로체험활동 지원 및 안전 점검 강화

1. 진로체험처 확보

2학기 자유학기제 운영 진로체험처(2016. 8. 31. 기준)			
운영학교 수	대상 학생 수	필요 체험수	체험처 확보 현황
162교	25,930명	2,593개	2,803개

2. 진로체험 프로그램 향후 계획

진로 체험 프로그램 (2016. 8. 31. 기준)							
현장직업체험형	직업실무체험형	현장견학형	학과체험형	캠프형	강연형	대화형	계
1,385	408	585	414	106	545	72	3,515

구분	내용	비고
자유학기제 운영 진로체험처 및 체험프로그램 확보	‣ 교육부 권장 필요체험처 수(대상학생수의 1/10) 이상의 체험처 확보 – 체험처 수 부족으로 인한 문제는 발생하지 않을 것으로 예상 ‣ 체험처 발굴 지속 노력: 자유학기제진로체험지원단, 구(군)진로교육지원센터, 꿈길중앙지원단 등 활용	
2학기 운영교 체험프로그램 현황	‣ 체험프로그램 수 2,101개 (교당 평균 12.6개) ‣ 매칭 확정 99.89%	

3. 체험처 프로그램 업무협약 향후 계획

체험처·프로그램 관련 업무협약(MOU)를 통한 매칭 시스템 (2016. 8. 31. 기준)					
공공기관	교육기관(대학)	기업	단체협회	개인사업장/기타	계
114	28	141	32	26	341

구분	내용	비고
체험처 · 프로그램 관련 업무협약(MOU)	‣ 업무협약 체결 대상 기관 지속 발굴 – 대기업, 공공기관 외 널리 알려지지는 않으나 틈새 시장이나 신규사업영역에서 유의미한 활동을 하고 있는 기관이나 업체 적극 발굴 – 자유학기제진로체험지원단, 구(군)진로교육지원센터, 꿈길중앙지원단 등 활용	

4. 진로체험활동 지원 및 안전점검 향후 계획

구분	내용	비고
진로체험활동 지원	‣ 지속적인 체험프로그램 관리 – 자유학기제 진로체험지원단, 구(군)진로교육지원센터, 꿈길중앙지원단 활용 ‣ 꿈길 사이트 활용 활성화 연수 및 프로그램 안내 – 구(군) 지자체 진로체험프로그램 담당자 대상	
안전한 진로체험운영	‣ 신규 체험처 발굴 시 안전점검 실시 ‣ 안전 및 교육적 유의미성 확보 지도(체험처에 당부) ‣ 2학기 자유학기제 진로체험활동 상황반 구성	

[참고 자료]

「부산 자유학기제 어깨동무 프로젝트」 운영

– 어깨동무로 함께 가는 자유학기제 –

1. 추진 목적

- ❍ 자유학기제의 성공적 안착을 위한 협력 네트워크 구축 및 학생 체험 인프라 구축
- ❍ 교육 공동책임제를 실현할 수 있는 기반 마련 및 다양한 체험프로그램 개발
- ❍ 부산 특색을 살린 지역 내 체험처 발굴 및 학교 연계 활동을 통한 지역과 함께하는 자유학기 진로체험활동 내실화

2. 추진 내용

부산 「자유학기제 어깨동무」 프로젝트 운영

- 어깨동무로 함께 가는 자유학기제 -

1 교육과정–수업–평가 어깨동무	2 학교–교육청–체험처 어깨동무	3 교사–강사–지역사회 (학부모) 어깨동무
❍ 역량 중심 교육과정 연출가로서의 교사 역량 강화 ❍ 학생활동 중심 수업 디자이너로서의 교사 역량 강화 ❍ 과정 중심 수행평가 설계자로서의 교사 역량 강화	❍ 꿈과 끼를 키우는 체험 프로그램 설계 ❍ 체험처 제공 기관·단체·기업 등과의 유기적 협력 ❍ 지역특화 체험교육 개발 – 해양수산, 금융, 영화영상	❍ 학교 관리자 및 교원의 자유학기 운영 역량 신장 ❍ 자유학기활동 강사 역량 강화 프로그램 운영 ❍ 지역사회와 학부모의 지속적 협력 체제 구축

가. 교육과정 – 수업 – 평가 어깨동무 : 교육과정 – 수업 – 평가 일체화로 교사의 꿈 · 끼를 키우는 자유학기제 교실수업 개선

● **역량 중심 교육과정 연출가로서의 자유학기 교사 역량 강화**

- '2009 개정 교육과정'과 '2015 개정 교육과정' 문해력 키우기
- 교육과정에서 추구하는 '역량'과 교과별 중점 역량 이해하기
- 교육과정 재구성 이해 및 역량 중심 재구성 실전 능력 기르기

● **학생활동 중심 수업 디자이너로서의 자유학기 교사 역량 강화**

- 성취기준 중심의 학생 활동을 이끌어 내는 수업 설계 능력 기르기
- 소통과 배려, 협업과 창의성이 있는 수업 진행 역량 나누기
- 교과 내용 지식을 통해 인성과 꿈 · 끼 비전을 갖는 수업 감성 키우기

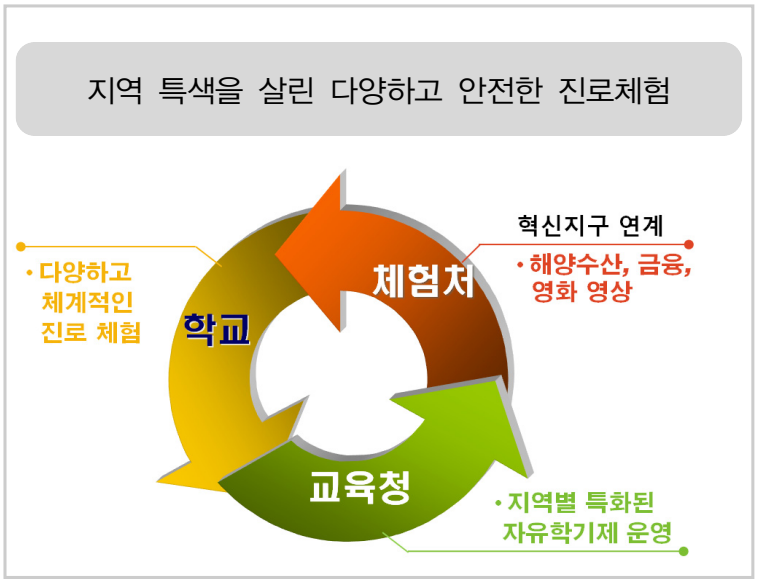
● **과정 중심 수행평가 설계자로서의 자유학기 교사 역량 강화**

- 학생의 성장과 발달을 돕는 과정 중심 평가 개념 이해하기
- 교실수업 상황과 연계된 학습으로서의 평가 활동 능력 갖추기
- 과정 중심 평가의 핵심요소(역량, 인성, 협업, 창의력, 성장, 다양성, 진로)가 추어진 과정평가 설계 능력 기르기

【교육과정–수업–평가 일체화를 통한 교사의 꿈과 능력 나누기 활동】

사업명	운영 내용 및 목적	시기	대상	비고
‣ 자유학기제 수업 및 평가 역량강화워크숍(1박2일)	‣ 컨설턴트 역량 강화 ‣ 교과별 수업 · 평가방안 및 실제	10.~11월	교사	시교육청 2회 교육지원청별 2회
‣ 자유학기제 수업 및 평가 방안 자료집 개발 보급	‣ 교과별 과정중심 평가방안 및 수업개선자료(6개 교과)	10.~11월	교사	전국 보급

나. 학교 – 교육청 – 체험처 어깨동무 : 지역 특색을 살린 다양하고 안전한 진로체험



- **학교와 지역이 함께하는 체험 프로그램 설계 및 운영**
  - 지역 사회로 학습의 장 확대 및 다양한 체험 프로그램 운영
  - 영상문화 콘텐츠, 해양수산, 혁신지구 등 지역 인프라 적극 활용

- **지역별 특화된 자유학기제 운영 및 지원**
  - 지역의 경제, 문화, 예술, 역사, 환경 등과 관련된 지역사회의 다양한 기관·단체·기업 등과의 협력적 네트워크 구축
  - 지역 기관과의 파트너 십 제고를 위한 자유학기제의 비전 및 성과 공유

- **지역 특화 체험 교육 개발**
  - 영상문화 콘텐츠, 금융 단지, 해양 수산, 지역 문화재 등 학생 체험 인프라 구축
  - 다양한 모니터링 활동을 통한 양질의 체험 교육 추진

다. 교사 – 강사 – 학부모 및 지역사회 어깨동무 : 공동체 역량 강화

- **학교 관리자 및 교원의 자유학기 운영 역량 신장**
  - 찾아가는 자유학기제 연수, 각종 컨설팅 지속적 추진
  - 학교별 특색을 살린 창조적인 자유학기제 운영 방안 모색

- **자유학기활동 강사 역량 강화 프로그램 운영**
  - 자유학기 활동 강사 워크숍 실시
  - 멘토 교사 결연을 통한 자유학기 활동 내실화

- **지역사회와 학부모의 지속적 협력 체제 구축**
  - 자유학기제 학부모지원단 활동을 통한 자유학기제 신뢰도 제고
  - 자유학기제 취지와 실천 과정, 성과 공유를 통한 학교와 지역사회의 파트너십 강화

부산 자유학기제 브랜드

○ '부산 자유학기제 어깨동무 프로젝트'

부산 자유학기제 로고

○ 학생 **'끼'**를 **'발현'**시켜 **'태양'**같이 빛나는 **'꿈'**을 이룸

중학교 자유학기제 전면 시행에 따른 준비 철저

➡ 관련(근거) : 국정과제 66-2 꿈과 끼를 살려주는 교육과정 운영, '자유학기제' 초·중등교육법시행령 개정('15.9.15.), '2015개정교육과정'에 반영('15.9.23.)

자유학기제 선도교육청 사업 개요

○ 자유학기제의 안정적인 정착을 위해 교실수업개선, 진로체험활동의 주도적 지원
○ 교실수업개선을 주축으로 하는 우리 교육청의 우수사례 발굴, 전국적 확산

주요 추진 사업

○ 교실수업개선 촉진 지원
- 역량중심수업 및 평가 지원 : 수업콘서트, 수업 및 평가방안자료집 개발 보급
- 자유학기활동 지원 : 명사초청 꿈끼특강 지원, 주제선택프로그램 역량강화 워크숍

○ 우수사례 홍보 및 확산 : 수업콘서트, 행복교육박람회, 우수수업콘텐츠 개발・보급
○ 진로체험지원 매칭시스템 구성 및 운영: 지역협의체 운영 활성화 및 워크숍
○ 다양한 체험프로그램 및 멘토링 프로그램: 진로교육지원센터 연계 활성화
○ 내실 있고 안전한 진로체험프로그램 운영
- 체험처 발굴 및 진로 체험 실시 시 사전 안전점검 실시 후 교육지원청 정기 보고
- 단위학교별 진로체험 안전사고 대응체계 구축: 유관기관의 연락망 구축
- 체험활동 단계(사전준비-체험활동-사후활동)에 따른 안전 사항 점검

〈학생 대상 단계별 안전교육 내용〉

1단계 (사전안전교육)	2단계 (체험 중 안전교육)	3단계 (체험활동 후 안전교육)
체험활동 전 안전관리 (오리엔테이션) ▶	체험활동 중 안전관리 (현장 지도) ▶	체험활동 후 안전관리 (체험활동 마무리)
▪ 인원 및 준비사항 확인 ▪ 체험처 상황 확인 ▪ 활동 시 주의사항 교육 ▪ 안전 교육 및 시설 확인 ▪ 현장 학생 관리	▪ 학생 현장 지도 ▪ 진행 상황 파악	▪ 학생 인원 및 안전 확인 ▪ 학생 귀가 지도

2학기 중점 추진 계획

○ 자유학기제 교실수업 개선 촉진 지원
- 단위학교 학습공동체 지원: 연수 및 컨설팅 기회 확대, 학습공동체 경비 지원
- 역량중심 수업 콘서트: 교육지원청별, 교과별 체험중심 교사연수 활성화

○ 자유학기제 수업 및 과정중심 평가방안 자료집 개발 보급: 6개 교과

○ 진로체험활동 지원을 위한 매칭시스템 구성 및 운영: 지역협의체 정례화, 활성화
- 학교 지원을 위한 '지역 연계 협의체 워크숍' 등 운영(10~11월)

○ 대한민국 행복교육박람회 자유학기제 부산시교육청 정책관 부스 운영
- 자유학기연계방안 연구학교(4교) 포함 부산시교육청 우수사례 전시 및 체험
- 2016. 9. 20.(목)~22.(토), 일산 킨텍스

○ EBS2 방송 활용 교실수업개선사례 홍보: 11월

○ 자유학기제 수업개선 등 성과 홍보 리플릿 제작·보급: 10월 초

단위학교 협조사항

○ 활동중심수업의 활성화를 통한 역량 강화: 토의·토론수업, 프로젝트학습 등
- 수업 콘서트 등 활동 중심 교사 연수에 적극 참여 지원
- 학교별 추가지원금(평균 150만원)은 교실수업개선 연수 등에 활용
- 자유학기제 관련 연수 교원 1인당 6시간 이상 이수

○ 학교 내 교과별 학습공동체를 통한 수업 전문성 신장 및 함께하는 분위기 조성

○ 자유학기제 수업개선 사례 등의 우수사례 홍보를 통한 학부모 인식 제고
- 학교별 프래카드 부착 교육공동체 대상 (교실수업 변화 등 성과중심 문구)
- 학부모 연수 등에 리플릿 활용

○ 행복교육 박람회 참관 권장

○ 교육부 자유학기제 홈페이지(www.ggomggi.go.kr), 부산자유학기제지원센터 활용
- 주제선택활동, 교과수업·평가 자료집, 실천사례 연구대회 및 수업콘서트 우수사례 등

『2015 개정 교육과정』의 주요 내용

□ 추진 배경

○ **문·이과 구분** 및 **수능과목** 중심의 **지식편식 현상 개선** 필요

- 지식정보·창조경제 사회에서는 **유연하고 창의적**인 사고력, 서로 **다른 지식을 융합·활용**할 수 있는 **창의융합형 인재 양성** 요구

○ **과도한 학습량, 문제풀이 수업** 등으로 학생들의 **학습 흥미도 저하**

- '**지식 위주의 암기식 교육**' 에서 '**배움을 즐기는 행복교육**' 으로 전환 필요

□ 추진 경과

○ **'17년 대입제도** 발표시 '**융합형 교육과정**' 추진 발표('13.10.25)

○ **'2015 문·이과 통합형 교육과정 총론 주요사항' 발표**('14.9.24)

○ **(현장 의견수렴)** 공개토론회(22회), 전문가협의회(22회), 포럼(14회), 핵심교원 워크숍(2,400여명), 현장적합성 검토(3회), 공청회(24회) 등

□ 주요 개정 내용

【총론】

○ 미래사회에 적합한 **추구하는 인간상** 및 **핵심 역량 제시**

> ■ **추구하는 인간상 :** 자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람
> ■ **핵심 역량(6) :** 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

○ **인문·사회·과학기술 기초 소양 함양과 인성교육 강화**

- **연극교육·독서교육** 강화, 예술·체육교육 활성화
- 통합적 사고가 가능하도록 문·이과 공통 **통합사회·통합과학 신설**

○ **범교과 학습 주제 개선**(현행 39개→10개의 대주제로 범주화)

> 안전 · 건강교육, 인성교육, 진로교육, 민주시민교육, 인권교육, 다문화교육, 통일교육, 독도교육, 경제 · 금융교육, 환경 · 지속가능발전교육

【학교 급별 주요 개정 내용】

구분	개정 내용
초등학교	▪ 1~2학년 **한글교육 강화** 등 유아 교육과정과 연계 강화 ▪ 창의적 체험활동 시간에 체험 중심의 **'안전한 생활' 신설**
중학교	▪ 한 학기 동안 **자유학기**로 운영할 수 있는 근거 마련 ▪ **소프트웨어(SW) 교육**을 포함한 **'정보' 교과 필수화**
고등학교	▪ **문 · 이과 공통 과목 신설**(7개) ※ 국어 · 수학 · 영어 · 한국사 · 통합사회 · 통합과학 · 과학탐구실험 ▪ **적성과 진로**를 고려한 **일반 선택과 진로 선택 과목** 개설 ※ 일반선택 : 수학(Ⅰ,Ⅱ), 미적분, 물리(Ⅰ), 화학(Ⅰ), 영어회화 등 ※ 진로선택 : 경제수학, 물리(Ⅱ), 화학(Ⅱ), 고전 읽기, 여행지리 등

【교과 교육과정】

현재의 교육 모습	앞으로의 교육 모습
• 과다한 학습량으로 진도 맞추기 수업 • 어려운 시험 문제로 수포자 양산, 높은 학업 성취도에 비해 학습 흥미도 저하 • 지식 암기식 수업으로 추격형 모방 경제에 적합한 인간	• 핵심 개념 중심의 학습 내용 구성 • 진도에 급급하지 않고 학생 참여 중심 수업을 통한 학습 흥미도 제고 • 창의적 사고 과정을 통한 선도형 창조 경제를 이끌 창의융합형 인재 양성

○ **(학습량 적정화)** 단편적인 지식이 아니라 다양하게 전이·확장이 가능한 **교과별 핵심 개념 및 원리** 중심으로 **학습량 적정화**

► 대부분 선진국의 교과 교육과정은 '넓고 얇게' 학습하기보다는 **'적은 양을 깊이 있게(less is more)'** 가르쳐 **학습의 전이**를 높이고 **심층적인 학습**을 통해 **사고력을 신장**하고 **학습의 질**을 높이는 것을 중시하고 있음

○ **(교실 수업 개선)** 토론·협력학습, 탐구학습 등 **교수·학습 방법 및 평가 방법 개선**을 통해 **핵심 역량 함양** 및 행복한 교실 구현

□ 향후 일정

○ 2015 개정 교육과정 적용(국정 : '17년, 검·인정: '18년)

참고 1

현행 교육과정 대비 신구 대조표

구분			주요 내용	
			2009 개정	2015 개정
교육과정 개정 방향			○ **창의적인 인재** 양성 ○ 전인적 성장을 위한 **창의적 체험 활동 강화** ○ 국민공통교육과정 조정 및 **학교교육과정 편성 · 운영**의 **자율성 강화** ○ 교육과정 개편을 통한 대학수능시험 제도 개혁 유도	○ **창의융합형 인재** 양성 ○ 모든 학생이 **인문 · 사회 · 과학기술**에 대한 **기초 소양** 함양 ○ **학습량 적정화, 교수 · 학습 및 평가 방법 개선**을 통한 **핵심역량 함양 교육** ○ 교육과정과 수능 · 대입제도 연계, 교원 연수 등 교육 전반 개선
총론	공통사항	핵심역량 반영	○ 명시적인 규정 없이 일부 교육과정 개발에서 고려	○ 총론 '추구하는 인간상' 부문에 **6개 핵심역량** 제시 ○ 교과별 교과 역량을 제시하고 **역량 함양을 위한 성취기준** 개발
		인문학적 소양 함양	○ 예술고 심화선택 '연극' 개설	○ **연극교육 활성화** – (초 · 중) 국어 연극 단원 신설 – (고) '연극' 과목 일반선택으로 개설 ○ 독서교육 활성화
		소프트웨어 교육 강화	○ (초) 교과(실과)에 ICT 활용 교육 단원 포함 ○ (중) 선택교과 '정보' ○ (고) 심화선택 '정보'	○ (초) 교과(실과) 내용을 **SW 기초 소양 교육**으로 개편 ○ (중) 과학/기술 · 가정/**정보 교과 신설** ○ (고) '**정보**' 과목을 심화선택에서 **일반선택** 전환, SW 중심 개편
		안전교육 강화	○ 교과 및 창체에 안전 내용 포함	○ **안전 교과 또는 단원 신설** – (초 1~2) 「안전한 생활」 신설(64시간) – (초 3~고3) 관련 교과에 단원 신설
		범교과학습 주제 개선	○ 39개의 범교과 학습 주제제시	○ **10개 내외 범교과학습 주제**로 재구조화
		NCS 직업 교육과정 연계	〈신설〉	○ 교육과정 구성의 중점 등에 반영

구분			주요 내용	
			2009 개정	2015 개정
총론	고등학교	공통과목 신설 및 이수단위	○ 공통과목 없이 전 학년 선택과목으로 구성	○ **공통과목 및 선택과목**으로 구성 ○ 선택과목은 **일반선택과 진로선택**으로 구분 – 진로선택 및 전문교과를 통한 맞춤형 교육, 수월성 교육 실시
		특목고 과목	○ 보통교과 심화과목으로 편성	○ 보통교과에서 분리하여 전문교과로 제시
		국 · 수 · 영 비중 적정화	○ 교과 총 이수단위의 50%를 초과할 수 없음	○ **기초 교과**(국 · 수 · 영 · 한국사) 이수단위 **제한 규정(50%) 유지 (국 · 수 · 영90단위→84단위)**
		특성화고 교육과정	○ 특성화고 전문 교과로 제시	○ 총론(보통교과)과 NCS 교과의 연계
	중학교	자유학기제 편제 방안	〈신설〉	○ 중학교 '교육과정 편성 · 운영의 중점'에 **자유학기제 교육과정 운영 지침** 제시
	초등학교	초1,2 수업시수 증배	〈개선〉	○ 주당 1시간 증배, **'안전한 생활' 신설** – **창의적 체험활동**에서 **체험중심** 교육으로 실시
		누리과정 연계 강화	〈신설〉	○ 초등학교 교육과정과 누리과정의 연계 강화(**한글교육 강화**)
교과교육과정 개정 방향			〈개선〉	○ 총론과 교과교육과정의 유기적 연계 강화
			〈개선〉	○ 교과교육과정 개정 기본방향 제시 – **핵심개념 중심의 학습량 적정화** – **핵심역량을 반영** – **학생참여중심 교수·학습방법 개선** – 과정중심 평가 확대
지원체제		교과서	〈개선〉	○ 흥미롭고 재미있는 질 높은 교과서 개발
		대입 제도 및 교원	〈개선〉	○ 교육과정에 부합하는 수능 및 대입 제도 도입 검토 – 수능 3년 예고제에 따라 '17년까지 '21학년도 수능 제도 확정 ○ 교원양성기관 질 제고, 연수 확대

참고 2

초·중·고등학교 시간 배당 기준

□ 초등학교

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교과(군)	국어	국어 448	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 128	204	340
	체육	슬기로운 생활 192	204	204
	예술(음악/미술)	즐거운 생활 384	272	272
	영어		136	204
	소계	1,408	1,768	1,972
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204
학년군별 총 수업시간 수		1,744	1,972	2,176

□ 중학교

구 분		1~3학년
교과(군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
	소계	3,060
창의적 체험활동		306
총 수업시간 수		3,366

□ 고등학교

구분	교과 영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수이수단위	자율편성단위
교과(군)	기초	국어	국어(8)	10	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
		수학	수학(8)	10	
		영어	영어(8)	10	
		한국사	한국사(6)	6	
	탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	
		과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	
	체육 · 예술	체육		10	
		예술		10	
	생활 · 교양	기술·가정/제2외 국어/한문/교양		16	
	소계			94	86
창의적 체험활동				24(408시간)	
총 이수단위				204	

※ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성 · 운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.

※ 과학탐구실험은 이수 단위 증감 없이 편성 · 운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학계열, 체육계열, 예술계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.

※ 필수이수단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 단위'로 공통 과목 단위수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교의 경우 예술 교과(군)은 5단위 이상, 생활 · 교양 영역은 12단위 이상 이수할 것을 권장한다.

※ 기초 교과 영역 이수단위 총합은 교과 총 이수단위의 50%를 초과하지 않도록 한다.

□ 특성화 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교)

<table>
<tr><th colspan="2">구분</th><th>교과 영역</th><th>교과(군)</th><th>공통 과목(단위)</th><th>필수 이수 단위</th><th>자율 편성 단위</th></tr>
<tr><td rowspan="11">교과(군)</td><td rowspan="10">보통 교과</td><td rowspan="4">기초</td><td>국어</td><td>국어(8)</td><td rowspan="3">24</td><td rowspan="10">학생의 적성·진로와 산업계 수요를 고려하여 편성</td></tr>
<tr><td>수학</td><td>수학(8)</td></tr>
<tr><td>영어</td><td>영어(8)</td></tr>
<tr><td>한국사</td><td>한국사(6)</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">탐구</td><td>사회
(역사/도덕 포함)</td><td>통합사회(8)</td><td rowspan="2">12</td></tr>
<tr><td>과학</td><td>통합과학(8)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">체육 · 예술</td><td>체육</td><td></td><td>8</td></tr>
<tr><td>예술</td><td></td><td>6</td></tr>
<tr><td>생활 · 교양</td><td>기술·가정/
제2외국어/
한문/교양</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">소계</td><td>66</td><td rowspan="2">28</td></tr>
<tr><td>전문 교과Ⅱ</td><td colspan="3">17개 교과(군) 등</td><td>86</td></tr>
<tr><td colspan="5">창의적 체험활동</td><td>24(408시간)</td></tr>
<tr><td colspan="5">총 이수 단위</td><td>204</td></tr>
</table>

※ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.

참고 3

고등학교 교과목 구성

1) 보통 교과

교과 영역	교과(군)	공통 과목	선택 과목	
			일반 선택	진로 선택
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기
	수학	수학	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계	실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구
	영어	영어	영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ	실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기
	한국사	한국사		
탐구	사회(역사/도덕포함)	통합사회	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상	여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리
	과학	통합과학 과학탐구실험	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 지구과학Ⅰ	물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ, 과학사, 생활과 과학, 융합과학
체육 · 예술	체육		체육, 운동과 건강	스포츠 생활, 체육 탐구
	예술		음악, 미술, 연극	음악 연주, 음악 감상과 비평 미술 창작, 미술 감상과 비평
생활 · 교양	기술·가정		기술 · 가정, 정보	농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반
	제2외국어		독일어Ⅰ 일본어Ⅰ 프랑스어Ⅰ 러시아어Ⅰ 스페인어Ⅰ 아랍어Ⅰ 중국어Ⅰ 베트남어Ⅰ	독일어Ⅱ 일본어Ⅱ 프랑스어Ⅱ 러시아어Ⅱ 스페인어Ⅱ 아랍어Ⅱ 중국어Ⅱ 베트남어Ⅱ
	한문		한문Ⅰ	한문Ⅱ
	교양		철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술	

2) 전문 교과

가. 전문 교과 I

교과(군)	과목			
과학 계열	심화 수학 I	심화 수학 II	고급 수학 I	고급 수학 II
	고급 물리학	고급 화학	고급 생명과학	고급 지구과학
	물리학 실험	화학 실험	생명과학 실험	지구과학 실험
	정보과학	융합과학 탐구	과학과제 연구	생태와 환경
체육 계열	스포츠 개론	체육과 진로 탐구	체육 지도법	육상 운동
	체조 운동	수상 운동	개인·대인 운동	단체 운동
	체육 전공 실기 기초	체육 전공 실기 심화	체육 전공 실기 응용	
	스포츠 경기 체력	스포츠 경기 실습	스포츠 경기 분석	
예술 계열	음악이론	음악사	시창·청음	음악 전공 실기
	합창	합주	공연실습	
	미술 이론	미술사	드로잉	평면 조형
	입체 조형	매체 미술	미술 전공 실기	
	무용의 이해	무용과 몸	무용 기초 실기	무용 전공 실기
	무용 음악 실습	안무	무용과 매체	무용 감상과 비평
	문예 창작 입문	문학 개론	문장론	문학과 매체
	고전문학 감상	현대문학 감상	시 창작	소설 창작
	극 창작			
	연극의 이해	연기	무대기술	연극 제작 실습
	연극 감상과 비평	영화의 이해	영화기술	시나리오
	영화 제작 실습	영화 감상과 비평		
	사진의 이해	기초 촬영	암실 실기	중급 촬영
	사진 표현 기법	영상 제작의 이해	사진 영상 편집	사진 감상과 비평
외국어 계열	심화 영어 회화 I	심화 영어 회화 II	심화 영어 I	심화 영어 II
	심화 영어 독해 I	심화 영어 독해 II	심화 영어 작문 I	심화 영어 작문 II
	전공 기초 독일어	독일어 회화 I	독일어 회화 II	독일어 독해와 작문 I
	독일어 독해와 작문 II	독일어권 문화		
	전공 기초 프랑스어	프랑스어 회화 I	프랑스어 회화 II	프랑스어 독해와 작문 I
	프랑스어 독해와 작문 II	프랑스어권 문화		
	전공 기초 스페인어	스페인어 회화 I	스페인어 회화 II	스페인어 독해와 작문 I
	스페인어 독해와 작문 II	스페인어권 문화		
	전공 기초 중국어	중국어 회화 I	중국어 회화 II	중국어 독해와 작문 I
	중국어 독해와 작문 II	중국 문화		
	전공 기초 일본어	일본어 회화 I	일본어 회화 II	일본어 독해와 작문 I
	일본어 독해와 작문 II	일본 문화		
	전공 기초 러시아어	러시아어 회화 I	러시아어 회화 II	러시아어 독해와 작문 I
	러시아어 독해와 작문 II	러시아 문화		
	전공 기초 아랍어	아랍어 회화 I	아랍어 회화 II	아랍어 독해와 작문 I
	아랍어 독해와 작문 II	아랍 문화		
	전공 기초 베트남어	베트남어 회화 I	베트남어 회화 II	베트남어 독해와 작문 I
	베트남어 독해와 작문 II	베트남 문화		
국제 계열	국제 정치	국제 경제	국제법	지역 이해
	한국 사회의 이해	비교 문화	세계 문제와 미래 사회	국제 관계와 국제기구
	현대 세계의 변화	사회 탐구 방법	사회과제 연구	

나. 전문 교과 II

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
경영·금융	성공적인 직업생활	상업 경제 기업과 경영 사무 관리 회계 원리 회계 정보 처리 시스템 기업 자원 통합 관리 세무 일반 유통 일반 국제 상무 비즈니스 영어 금융 일반 보험 일반 마케팅과 광고 창업 일반 커뮤니케이션 전자 상거래 일반	총무 비서 사무 행정 회계 실무 구매 조달 공정 관리 공급망 관리 수출입 관리 금융 상품 세일즈 증권 거래 업무 보험 모집 고객 관리 매장 판매	노무 관리 인사 예산·자금 세무 실무 자재 관리 품질 관리 물류 관리 창구 사무 카드 영업 무역 금융 업무 손해 사정 전자 상거래 실무 방문 판매	경영·사무과 재무·회계과 유통과 금융과 판매과
보건·복지		인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해 공중 보건 간호의 기초 보건 간호 기초 간호 임상 실무	영·유아 놀이 지도 영·유아 건강·안전·영양 지도 사회 복지 시설 실무	영·유아 교수 방법 대인 복지 서비스	보육과 사회복지과 보건간호과
디자인·문화 콘텐츠		디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 관리 컴퓨터 그래픽 미디어 콘텐츠 일반 문화 콘텐츠 산업 일반 영상 제작 기초	시각 디자인 실내 디자인 영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작	제품 디자인 방송 콘텐츠 제작 음악 콘텐츠 제작 게임 콘텐츠 제작 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작	디자인과 문화콘텐츠과
미용·관광·레저		미용의 기초 미용 안전·보건 관광 일반 관광 사업 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어	헤어 미용 메이크업 여행 서비스 실무 호텔 식음료 서비스 실무	피부 미용 네일 미용 호텔 객실 서비스 실무 카지노 · 유원 시설 서비스 실무	미용과 관광·레저과
음식 조리		식품과 영양 급식 관리	한국 조리 중식 조리 소믈리에 바텐더	서양 조리 일식 조리 바리스타	조리·식음료과

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
건설		공업 일반 기초 제도 토목 일반 토목 도면 해석과 제도 토목 기초 실습 건축 일반 건축 도면 해석과 제도 건축 기초 실습 조경	토공·포장 시공 지적 건축 목공 시공 창호 시공 철근 콘크리트 시공 조경 시공 조경 설계	측량 공간 정보 구축 건축 도장 시공 단열·수장 시공 건축 마감 시공 조경 관리	토목과 건축시공과 조경과
기계		기계 제도 기계 기초 공작 전자 기계 이론 기계 일반 자동차 일반 냉동 공조 일반 유체 기계 자동차 기관 자동차 섀시 자동차 전기·전자 제어 선체 도면 독도와 제도 선박 이론 선박 구조 선박 건조 항공기 일반 항공기 실무 기초	기계요소 설계 선반 가공 연삭 가공 측정 방전 가공 워터제트 가공 사출 금형 설계 사출 금형 품질 관리 프레스 금형 설계 프레스 금형 품질 관리 기계 수동 조립 건설 광산 기계 설치·정비 공작 기계 설치·정비 농업용 기계 설치·정비 냉동 공조 설계 냉동 공조 유지·보수 관리 자동차 엔진 정비 자동차 차체 정비 자동차 정비 검사 선체 조립 선체 품질 관리 전장 생산 선실 의장 생산 항공기 기체 제작 항공기 전기·전자 장비 제작 항공기 가스 터빈 엔진 정비 항공기 프로펠러 정비 항공기 전기·전자 장비 정비 항공기 정비 관리	기계 제어 설계 밀링 가공 컴퓨터 활용 생산 성형 가공 레이저 가공 플라스마 가공 사출 금형 제작 사출 금형 조립 프레스 금형 제작 프레스 금형 조립 운반 하역 기계 설치·정비 섬유 기계 설치·정비 고무 플라스틱 기계 설치·정비 승강기 설치·정비 냉동 공조 설치 자동차 전기·전자 장치 정비 자동차 섀시 정비 자동차 도장 선체 가공 선박 도장 기장 생산 선장 생산 선체 생산 설계 항공기 엔진·프로펠러 제작 항공기 기체 정비 항공기 왕복 엔진 정비 항공기 계통 정비 헬리콥터 정비	기계과 냉동공조과 자동차과 조선과 항공과
재료		재료 시험 세라믹 재료 세라믹 원리·공정 재료 일반 산업 설비	주조 제강 금속 재료 가공 압연 도금·도장 광학 재료 생체 세라믹 재료 내화물 도자기 탄소 제품 배관 가스 텅스텐 아크 용접 서브머지드 아크 용접	제선 금속 열처리 금속 재료 신뢰성 시험 비철 금속 제련 전기·전자 재료 내열 구조 재료 유리·법랑 연삭재 시멘트 판금 제관 피복 아크 용접 이산화탄소·가스 메탈 아크 용접 로봇 용접	금속재료과 세라믹과 산업설비과
화학 공업		공업 화학 제조 화학 단위 조작	화학 분석 공정 제어 고분자 제품 제조 정밀 화학제품 제조 플라스틱 성형과 가공	화학 물질 관리 석유 화학제품 무기 공업 화학 바이오 화학제품 제조 생산 품질 관리와 설비 관리	화학공업과

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
섬유·의류		섬유 재료 섬유 공정 염색·가공 기초 의류 재료 관리 패션 디자인의 기초 의복 구성의 기초 패션 마케팅	방적 제포 텍스타일 디자인 생산 현장 관리 패턴 메이킹 서양 의복 구성과 생산 가죽·모피 디자인과 생산 한국 의복 구성과 생산	방사·사가공 염색·가공 구매 생산 관리 패션 디자인의 실제 비주얼 머천다이징 니트 의류 생산 패션 소품 디자인과 생산 패션 상품 유통 관리	섬유과 의류과
전기·전자		전기 회로 전기 기기 전기 설비 자동화 설비 전기·전자 기초 전자 회로 전기·전자 측정 디지털 논리 회로	수력 발전 설비 운용 원자력 발전 설비 운용 전기 기기 제작 외선 공사 자동 제어 시스템 운용 철도 신호 제어 시공 운용 전자 부품 개발 전자 기기 개발 정보 통신 기기 소프트웨어 개발 반도체 제조 디스플레이 생산 로봇 하드웨어 개발	화력 발전 설비 운용 송변전 배전 설비 운용 내선 공사 자동 제어 기기 제작 전기 철도 시공 운용 전자 부품 생산 전자 기기 소프트웨어 개발 정보 통신 기기 개발 반도체 개발 반도체 재료 제조 디스플레이 장비 부품 개발 로봇 소프트웨어 개발	전기과 전자과
정보·통신		통신 일반 통신 시스템 정보 통신 방송 일반 정보 처리와 관리 컴퓨터 구조 프로그래밍 자료 구조 컴퓨터 시스템 일반 컴퓨터 네트워크	무선 통신 구축·운용 초고속망 서비스 관리 운용 네트워크 프로그래밍 컴퓨터 보안 소프트웨어 구조 데이터베이스 프로그래밍	유선 통신 구축·운용 방송 제작 시스템 운용 시스템 운영 및 네트워크 운영 시스템 프로그래밍 응용 프로그래밍	방송·통신과 정보컴퓨터과
식품 가공		식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석	곡물 가공 수산 식품 가공 두류 식품 가공 건강 기능 식품 가공 김치·반찬 가공 제과	식품 품질 관리 면류 식품 가공 축산 식품 가공 유제품 가공 음료·주류 가공 제빵	식품가공과
인쇄·출판·공예		인쇄 일반 디지털 이미지 재현 출판 일반 공예 일반 공예 재료와 도구	프리프레스 특수 인쇄 출판 편집 도자기 공예 석공예 보석 감정	평판 인쇄 후가공 금속 공예 목공예 섬유 공예 보석 디자인	인쇄·출판과 공예과
환경·안전		환경 화학 기초 인간과 환경 산업 안전 보건 기초	환경 보건 관리 환경 생태 관리 환경 측정 관리 전기 안전 관리 화공 안전 관리	환경 공정 관리 생활 환경 관리 기계 안전 관리 건설 안전 관리 비파괴 검사	환경보건과 산업안전과

교과(군)	과목군			기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목	
농림· 수산 해양		농업 이해 농업 기초 기술 농업 경영 재배 농촌과 농지 개발 농산물 유통 농산물 유통 관리 농산물 거래 관광 농업 환경 보전 친환경 농업 생명 공학 기술 농업 정보 관리 농산 식품 가공 원예 생산 자재 조경 식물 관리 화훼 장식 기초 산림 휴양 산림 자원 임산 가공 동물 자원 반려동물 관리 실험 동물과 기타 가축 농업 기계 농업 기계 공작 농업 기계 운전·작업 농업과 물 농업 토목 제도·설계 농업 토목 시공·측량 해양의 이해 수산·해운 산업 기초 해양 생산 일반 해양 정보 관리 해양 오염·방제 전자 통신 기초 전자 통신 운용 수산 일반 수산 생물 수산 양식 일반 수산 경영 수산물 유통 양식 생물 질병 해양 환경과 자원 해양 레저 관광 요트 조종 잠수 기술	수도작 재배 종자 생산 농촌 체험 상품 개발 채소 재배 화훼 재배 임업 종묘 산림 이용 임산물 생산 펄프 제조 가금 사육 한우 사육 말 사육 사료 생산 연안 어업 원양 어업 염 생산 어업 환경 개선 내수면 양식 수산 생물 질병 관리 어촌 체험 상품 개발 전특작 재배 농업 환경 개선 농촌 체험 시설 운영 과수 재배 화훼 장식 산림 조성 산림 보호 버섯 재배 목재 가공 젖소 사육 돼지 사육 종축 동물 약품 제조 근해 어업 내수면 어업 어업 자원 관리 해면 양식 수산 종묘 생산 어촌 체험 시설 운영 수상 레저 기구 조종	농업과 원예과 산림자원과 동물자원과 농업기계과 농업토목과 해양생산과 수산양식과 해양레저과
선박 운항		항해 기초 해사 일반 해사 법규 선박 운용 선화 운송 항만 물류 일반 해사 영어 항해사 직무 해운 일반 열기관 선박 보조 기계 선박 전기·전자 기관 실무 기초 기관 직무 일반	항해 선박 기관 운전 선박 통신 선박 갑판 관리	항해과 기관과

참고 4

교과별 주요 변화 내용

1 국어과 교육과정

'활동하는 가운데 배움이 일어나는 수업'이 되도록 핵심내용을 선별하고, 수업시간에 한 학기 한 권을 읽고, 생각 나누고, 쓰는 통합적 독서 활동을 강화함

학교급	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정	비고
초등학교	• **한글 교육** – 27차시 – 자모의 종류, 결합방식, 쓰기 • **연극 교육** – 4차시 – 이야기를 희곡으로 바꾸기 • **핵심 내용 선별** – 성취기준 97개	• **한글 교육** – 1학년 1학기에 최소 45차시 이상 – 모든 학생이 기초학습능력 갖출 수 있도록 2학년까지 꾸준히 학습 • **연극 교육** – 대단원으로 구성 – 체험 중심의 연극 활동 • **핵심 내용 선별** – 성취기준 82개 – **(중학교 이동)** 면담, 다양한 관점 등 – **(삭제)** 절의 연결, 문학언어와 일상언어의 차이, 갈래 변환 등 – **(신설)** 글자, 낱말, 문장 관찰 등	• **공통 사항** – 모든 과목의 '4.교수학습 및 평가의 방향'에 1학기 1권 통합적 독서 활동을 위한 수업시간 확보 및 도서 준비 안내 – 학생 발단 단계 고려하여 학년군 수준에 맞는 학습내용 재배치 – 교육과정의 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 간결하고 분명하며 쉬운 낱말로 표현 – 활동하는 가운데 배움이 일어날 수 있는 교수·학습 방법 및 유의사항 제시 – 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 영역별 갖춰야 하는 수행능력을 제시 – 예상 수업 시간 내에 배울 수 있는 적정 학습량을 제시
중학교	• **독서 교육** – 교과서의 짧은 글 읽기 – 독서활동에 도움이 되는 실제적인 내용 미흡 • **핵심 내용 선별** – 성취기준 55개	• **독서교육** – 1학기 1권 수업 시간에 읽기 – 읽고, 생각 나누고, 쓰는 통합적인 독서활동에 관한 성취기준, 학습요소, 교수·학습 방법 및 유의사항 제시 • **핵심 내용 선별** – 성취기준 51개 – **(고등학교 이동)** 음운의 변동, 문법요소, 협상 등 – **(삭제)** 로마자/외래어 표기법, 전통적인 말하기 문화 비교, 독자의 정체성, 작가의 태도 등 – **(신설)** 말하기 불안 대처, 고전 재해석 등 • **연극 교육** – 소단원 구성 – 체험 중심의 연극 활동	
고등학교	• **독서교육** –「독서」, 「고전읽기」 과목에서 읽기 전략 제시 • **핵심 내용 선별** – (국어) 성취기준 31개	• **독서교육** – 모든 선택 과목에 1학기 1권 통합적인 독서활동 제시 • **핵심 내용 선별** – (국어) 성취기준 26개 – **(선택 과목 이동)** 사동, 작가의 개성 등 – **(삭제)** 반모음첨가, 고대–중세–근대의 음운변화 등 – **(신설)** 문제해결을 위한 독서/작문 등	

2 수학과 교육과정

꼭 배워야 하는 필수 내용 선별을 통해 수학 학업성취도의 국제적 위상은 유지하되, 수학에 대한 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 **핵심 개념과 원리를 중심**으로 학습내용 재구성

학교급	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정	비고
초등학교	[1,2학년군]	• **(추가)** 물체의 위치와 방향, 규칙 찾기 활동 강화	• 누리과정 연계
	[3,4학년군] 자연수의 혼합계산, 규칙과 대응, 수의 범위, 어림하기	• **(상향이동)** 5,6학년군으로 이동	• 발달단계 고려
	[5,6학년군] – 무게 단위 톤(t)	• **(하향이동)** 3,4학년군으로 이동	• 실생활 활용도 높음
	– 분수·소수 혼합계산 / 정비례와 반비례	• **(상향이동)** 중학교로 통합/이동	
	– 아르(a)/헥타르(ha) 단위	• **(삭제)** 현장 교사 의견 반영	• 실생활 활용도 낮음
	– **(신설)**	• **(신설)** 원주율 근삿값 다양화	
중학교	[1학년] – 도수분포표 평균	• **(삭제)** 지나친 계산 유발	• 실생활맥락의 통계교육 강화
	– **(신설)**	• **(신설)** 공학적 도구 이용	
	[2학년] – 등식의 변형	• **(삭제)** 단순 문제 풀이 유발	
	– 곱셈공식	• **(통합)** 3학년으로 이동·통합	• 연계성강화
	– 기하 교육	• **(강화)** 교수·학습방법 다양화	
	[3학년] – 피타고라스 정리	• **(하향이동)** 2학년으로 이동	• 국제적추세 고려
	– 이차함수의 최대, 최소	• **(상향이동)** 고1로 이동·통합	
	– **(추가)**	• **(추가)** 산점도와 상관계수	• '빅데이터' 시대상 반영
고등학교	[수학Ⅰ, Ⅱ] – 연립일차방정식(미지수3개)	• **(삭제)** 단순 문제 풀이 유발	
	– 부등식의 영역	• **(상향이동)** 〈경제 수학〉으로 이동	
	– **(추가)**	• **(추가)** 사인법칙과 코사인법칙	• 현장 교사 의견 반영
	[미적분Ⅱ] – 지수,로그,삼각함수	• **(하향이동)** 〈수학Ⅰ〉로 이동	
	[확률과 통계] – 분할, 모비율의 추정	• **(상향이동)** 전문 교과로 이동	• 현장 교사 의견 반영, 모평균을 강화
	– 경우의 수, 순열과 조합	• **(하향이동)** 고교 〈수학〉으로 이동	• 중학교 내용과 연계
	– **(추가)**	• **(추가)** 표본조사 의미	• 미디어 등 활용도 높음
	[기하와 벡터] – 공간벡터	• **(상향이동)** 〈고급 수학Ⅰ〉로 이동	• 수월성 교육
	[보통 교과]	• **(과목 신설)** – 〈실용 수학〉 – 〈경제 수학〉 – 〈수학과제 탐구〉	• 과목선택권 확보 – 수학의 유용성 제시 – 수학과 경제개념 융합 – 수학 탐구 역량 강화
	[전문 교과]	• **(과목 신설)** – 〈심화 수학Ⅰ, Ⅱ〉	• 수월성 교육

3 영어과 교육과정

핵심 성취기준 선별 및 **교수 · 학습 방법 개선**을 통하여 **의사소통능력을 강화**하고, **어휘와 언어형식을 학교급별로 구분 제시**하여 학생 눈높이를 고려한 교육과정 구성

학교급	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정	비고
초등학교	◦ 과거, 미래 시제 ◦ 과업 수행에 해당하는 성취 기준 – 영어로 노래하기, 챈트, 영어로 게임하기 등 ◦ [5–6학년군] 성취기준 〈자신이나 가족 등에 관해 짧고 간단하게 쓴다.〉	◦ **(삭제)** 단순 문법 지식 내용 경감 ◦ **(삭제)** 노래, 챈트, 게임하기 등 ◦ **(이동)** 중 1로 이동 ◦ **(추가) 듣기와 말하기 영역의 학습 요소 확대**로 실생활 속 영어회화 능력 강화	◦ 실생활과 유리 ◦ 수업 활동에 해당하는 성취기준(14개)은 학습 요소와 무관하므로 학습량 감축이 아님 ◦ 학생 발달단계 고려
중학교	◦ 중복되는 성취 기준 – 차이점 말하기, 호불호의 이유 말하기, 줄거리 말하기 등타 성취기준에 포함되는 성취기준 존재	◦ **(통합)** 세부 정보 파악 및 중심 내용 이해 등에 통합 ◦ **(신설)** 성취기준 〈자신이나 가족 등에 관해 짧고 간단하게 쓴다.〉 [초 5–6학년군]에서 이동	◦ 학습량 감축이 아닌 하위 성취기준의 통합으로 성취기준 정선 ◦ 학생 발달단계 고려
고등학교	◦ 인과관계 파악	◦ **(통합)** 논리적 관계를 파악에 포함 ◦ **(추가) 읽기와 쓰기 영역을 강화**	◦ 학습내용 요소 정선 ◦ 학생의 발달단계와 진로개발 맞춤형 교육
어휘	◦ **권장 어휘 2,988개** ◦ 초등학교만 권장 어휘 제시	◦ **(유지) 권장 어휘 3,000개** ◦ **(신설)** 초/중고 일반선택/고등학교 진로선택 및 전문교과Ⅰ 별로 **학습 어휘 구분 제시** ◦ **(개선)** 기본 어휘목록 개선 및 추가어휘 기준 개선	◦ 학습량 유지 ◦ 전체 학습량은 유지하되 학생 학습 부담 경감
언어형식	◦ 권장 언어형식(문법요소) 354개 ◦ 학교 급별 구분 없이 학습	◦ **(유지)** 권장 언어형식(문법요소) 354개 ◦ **(신설)** 초 · 중 · 고등학교 별 권장 언어형식 제시	◦ 학습량 유지 ◦ 전체 학습량은 유지하되 학생 학습 부담 경감

4 사회과 교육과정

영역(지리, 역사, 일반사회)은 현행을 유지하되, 핵심개념을 중심으로 초·중·고 연계를 강화하고, 통합적 관점에서 사회과 교육과정을 구성하여 학습 경험의 질 제고

≪사회≫

○ (초) 현행과 같이 **지리, 역사, 일반사회** 영역으로 구성하되, **주제 중심의 통합 대단원**을 구성

○ (중) 현행과 같이 **일반사회**와 **지리 영역**을 **유지**하되, **내용 중복 해소**를 통한 **단원 수 조정**(28개 → 24개) 및 **학습자의 발달 단계**를 고려하여 **학습 시기 조정**

○ 2015 개정 교육과정 주요 변화

학교급	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정	비고
초등학교	• 사람들이 모이는 곳 • 교통과 통신 수단의 변화 • 민주주의와 주민 자치	• **(삭제)** 사람들이 모이는 곳 삭제 • **(변형)** 이동과 소통하기로 변형 • **(경감)** 지방의회 등 내용을 삭제하고 민주주의 관련 내용으로 적정화 • **(통합)** 여성, 신분제도, 인권 내용을 타 영역(지리, 일반사회 영역)과 통합 • **(신설)** 시대마다 다른 삶의 모습	• 학생의 발달단계 고려 • 주제 중심의 통합적 접근 강화(통합단원구성) • 영토교육 및 통일교육 강화
중학교	• 산지지형, 해안지형, 카르스트지형, 화산지형 등을 다룸 • 국제 경제 단원에 환율, 국제수지 등 학습 • 툰드라 지역의 생활 • 남북분단과 통일	• **(경감)** 지형에 대한 학습을 산지지형과 해안지형으로 적정화 • **(삭제)** 국제 수지 학습 삭제 • **(변경)** 툰드라→기후 환경 극복 • **(이동)** 남북분단, 통일 지리영역으로 이동 • **(추가)** 금융, 기업가정신 등 내용	• 내용 중복을 해소하고 학습의 질 제고 • 국가 · 사회적(금융 등) 요구 반영 • 초 · 중 · 고 연계성 확보
고등학교	• [경제] 경제주체의 역할과 의사결정 • [사회·문화] 일상생활과 사회제도 • [법과 정치] 국제 관계	• **(삭제)** 경제주체의 역할과 의사결정 • **(삭제)** 일상생활과 사회 제도 • **(추가)** 국제 관계에 한반도의 국제 질서 내용 추가 • **(교과 신설)** 통합사회 • **(과목명 변경)** 법과 정치→정치와 법	• 통합사회 과목 신설 • 학생 선호도 회복을 위해 '법과 정치'를 '정치와 법'으로 변경 • 다양한 진로 선택 과목 신설(여행 지리, 사회 문제 탐구)

≪통합사회(신설)≫

○ **학생들이 삶 속에서 중요**하게 다루어야 하는 **9개의 주제***를 선정하고, **각각의 주제**에 대해 **시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 측면에서 다각도로 사고**할 수 있도록 개발

* 행복, 자연환경, 생활공간, 인권, 시장, 정의, 문화, 세계화, 지속가능한 삶

○ 통합사회 구성 체계(안)

학교급	영역	핵심개념	대단원명	비고
고등학교	삶의 이해와 환경	행복	인간, 사회, 환경과 행복	• 인간 · 사회 · 세계를 바라보는 시각 및 자연환경·생활공간과 삶의 연관성 탐색
		자연환경	자연환경과 인간	
		생활공간	생활공간과 사회	
	인간과 공동체	인권	인권보장과 헌법	• 인간의 삶에 영향을 주는 공동체 문제 해결 방안 모색
		시장	시장경제와 금융	
		정의	정의와 사회 불평등	
	사회 변화와 공존	문화	문화와 다양성	• 인간과 삶에 영향을 주는 글로벌 요인과 그로 인한 문제점과 해결 방안 탐구
		세계화	세계화와 평화	
		지속가능한 삶	미래와 지속가능한 삶	

5 과학과 교육과정

'모든 이를 위한 과학(Science for All)'으로 **과학적 소양** 함양 및 **탐구 방법** 습득 및 학생의 **적성을 고려한 진로교육**이 될 수 있도록 **과학과 교육과정** 구성

≪과학≫

○ (초 · 중) **미래 사회에 필요한 역량 함양을 위하여** 교육과정의 성격, 성취기준, 교수·학습 및 평가 방법 등에 **과학과 핵심역량***을 다각적으로 반영

* 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생학습 능력

○ (고) 진로와 연계한 과목 선택을 통해 **학습 동기를 부여**하고, **수월성 교육이 필요한 학생들에게는 전문 과목 등을 이수 가능**하게 구성

※ 현행 문 · 이과의 2트랙을 학생 진로 선택에 따라 예체능계, 인문계, 자연계, 과학중점고, 과학계열 특수목적고, 과학영재학교 등 이수 경로의 다양화를 통한 수월성 교육 실시

○ 2015 개정 교육과정 주요 변화

	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정	비고
초등학교	• 동물의 생활과 식물의 생활 • 지진 발생시 대처 방법 • 액체의 부피 측정 • 기체에 대한 입자적 설명 • 물의 세가지 상태. 물과 얼음의 냉각 가열	• **(통합)** 각각 동일학년에서 학습하도록 조정 • **(보완)** 안전 관련 내용으로 보완 • **(삭제)** 수학 교과에서 활용 • **(이동)** 중학교로 이동 • **(신설)** 통합단원(물의 여행) • **(신설)** 통합단원(에너지와 생활)	• 실험수행을 위한 기능숙달 과정 • 발달단계 고려 • 통합
중학교	• 빛과 파동에서 상의 작도 • 산 · 염기, 산화 반응 • 생명의 진화, 염색체와 유전의 관계 • 지진파 이용 지구 층상구조 파악	• **(삭제)** 단순 지식 중심의 내용 경감 • **(이동)** 고등학교로 이동 • **(이동)** 고등학교 생명과학Ⅰ으로 이동 • **(이동)** 고등학교 지구과학Ⅱ로 이동 • **(신설)** 통합단원(과학과 나의 미래, 재해재난과 안전, 과학과 현대문명 등)	• 발달단계 고려 • 통합
고등학교	• 융합과학 • 주기율표, 보어모형, 생물 다양성, 생물 자원 이용, 대기대순환→통합과학 이동	• **(신설)** 공통과목 '통합과학'과 '과학탐구실험' • 진로에 따라 물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ를 선택이수 하고, 고급 물리학, 고급 화학 등의 과목 선택	• 공통교육 • 수월성 교육

≪통합과학(신설)≫

○ 자연현상에 대한 **핵심 개념***을 중심으로 분과 학문적 지식수준을 넘어 **다양한 형태의 통합**을 통한 **융복학적 사고력 신장이 가능하도록 구성**

* 물질의 규칙성, 시스템과 상호작용, 변화와 다양성, 환경과 에너지

○ 통합과학 구성 체계(안)

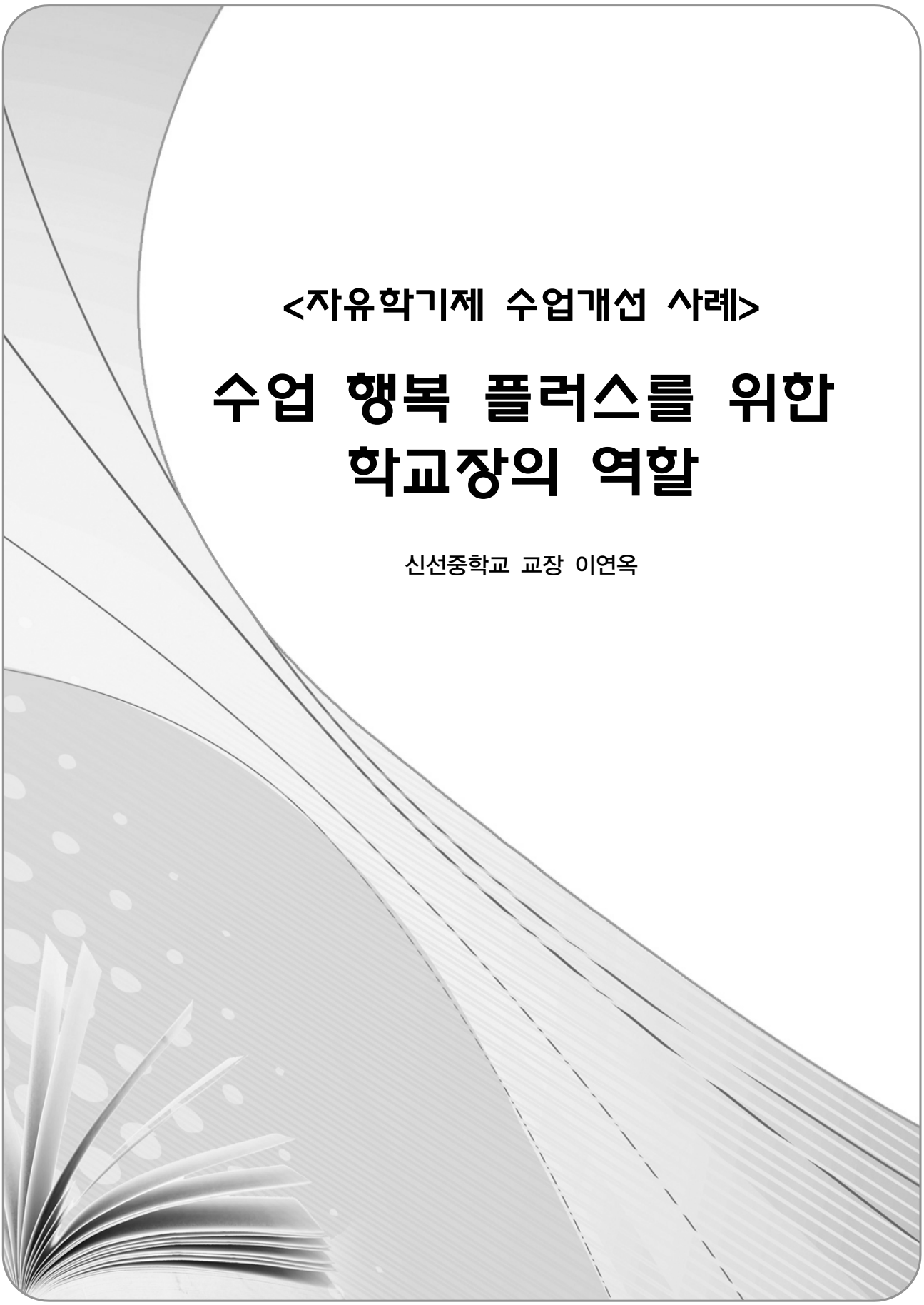
학교급	영역	핵심 질문	핵심 개념	비고
고등학교	물질과 규칙성	자연은 무엇으로 이루어져 있고, 어떤 규칙성을 갖는가?	물질의 규칙성과 결합	어디서 왔으며
			자연의 구성 물질	
	시스템과 상호작용	인류는 자연의 시스템을 어떻게 이해하고 있는가?	역학적 시스템	어떻게 구성되어 있으며
			지구 시스템	
			생명 시스템	
	변화와 다양성	인류는 자연의 변화를 어떻게 이용하고 있는가?	화학변화	어떻게 유지되고
			생물 다양성과 유지	
	환경과 에너지	인류는 환경과 에너지 문제를 어떻게 대처하고 있는가?	생태계와 환경	어떻게 환경에 적응하고 살아 가는가
			발전과 신재생에너지	

6 전문교과Ⅱ 교육과정

산업현장에서 요구하는 **직무중심**으로 직업교육체제를 구축하여 '**할 줄 아는 교육**'으로 개선하고, **국가직무능력표준(NCS)**에 **기반**하여 교육과정 구성

- ○ NCS **대분류**와 **교육과정의 연계** 강화를 위해 **한국고용직업분류(KECO)**에 따른 **인력구조 특성**의 **분석**을 토대로 5개 계열에서 **17개 교과군**으로 **개편**
- ○ **전문교과 체제**는 **전문 공통과목**과 **기초과목, 실무과목으로 개편**하고, 보통교과 영역 안에 일부 실용과목을 편성
- ○ **특성화고 및 마이스터고** 졸업생이 수행할 수 있는 **직무**(일자리)를 명확하게 설정하기 위하여 NCS **중분류**를 **활용**하여 **기준학과**를 **설정**하고 이에 해당하는 **인력양성 유형 설정**

〈NCS 기반 고교 직업교육과정 교과군 재구조(안)〉



<자유학기제 수업개선 사례>

수업 행복 플러스를 위한 학교장의 역할

신선중학교 교장 이연옥

수업 행복 플러스를 위한 학교장의 역할

신선중학교 교장 이연옥

2016. 교육과정 편제

구분			기준시수	편성시수		1학년 1학기	1학년 2학기	1학년 자유학기	1학년 증감
교과	국어		442	408		68(4)	68 (4)	51 (3)	-17
	사회 (역사/도덕)	사회	510	170	493	51(3)	51 (3)	34 (2)	-17
		역사		170					
		도덕		153		51(3)	34 (2)	34 (2)	
	수학		374	391		68(4)	68 (4)	68 (4)	
	과학/기술·가정	과학	646	374	595	51(3)	51 (3)	34 (2)	-17
		기술.가정		221		34(2)	51 (3)	34 (2)	-17
	체육		272	238		34 (2)	34 (2)	17 (1)	-17
	예술 (음악/미술)	음악	272	136	238				
		미술		102		3 4(2)	34 (2)	17 (1)	-17
	영어		340	374		51(3)	51 (3)	51 (3)	
	선택	한문	204	85	170	17(1)			-17
		시사 토론		17			17 (1)	17 (1)	+17
		진로와 직업		68		17(1)	17 (1)	17 (1)	
	교과시수 합계 (A)		3,060	2,907		476 (28)	476 (28)	374 (22)	-102 (6)

구분			기준시수	편성시수	1학년 1학기	1학년 2학기	1학년 자유학기	1학년 증감
창의적 체험 활동	자율활동		306	73	34(2)	7 (0.4)	7 (0.4)	
	동아리 활동	동아리활동		68		17 (1)		-17
		스포츠클럽		102	34(2)	34 (2)		-34
	봉사활동			30	7 (0.4)	3 (0.2)	3 (0.2)	
	진로활동			26	10 (0.6)	24 (1.4)	7 (0.4)	-17
	창·체 활동 합계 (B)		306	0	85(5)	85 (5)	17 (1)	-68 (4)
자유학기활동	진로탐색			34			34 (2)	
	주제선택			51			51 (3)	
	동아리			17			17 (1)	
	예술·체육			68			68 (4)	
	자유학기 활동 합계(B)			170 (10)			170 (10)	
총 계 (A+B)			3,366 (136)	3,366 (136)	561 (33)	561	561 (33)	
학기별 이수과목 수					11(4)	11(4)	11(4)	

2016. 운영시간표 (1학년 2학기)

행복+자유학기

요일 교시	월	화	수	목	금
1	▶기본교과 편성: 23시간				
2	: 핵심 성취기준 블록타임 운영(5대교과)				
3	▶선택형 자유학기 활동: 10시간				
4	예술체육활동2 + 주제선택3 + 동아리1 + 스포츠클럽2 + 진로탐색활동2 = 10시간 총 33시간				
5	진로탐색		예술체육 (선택형)		주제선택2
6	주제선택 1	예술체육 (스포츠클럽)		진로독서	
7				동아리 활동	
방과후 학교	'자유학기활동' 과 연계 · 운영				

3

자유학기 활동(1인 8개 선택 활동)

교과 연계 주제선택 프로그램
(월요일 3개 + 금요일 5개)

예술, 체육 활동 (9개)

동아리 활동(14개)

주제 선택 (3차시-2기)	예술 체육 (4차시-2기)	창체 동아리	자율 동아리
수학으로 만나는 세상	가야금	나를 키우는 경제반	사제동행 동아리 '3반 만세!'
수학 렌즈	우쿨렐레	독서 토론반	신이선이 봉사단
영어로 만나는 세계문화유산	예쁜 글씨 POP	수학 체험반	
	수영	가치 영상 토론반	
Let's talk about today's News	치어리딩	펄러비즈반	해피 코러스
생각이 바뀌는 45분	탁구	토탈 공예반	오케스트라반
사자성어 놀이	축구	진로독서반	
게임과 만나는 스포츠 규칙	피구	비보이반	난타반
융합 미술+	검도	방송반	

자유학기 수업

범 교과 주제 융합 수업(월별 주제 제시)
9월:문화, 10월:중학생, 11월:독도, 12월:학예제

블럭 타임 운영 (교과간 융합 수업)

인성중심, 배움중심, 과정평가

교육과정 재구성과 과정 중심 평가

과목	수업 주제 (영역)	과목	수업 주제 (영역)
국어	문화의 다양성 패널 토의	체육	다양한 문화의 체육 표현 활동
	3분 말하기		핸드볼 원리 탐구 및 핸드볼 경기
	인물이나 갈등 상황 책 표지 만들기		구르기로 원심력과 구심력 탐구
	명언 만들기	미술	풍속화 패러디
	시평쓰기		금연 포스터 제작
도덕	다문화 사회 광고 만들기		나만의 티셔츠 제작
	환경오염 실태 조사 보고서 작성	영어	UCC 대본 작성 프로젝트
	논설문 쓰기(안락사 논쟁)		UCC 대본 작성 프로젝트
사회	문화유산 지도 만들기		봉사활동 계획 작성
	현대사회 변동 사례 탐구, 통일 찬반 토론		Van Gogh 작품 감상 및 Drawing
	민주에게 주는 선물 그림으로 표현하기		Role Play
	공동체 문제해결을 통한 정치 참여 실천하기	수학	통계포스터 만들기
	합리적 선택 토론		작도를 활용하여 디자인하기
	수요와 공급 변동에 의한 가격 변동 과정 탐구		나만의 테세레이션 벽지 만들기
과학	광합성 신문 제작		정12면체를 이용한 무드 등 만들기
	실생활에서 열에너지의 이용	기술 가정	전통 한복 입어 보기 실습, 체험
	융해와 응고 이용 작품 만들기		스트레스 해소하는 요리법
	빙하와 기후변환 관련 홍보물 만들기		트러스 구조물 만들기
			미래 통신 기술 탐색 및 헤드폰 만들기

교과간 융합수업 (국어 & 과학, 사회&도덕)

관성 체험 기사 쓰기

통일을 위하여

국어
기사문 작성 수업

사회
분단 과정 탐구 수업

과학
관성 탐구 수업

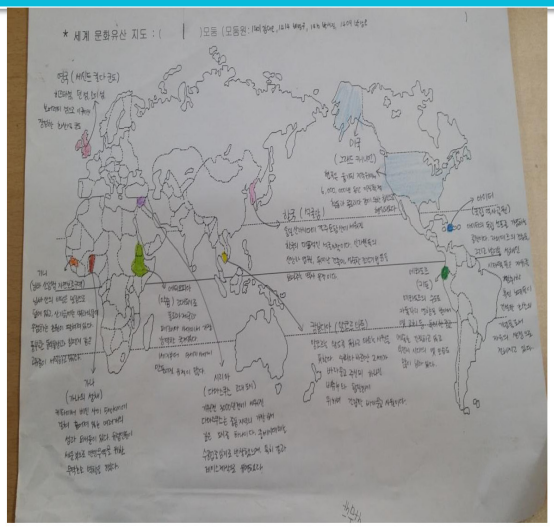
도덕
통일의 필요성 토론

발 표

범 교과 주제 융합 (주제- 문화)

가정: 한복 입기 실습

사회: 세계 문화유산 지도 작성

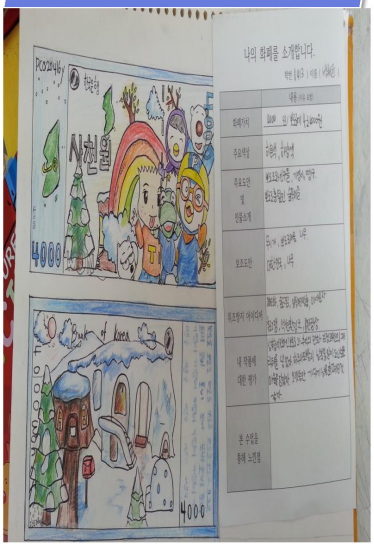


교과간 주제 융합 (주제- 문화)

국어: 문화의 다양성 토론

도덕: 대중문화 비평

미술: 세계 화폐 디자인



실습 체험 중심 수업

수학
통계신문 작성

과학
빵 디자인
(융해와 응고)

기술가정
모형 주택 만들기

사회
공동체 문제 해결 하기
프로젝트

11

자기주도 학습장 제작 활용(수학,영어,사회,국어)

자유학기 성과물 전시회 (12/21~24)

자유학기 발표회 (12/30)

자유학기 게시판 (상설 전시)

자유학기 수업의 전 학년 확장

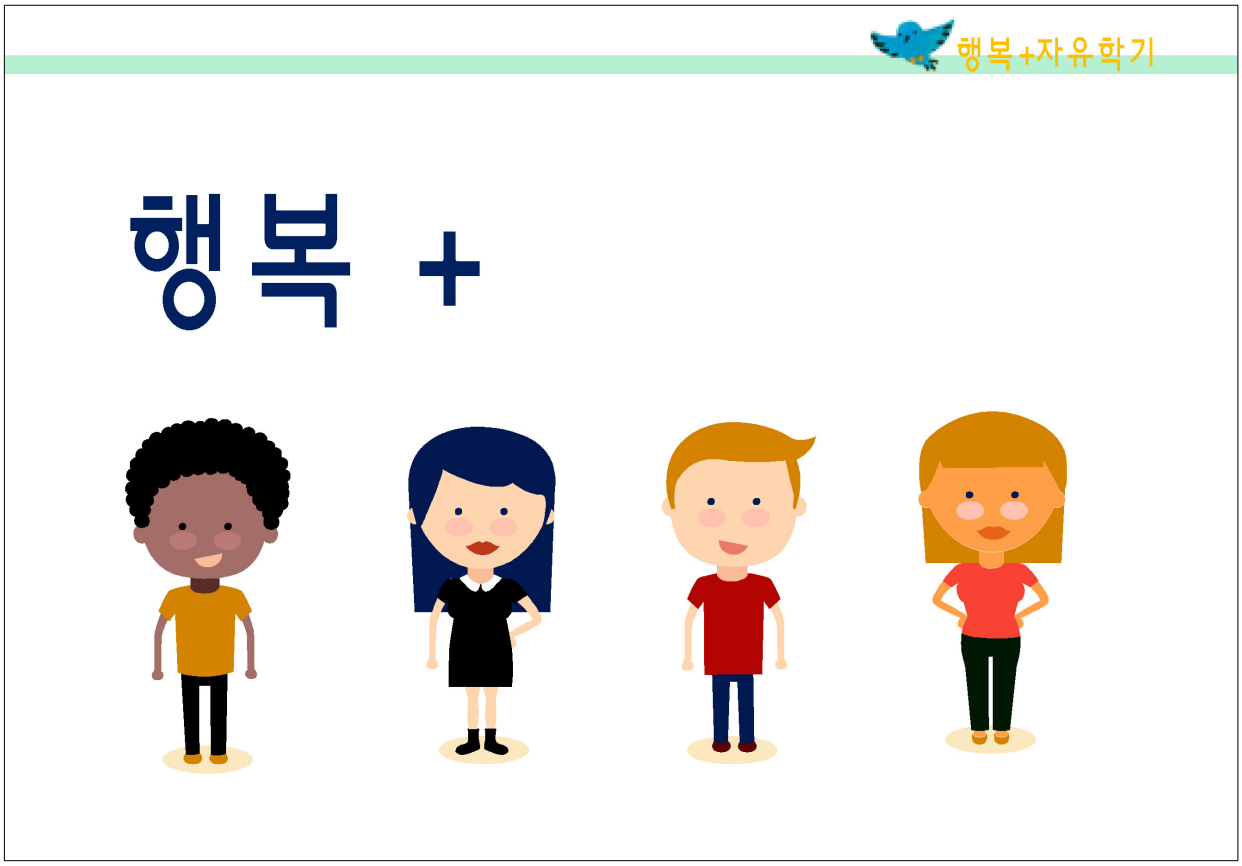
행복+자유학기

2, 3학년 수업 변화

1, 2학년	전 학년	전 학년
신선 영상제 개최	토의토론 공개수업	또래교사 하브루타

토의 토론하는 학교
토론하는 행복 조회
토의토론 연수
학습공동체
'신선들의 아고라'

학부모 인식 개선 연수 (06/24)


행복+자유학기
행복 +

선생님과 학생이 함께하는 행복 +
함께 쓰는 행복 일기
학교장의 행복수업
행복+인성, 생활지도

학생들이 만드는 행복+

뒤센 스마일 콘테스트 (05. 27)

거꾸로 표창장 (2016 스승의 날)

사제동행 동아리

학교장의 역할

학생들의 꿈과 끼를 키우기 위해서

교사들이 열정으로 창의적인 수업을 이루어 갈 수 있게

교장은 아낌없이 지원하고 믿어주며 응원

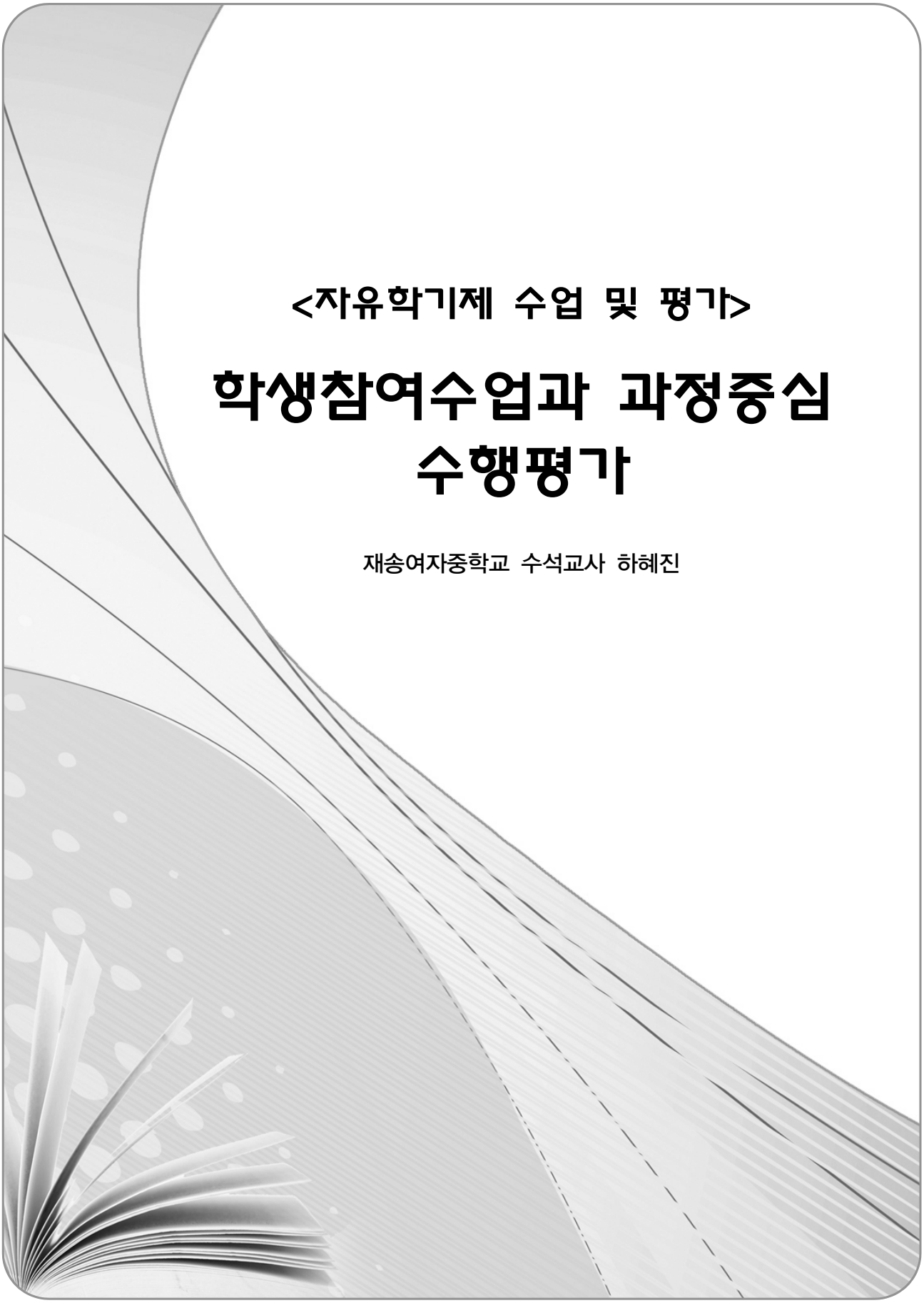
Authentic Brand Creation

자유학기제를 디딤돌 삼아

행복한 수업으로 행복한 학교를

이끌어 가시는 교장선생님을 응원합니다!

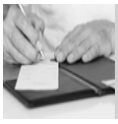
감사합니다.



<자유학기제 수업 및 평가>

학생참여수업과 과정중심 수행평가

재송여자중학교 수석교사 하혜진



학생참여수업과 과정중심 수행평가

재송여자중학교 수석교사 하혜진

1. 출발점, 자유학기 수업과 평가의 방향

『행복의 조건』 저자 조지 베일런트는 행복하기 위한 조건으로 '자아실현', '관계', '의미발견' 세 가지를 제시합니다. 자유학기제는 바로 행복한 삶을 만들어가기 위해 이 세 가지 조건을 실현하고자 노력하는 과정이라 해도 무방할 것입니다. 즉, 자유학기제 기간 동안 학생들은 지식 전달 중심의 수업에서 벗어나 자신의 자아실현을 위해 여러 탐색을 하며 의미를 발견하는 노력을 하게 될 겁니다. 그 과정에서 자신의 관심사와 관련된 사람들과의 관계를 시도해보고, 이 모든 활동을 바탕으로 한 차원 더 나아간 활동을 하거나 또 다른 관심을 찾는 적극적인 자기 주도 학습인 거죠. (중략)

자유학기제의 핵심은 수업이 학생 중심으로 강화되는 겁니다. 수업을 바꾸어 나가기 위해서는 학생들이 관심을 가질 수 있는 주제를 중심으로 선생님들도 교사연구회를 구성해 학습을 발전적으로 끌어줄 수 있는 아이디어를 모으고 코티칭 등 교사 상호 간 협력을 통해 수업의 시너지 효과를 낼 수 있을 겁니다. 이제 교육은 선생님뿐만 아니라 학부모를 비롯해 사회 모든 주체들이 이러한 공유와 참여 가치에 공감하고 아이들과 함께 공동체의 지속 가능한 발전과 미래의 더 큰 행복을 만들어가는 과정으로 바뀌고 있습니다. 자유학기제를 모두의 행복한 삶을 위한 지렛대로 삼아보면 어떻겠습니까?

- 출처 : 교육부, 과학창의재단. 자유학기 행복 다이어리 중에서-

위의 내용에서 자유학기제가 추구하는 교과수업과 자유학기 활동의 방향성을 찾을 수 있다. 일반적으로 자유학기제에 대해 '학생의 꿈과 끼를 키우는 진로가 강조된 학기, 시험을 보지 않는 한 학기'라고 인식하고 있지만 자유학기제 정책은 학생들의 소질과 적성, 진로에 대한 탐색 뿐 아니라 학생에게 진정한 배움의 기회를 보장하는 교육이념을 실현하고자 하는 취지에서 출발하였다.

2. 자유학기제 학생참여수업

수업활동에서 학생참여가 활발하다는 것은 다각적으로 이해될 수 있다. 단편적인 지식 퀴즈 대회 양식으로 수업을 전개해도 학생들은 재미를 느끼고 활발하고 적극적으로 참여한다. 이 퀴즈가 다음 단계를 위한 기본 학습이 아니라 단편적인 용어 이해나 사실 암기로 끝나도 표면적으로 보면 학생의 참여가 활발하게 일어난 좋은 수업이라고 할 수 있을까? 무엇이 문제일까?

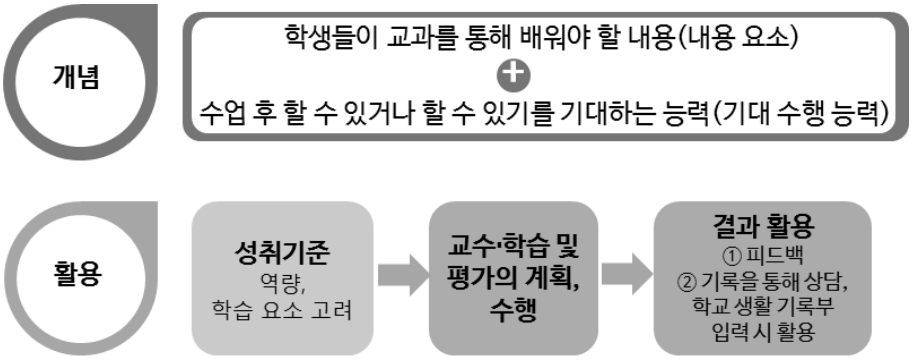
2012년 성취평가제가 시행된 이후 모든 수업과 평가의 기본은 '성취기준'이며 성취기준은 교육과정을 재진술할 것이다. 교육과정에서 제시하고 있는 학문적 구조화, 영역 등에 대한 것도 성취기준에는 기본적으로 제시되어 있다.[1)]

앞서 언급한 퀴즈 학습은 성취기준에서 요구하는 내용 요소만 접근했을 뿐 기능적 요소 혹은 역량 요소는 전혀 고려하지 않은 학습전략이다. 따라서 학생참여수업이란 학습 내용과 전략이 성취기준 도달에 적합하게 설계되고 학생이 자기 주도적으로 접근할 때 본래의 취지를 살렸다고 할 수 있다. 다음 성취기준을 분석하면 내용 영역과 행동 영역 혹은 기능 영역에 대해 이해할 수 있다.

역9234. 독도가 우리 영토인 근거를 정확하게 설명하고, 주변 국가와의 역사 갈등을 올바르게 파악하여 갈등을 해결할 수 있는 실천적 방안을 발표할 수 있다.

위 성취기준에서 학습해야 할 내용은 '독도가 우리 영토인 근거, 주변 국가와의 역사 갈등, 갈등 해결의 실천적 방안이라고 볼 수 있다. 반면 정확하게 설명하고, 파악하여, 발표할 수 있다는 것은 역량과 관련된 기능적 요소이다. 즉 학습을 통해 기대되어지는 능력 수준이며 이 능력은 역량의 개념으로서 다른 교과 학습이나 다른 문제해결에도 전이 가능한 능력이다.

자유학기제는 이런 취지에서 학습 내용을 통해 학생이 자기주도적으로 참여할 수 있는 다양한 전략들을 설계하여 학생참여수업이 일어나도록 해야 한다. 학생참여수업은 다음과 같이 내용 요소와 기대 수행 능력을 모두 고려하여 활용할 수 있는 교수·학습 전략을 설계하고 적용해야 한다.[2)]



〈성취기준 중심 자유학기제 수업 개요〉

학생참여수업을 설계하고 적용할 때 다음을 유의하도록 한다.

첫째, 단편적 지식 암기를 지양하고 핵심 개념과 일반화된 지식의 심층적 이해를 강조한다.

둘째, 토의토론 학습, 협동학습 등을 통해 학생의 능동적 수업 참여를 이끌어 낸다.

셋째, 학습 내용이 실생활과 연계되어 적용될 수 있는 유의미한 학습이어야 한다.

넷째, 신뢰와 협력, 소통이 가능한 교수·학습 환경을 조성한다.

다섯째, 교과 내용과 방법의 다양화를 통해 능력, 적성, 진로 등을 고려한 학생 맞춤형 수업을 설계한다.

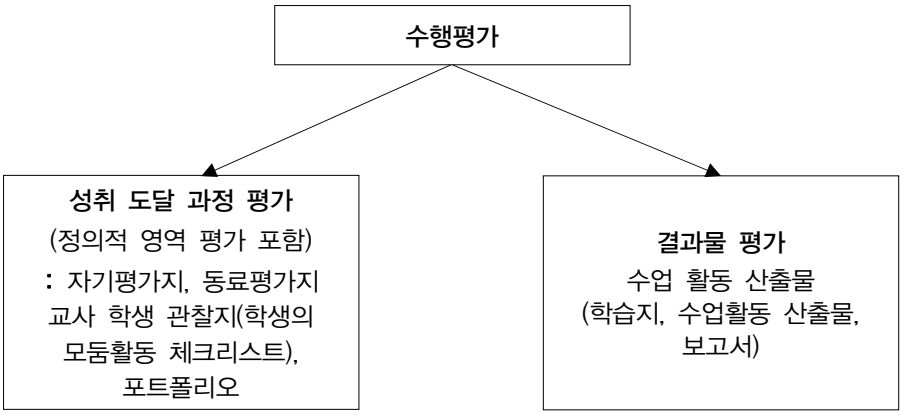
1) 성취기준 코드 체제는 교육과정의 편제와 관련된 학년군, 과목, 학문의 영역, 대단원, 중단원, 소주제 등의 정보가 코딩되어 있다.

2) 2015 개정교육과정 역사과 선도교사 연수 자료집

3. 과정이 중시되는 수행평가

가. 과정중심 수행평가 이해

과정중심 수행평가는 이론적으로 합의된 학술적 개념은 아니다. 다만 '과정이 중시되는' 수행평가를 강조하는 차원이며 여기서 '과정이 중시되는 수행평가'란 수행평가가 완료되는 시점까지 학습자 행동 양식과 수업 참여도, 학습 활동 과정 및 결과물 평가까지 모두 포괄하는 개념으로 정의한다. 즉 목표로 하는 성취기준에서 제시하는 도달점에 이르기까지 학습 과정에서 일어나는 학습의 행동 측면과 결과물 평가까지를 포괄하는 개념이다.



〈과정중심 수행평가의 속성과 영역〉[3]

그동안 수행평가가 지나치게 결과물 중심으로 이루어져온 것에 대한 반성적 대안으로 '과정' 중심 (수행)평가 혹은 상시평가(수시평가)라는 용어가 강조되어 사용되고 있다.

과정중심 평가 (Process-Focused Assessments)	교사 측면	◦ 성취기준에 도달해 가는 과정에서 나타나는 학습자의 학습 양식 (Learning Style) 평가 ◦ 학생들이 교수 · 학습 상황에서 보이는 학습 유형, 특성들을 관찰을 통해 지속적으로 평가
	학생 측면	◦ 학생들은 교수 · 학습활동 과정에서 스스로 자신의 학습 태도와 성취수준을 평가하거나 동료의 학습 태도와 학습양식을 지속적으로 평가

여기서 Assessments는 Test 혹은 Exam과 같이 단편적 지식 내용을 알아보기 위한 시험이 아니라 학생의 학습을 교사가 옆에서 살펴보고 점검·확인하며 도와주는 모든 과정을 포함하는 과정중심 수행평가라고 할 수 있다.

나. 자유학기제 평가

자유학기제는 중학교 교육과정 중 한 학기를 학생들이 시험 부담에서 벗어나 스스로 꿈과 끼를 찾고, 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하는 경험을 통해 지속적인 자기성찰을 위한 기회를 제공하고자 도입되었다. 그러나 '시험 부담에서 벗어난다'가 평가가 없다는 의미는

3) 김명희(1999). 제7차 교육과정의 효율화를 위한 학습과정 중심평가(Learning Process-Focused Assessment). 교육논총 제15권.

아니다. 자유학기제의 성공적 정착을 위해서는 학생들의 참여와 활동을 유도하는 학생활동 중심 수업이 진행되어야 하고, 이에 적합한 다양한 평가방안을 마련해야 한다. 중간, 기말고사를 실시하지 않더라도 교육적인 차원에서 학생들이 한 학기동안 교과수업을 통해 무엇을 얼마나 배우고 발달했는지를 점검하는 것이 교육적 책무이다. 자유학기제 학기 동안 학교에서는 여전히 교육과정에 따라 수업이 진행되고 학생들은 교과별 학습을 하게 된다. 학교는 교과수업을 통해 학생들의 학업성취 및 발달에 대한 점검을 수행하고 지속적인 학생의 학업발달을 지원해야 하는 것이다. 이는 지필검사 위주의 중간, 기말고사를 실시하지 않는 대신에 새로운 형태의 학생평가가 이루어져야 한다는 것을 의미한다.

자유학기제 평가의 기본 원칙을 다음과 같이 제시되고 있다.[4)]

첫째, 평가는 체험학습을 확대하고 고차적 사고능력을 개발하는 방향으로 실시되어야 한다.

둘째, 평가는 협력학습을 확대하고 인성을 함양하는 방향으로 실시되어야 한다.

셋째, 평가는 자기주도적 학습력을 촉진하고 학생의 발달을 지원하는 방향으로 실시되어야 한다.

넷째, 평가는 교사-학생-학부모의 연계 체제를 통해 실시되어야 한다.

국내에 자유학기제가 시범 운영되기 시작한 2013년 이래로 교수·학습, 학생 평가, 진로·진학 등의 분야에서 다양한 연구들이 진행되고 있다. 모두 자유학기제의 도입 취지와 목표 실현을 위한 자료들이며 현장 교사들에게 실질적인 도움 자료가 될 목적으로 개발되었다.

그러나 학생평가와 관련해서 살펴보면 자유학기제 관련 연구 자료에서 차지하는 비중은 매우 낮다. 많은 자료들이 교수·학습이나 진로진학 자료에 치중되어 있었고 근래 교육과정-수업-평가-기록의 일관성 있는 관점이 대두되면서 '평가'에 무게 중심을 두게 되었다. 심지어 백워드(Backward) 방식의 교육과정 편성 방법과 수업 설계 관점이 부각되면서 평가는 점수 산출이 아니라 학습과 동일시되는 개념으로 교수·학습을 아우르는 관점에서 연구되고 설계되고 있다. 이제 평가를 통해 수업을 혁신해야 한다는 관점에서 학습자가 궁극적으로 성취해야 하는 도달점을 학습의 '끝'에서 확인하는 것이 아니라 처음부터 마지막 단계까지 절차적으로, 단계적으로 평가하고 피드백하는 관점이 요구된다.

이러한 관점, 즉 과정이 중시되는 평가의 궁극적인 목적은 단지 점수 산출에 있는 것이 아니라 학습자가 가진 잠재력과 특성을 최대한 발휘하게 하고 그 결과 최선의 결과물을 산출한다는 것은 자유학기제가 도입된 취지와 목표에서 그대로 확인할 수 있다.

【자유학기제 평가 설계 사례】

영역	형성평가	포트폴리오	통계 프로젝트	정다면체 프로젝트	수학 체험학습
평가시기	9월,11월,12월	수시	9월	12월	10월
성취기준	2학기 성취기준 전 영역	2학기 성취기준 전 영역	수94011 수94012	수95041-2	수95031-1 수95031-2 수95043-1 수95043-2

4) 한국교육개발원(2014) 지은림. 자유학기제를 위한 평가 방안 탐색. 제3차 자유학기제 포럼 자료집

영역	식생활 프로젝트	패션 디자인북	T.P.O에 맞는 옷차림	한복홍보 (우리옷 알림이)	형성평가
평가 시기	9월	9월	10월	11월	10월, 11월
성취기준	가9121-1 가9121-2	가9122-1	가9122-1	가9122-2 가9123-3	가9122-1 가9122-2 가9123-3

평가영역	형성평가		포트폴리오		
	형성평가1	형성평가2	사회문제해결방안 토론	문화 다양성의 가치 발표	인권보장정책 논술 토론
실시시기	9월	10월	10월	11월	12월
성취기준	사92011 사92012 사92013 사92014	사92021 사92022 사92023	사92011 사92012 사92013 사92014	사92021 사92022 사92023	사92041 사92042 사92051 사92052 사92053

자유학기 평가 계획에 적용되는 평가 유형은 주로 형성평가와 수행평가이다.

(1) 형성평가

- 교사와 학생 사이에서 이루어지는 특별한 시험이 아닌 과정이며 교수·학습과 통합된 평가
- 학생의 과제 수행에 대한 다양한 정보를 수집하여 교사와 학생에게 피드백을 제공하는 평가
- 적절한 피드백을 통해 학생의 학습 개선, 학습동기 유발, 교사의 교수 개선의 효과 기대
- 단원평가, 수업말미 평가, 작은 단위의 총괄평가의 소극적 평가가 아닌, 학생의 학습을 향상시키기 위한 목적이자 교수·학습과 평가의 통합 활동

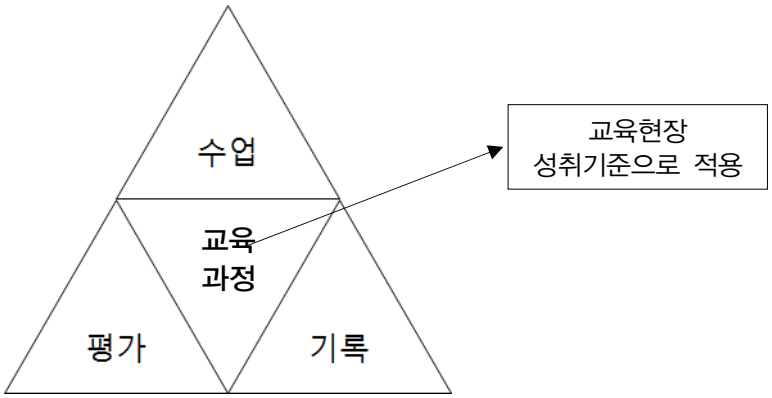
(2) 수행평가

- 학생의 현재 위치를 정확히 진단하고 학습목표 달성을 촉진하고 돕는 학습 지향적 평가
- 교사가 교실에서 수업 도중 학생을 모니터링 하는 활동을 포함하여 수업 시간에 수시로 학생들의 수행을 평가하는데 활용
- 학생의 강·약점을 진단하고 교수·학습 과정이 효율적으로 이루어지도록 조정하는데 필요한 피드백을 제공하는 형성적 목적으로 사용

4. 교육과정-수업-평가 일체화

참여수업의 기본 철학은 '배움은 가르치는 것이 아니라 체험하는 것'이라는 인식에서 비롯된다. 그러므로 수업을 설계할 때 교사는 학생들이 수업활동을 통해 지식과 경험을 교사

와 학생, 학생과 학생 사이에 동시에 공유할 수 있고 다각적으로 진행될 수 있다는 점을 고려해야 한다. 여기서 수업 내용과 학습활동, 평가는 교육과정 혹은 성취기준 중심으로 괴리되지 않아야 한다는 것이다. 자유학기 역시 성취기준에 근거하여 수업하고 평가하는 성취평가제가 기본적으로 적용된다.



[그림] 수업–평가–기록을 일체화 시키는 근거

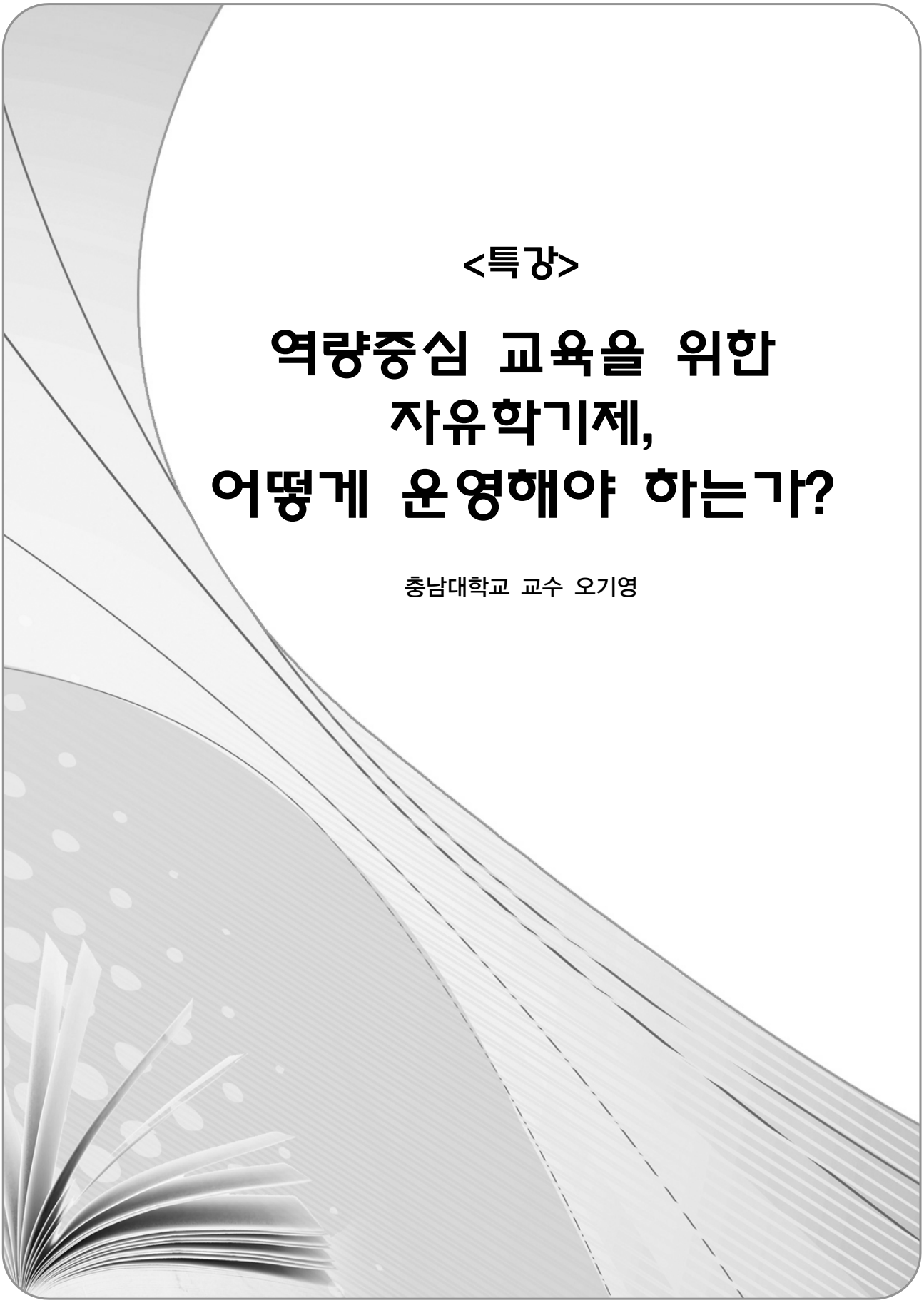
성취기준에 근거하여 학습 목표를 설정하여 수업을 하고 성취기준을 근거로 평가준거를 설계하며 기록 역시 성취기준을 근거로 한다면 수업과 평가와 기록이 괴리되지는 않을 것이다.

【과정중심 수행평가 문항 체크리스트】

성취기준 적합성	선정된 성취기준의 내용과 기능 영역이 수행평가에 적합한가?
	개발된 문항에 적용된 교수·학습 전략이 선정된 성취기준 도달에 적합한가?
	성취기준과 수행 과정이 교육과정의 범위를 넘어서는 것을 요구하지는 않는가?
평가 방법의 타당성	학생들이 학습해 나가는 과정을 단계별로 평가하는 기제가 포함되었는가?
	각 단계는 사고력의 발전, 지적 탐구력의 평가 기제가 포함되었는가?
	일회적인 평가가 아닌 학생의 성장이 학습 과정에 일어날 수 있도록 평가 문항이 설계되었는가?
	학생들의 개인적 특성이 반영되도록 성취기준에 도달하는 전략에서 선택과 집중의 기회를 제공하는가?
	학생이 직접 구성한 반응에 의해 산출되는 결과물과 행동에 기초하여 평가하는가?
	평가가 모둠의 협업, 소통 등 정의적 영역을 평가할 수 있도록 설계되었는가?
문항 적용 가능성	평가 시행의 공간적, 시간적, 환경적 요인들이 실현 가능한 것인가?
	평가 시행 시간이 다른 교과 수업 및 교육과정 운영에 부정적 영향을 주지 않는가?
	평가 환경이 학생의 지역적 특성, 개인적 특성이 고려되었는가?
채점 기준의 적절성	채점 기준이 수행의 과정과 결과, 참여도 등이 종합적으로 평가될 수 있도록 작성되었는가?
	채점 기준은 학생의 결과 산출 혹은 응답 수준을 적절히 변별하는가?
	평가 방법 및 도구 유형에 적절한 채점 및 평정 체계가 설정되었는가?
피드백 계획	학습 내용과 참여 방법, 역량 등을 종합적으로 고려하여 피드백할 수 있는가?
	평가 결과가 학생이 무엇을 잘하고 무엇을 노력해야 할 것인지에 대한 구체적 진술이 가능한가?

<참 고 문 헌>

한국교육개발원(2014). 자유학기제 평가 연구
교육과정평가원, 『학생평가 어떻게 할까?』, 2014.
한국교육과정평가원(2014). 창의인성교육을 위한 학생평가 어떻게 할까요? 홍보자료 PIM 2014-7.
한국교육과정평가원(2013). 사회과 성취평가제 운영 매뉴얼.
이혁규(2009). 수업연구발표대회에 말걸기. 중등우리교육 9월호(통권 제235호).
국가교육과정정보센터 http://ncic.re.kr/



<특강>

역량중심 교육을 위한 자유학기제, 어떻게 운영해야 하는가?

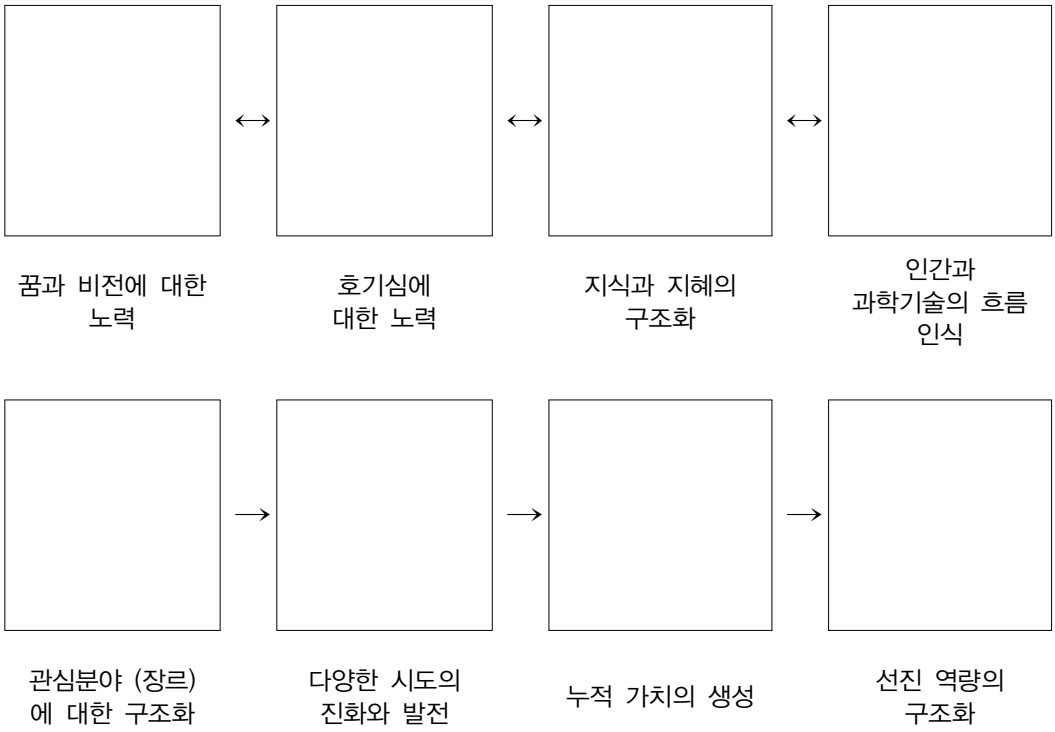
충남대학교 교수 오기영

역량중심 교육을 위한 자유학기제, 어떻게 운영해야 하는가?

충남대학교 교수 오기영

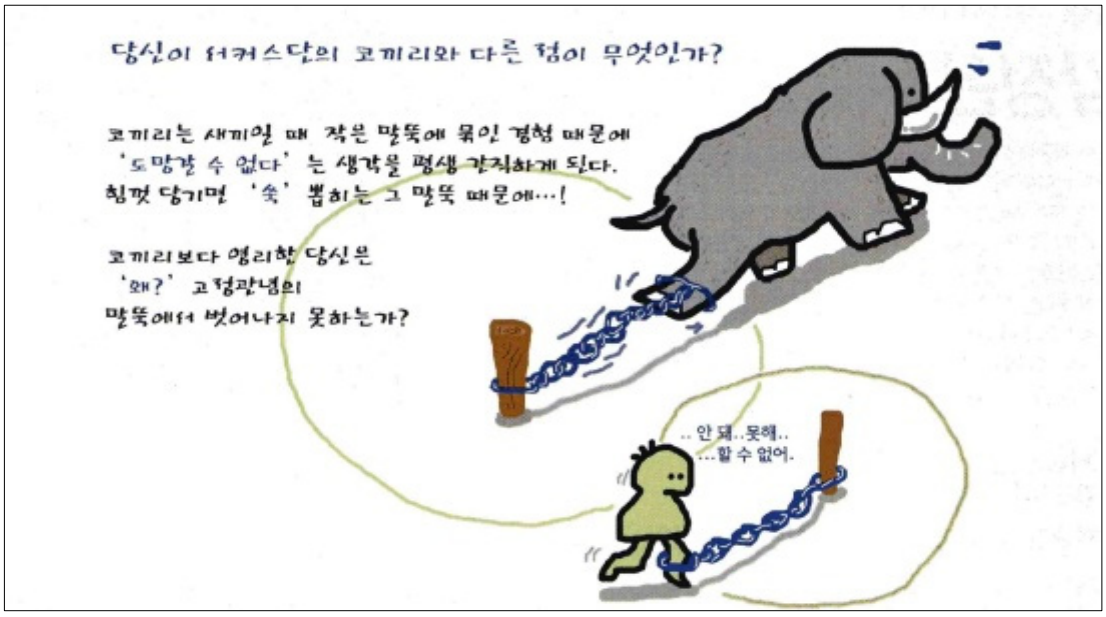
왜, 우리 아이들은 꿈이 없을까 ?
왜, 삶을 주도적으로 살아가지 못할까 ?
현재 학교는 미래의 핵심역량을 교육하고 있을까 ?

최근 **자유학기제의 성공적 정착**을 위해 학생들이 **꿈**과 **호기심**에서 출발해 자신 만의 **역량**이 만들어 지는 교육과정에 집중하고 있다.



현재 교육은 지식을 전달하는 것에 집중되어 있고 삶을 바꾸는 교육에는 다소 소홀한 부분이 있다. 자유학기제는 다양한 체험을 통해 삶을 변화시키는 것에 그 방향성을 두고 있다.

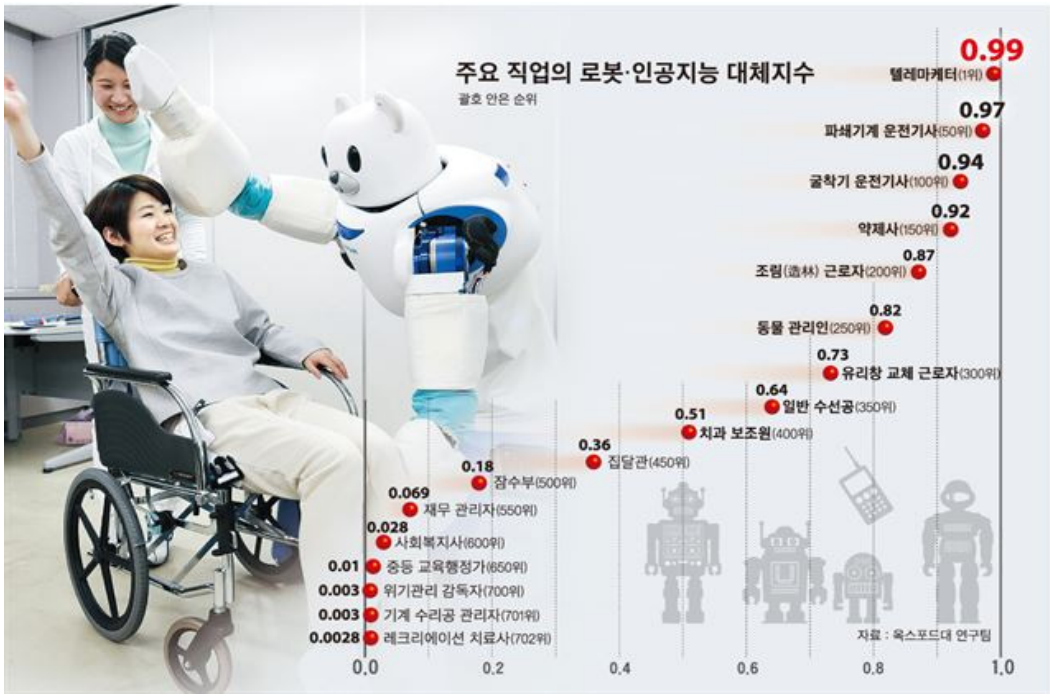
자유학기제 교육과정에서의 미시감(未視感)이란?



최근 자유학기제 교육의 핵심은 미래경쟁력 확보이다. 중요한 것은 미래의 변화를 인지하고 자신만의 역량을 만들어 경쟁력을 확보하는 것이다.

자유학기제 교육의 핵심, 미래의 변화를 읽고 체험하는 것	
우리가 살아갈 미래모습에서 상상해 본다. 우리의 삶에 영향을 미치는 것들 중에서 없어질 수 있는 것과 새롭게 등장할 것을 상상해서 기술해 본다.	
< 없어질 것 >	<새롭게 등장할 것>

영국 옥스포드대 연구팀에 따르면 미국의 702개 직업에 대해 로봇 혹은 인공지능으로의 대체 가능성을 분석한 결과, 전체의 47% 가량이 로봇에게 일자리를 빼앗길 가능성이 높은 고위험군으로 분류됐다. 직종별로는 운송·물류부문 종사자들의 위험이 가장 높았고, 생산직과 사무직 가운데서도 행정지원 분야 업무도 대체 가능성이 높았다. 연구팀은 702개 직업의 대체 가능성을 지수로 평가했는데, 개별 직종 중에서는 텔레마케터(0.99) 보험평가사(0.98) 현금 출납직원(0.97) 부동산 중개인(0.97) 등이 인공지능으로 충분히 대체 가능한 집단으로 분류됐다. 반면 예상대로 인간 특유의 창조성과 통찰력이 필요한 직업군은 미래 로봇·인공지능 혁명의 안전지대로 평가됐다. **핵심은 일자리에서 일거리를 보는 눈, 그리고 일거리에 대한 창의적 문제해결역량이다.**



[그림1] 로봇혁명, 10년 뒤 직업 3분의 1 사라진다. 한국일보(2015.03.10.)

100대 기업이 원하는 인재상 보고서(2013.4 대한상공회의소)[5]에 따르면 2008년에 100대 기업이 원하는 인재상의 1순위는 창의성 이였다. 2순위는 전문성, 3순위로 도전정신, 4순위로 도덕성, 5순위로 팀워크였다. 그러나 2013년에 들어오면서 1순위가 창의성에서 도전정신으로 바뀌고, 2순위 주인의식, 3순위 전문성, 4순위 창의성, 5순위 도덕성이 되었다.

구분	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위	6순위	7순위	8순위	9순위
'08년	창의성 (71개사)	전문성 (65개사)	도전정신 (59개사)	도덕성 (52개사)	팀워크 (43개사)	글로벌 역량 (41개사)	열정 (29개사)	주인의식 (13개사)	실행력 (10개사)
'13년	도전정신 (88개사)	주인의식 (78개사)	전문성 (77개사)	창의성 (73개사)	도덕성 (65개사)	열정 (64개사)	팀워크 (63개사)	글로벌 역량 (53개사)	실행력 (21개사)

[표1] 기업이 원하는 인재상 (출처 : 대한상공회의소, 2013.4)

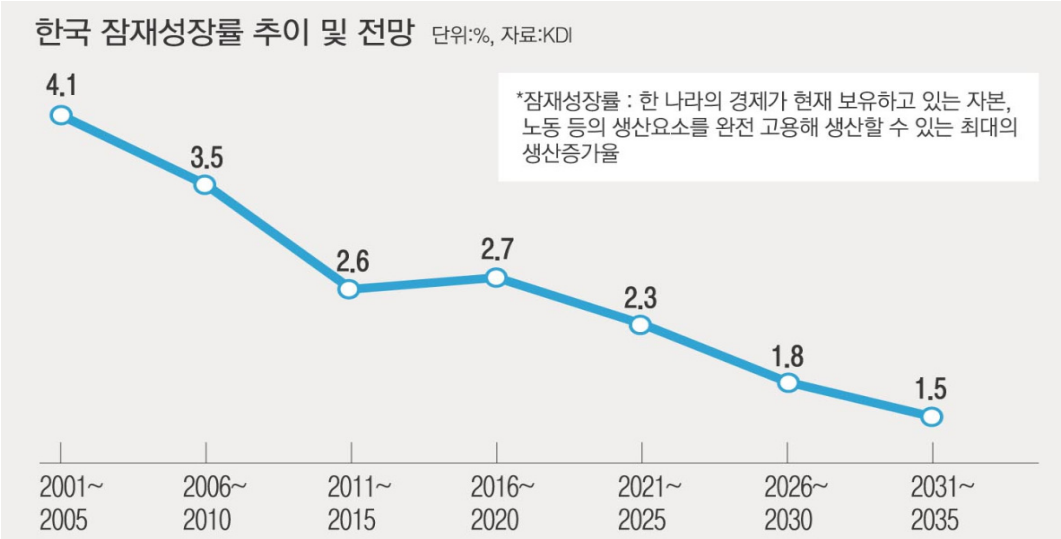
자유학기제에서는 다양한 교육과정을 통해 자신의 핵심역량을 구체화하는 체험이 매우 중요하다. 이러한 핵심역량을 바탕으로 다양한 융합적 시도를 통해 자신의 미래를 만들어 가는 교육이 필요하다.

5) 100대 기업이 원하는 인재상 보고서(2013.4) 대한상공회의소

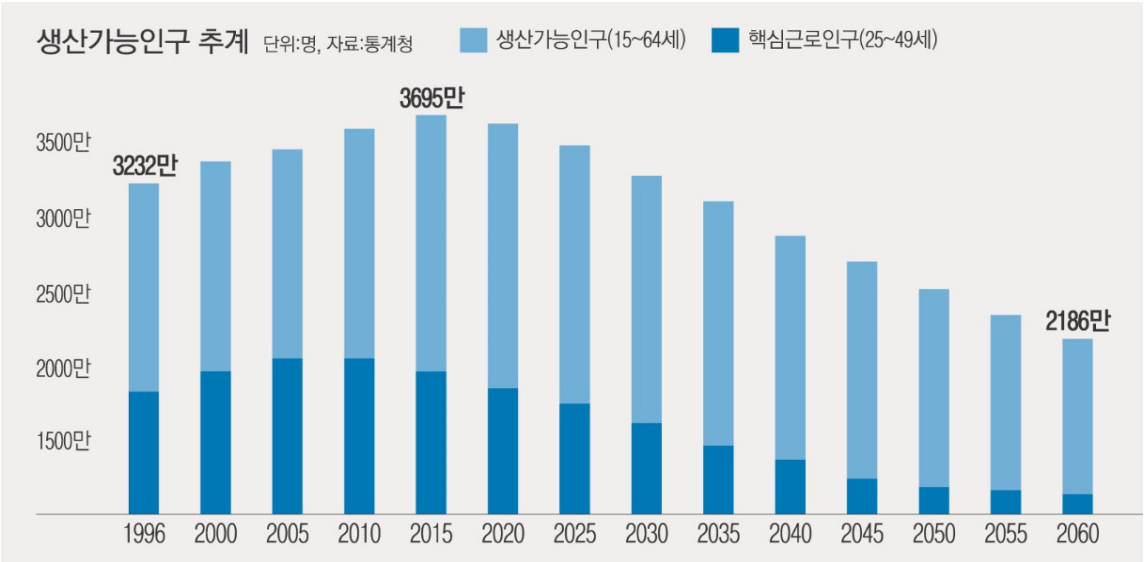
핵심역량	의미
자기관리	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력
지식정보 처리	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 능력
창의적 사고	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용 하여 새로운 것을 창출하는 능력
심미적 감성	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 능력
의사 소통	다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력
공동체	지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체의 발전에 적극적으로 참여하는 능력

[표1] 2015 개정 교육과정의 핵심역량과 그 의미

이러한 인재상 변화의 이면에는 한국의 잠재성장과 인구 및 생산가능인구의 변화가 자리잡고 있다. KDI와 통계청의 따르면 한국의 인적자원에 따른 생산동력이 갈수록 나빠지고 있음을 확인할 수 있다.



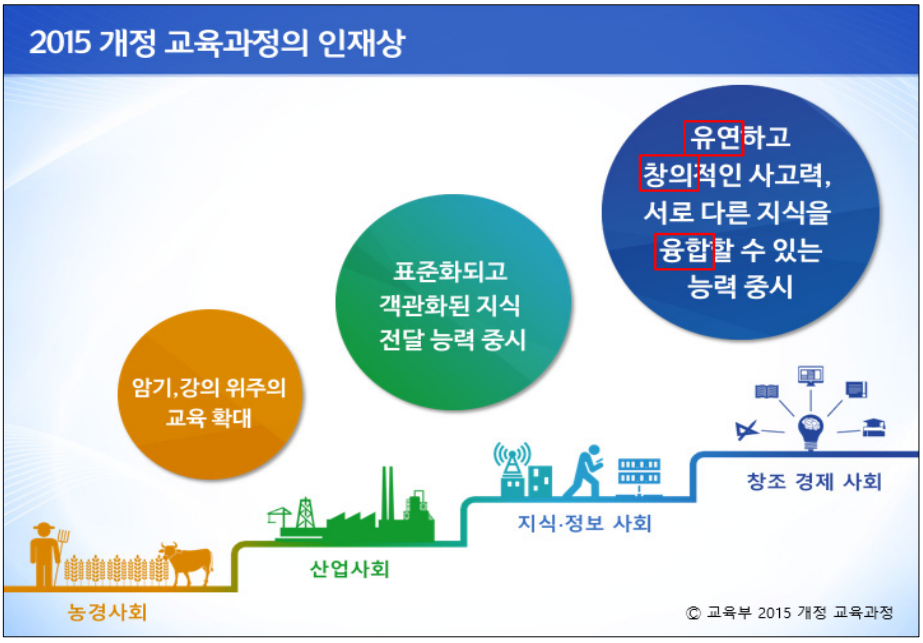
[그림2] 한국의 잠재성장률 전망 (자료:KDI)



[그림3] 한국의 생산가능인구 전망 (자료: 통계청)

1. 자유학기제에서 추구하는 핵심역량, 창의, 융합, 사고의 유연함

자유학기제는 이처럼 열린 교육시스템을 통해 **창의인재**를 키우는데 목표를 두고 있다. 이에 따라 교육의 본질에 충실한 교육과정, 인성교육 중심의 수업, 개인 맞춤형 진로교육 등 성장하는 아이들의 꿈과 끼를 살리는 교육에 집중하고 있다.



[그림4] 2015 개정 교육과정의 인재상

구글 인사담당 수석 부사장 라즐로 복은 조선일보 전병근기자와의 인터뷰(2015.06.13)에서 다음과 같은 말로 진로교육에 대한 접근법을 제시했다.

좋은 인재는 어떤 사람인가요?
"우리도 초창기엔 출신 학교, 성적 같은 기록을 봤지만 지금은 아닙니다. 졸업 후 2~3년이 지나면 학교 성적은 직무 성과와 별 상관이 없다는 사실을 알았기 때문입니다. 최근 졸업자만 성적표를 요구합니다. 그 대신 우리는 **종합 인지 능력**과 **문제 해결 능력**, **리더십 능력**을 봅니다. 어떤 문제 상황에서 리더로서 역량을 발휘하는지가 중요합니다. 또 그 사람이 **즐길 줄 알고, 양심적인지(conscientious), 지적으로 겸손한지** 등을 살핍니다. 가장 비중이 낮은 게 업무 전문성입니다. 같은 과제를 성공적으로 수행해온 사람은 구글에서도 답습할 가능성이 높습니다. 창조 여지가 별로 없다는 얘기입니다. **열린 마음으로 무엇이든 배우려는 호기심 많은 사람**이 대체로 가장 정확한 답을 찾아냅니다."

라즐로 북이 이야기한 핵심은 **창의성**과 **인성** 그리고 **리더십**이다. 그리고, 이러한 역량을 어떻게 알 수 있느냐는 질문에 다음과 같이 대답했다.

그런 자질을 어떻게 알 수 있나요?
"과거엔 시내 주유소가 얼마나 되는지 추론해 보라는 것 같은 퀴즈가 유행이었습니다. 지금은 그런 질문은 별 도움이 안 된다고 봅니다. 그 대신 따분해 보일지 모르는 기본 질문을 합니다. **당신이 그동안 해결한 문제가 무엇인지 예를 들어보고 과정을 설명해 보라**고 합니다. **왜 그렇게 생각했는지, 그 결과 어떤 변화가 있었는지** 등을 묻습니다. 이런 인터뷰를 여러 번 반복해서 다면적 평가가 이뤄지도록 합니다."

2. 자유학기제의 방향성과 선진국의 동향

최근 선진국들은 청소년들에게 새로운 환경 적응과 함께 **적성과 소질에 맞는 진로를 탐색할 수 있는 계기를 제공**하는 추세이다. 예를 들면 **아일랜드 전환학년제(Transition Year)**, **덴마크 애프터스쿨, 스웨덴 진로체험 학습, IB의 CAS**(Creativity, Action, Service) 등이 있다. 또한, 지식에 대한 수용과 암기보다 미래사회에 능동적으로 대처하기 위해 필수적인 **핵심역량 중심 교육을 강조**하고 있다. 이에 따라 중학교 교육과정 중 한 학기를 자유학기로 운영하여 학생들의 꿈과 끼를 살려주기 위한 **다양한 기존 프로그램들**을 자유학기제를 통해 **통합· 연계· 체계화** 하는 시도가 자유학기제이다. 문제는 이러한 중요성에도 불구하고 시간, 인적·물적 자원의 제약 등으로 운영에 어려움이 있는 **진로교육을 자유학기를 통해 확산·강화**할 필요가 있다. 아울러 청소년 발달단계를 고려할 때, 학생의 정체성 확립, 적성과 소질의 탐색 등을 위한 **중학교 단계에서의 자유학기제**에 대한 필요성이 증대되고 있다. 자유학기제는 다음과 같은 것을 제공하는데 그 의의가 있다.

- ○ 학생들이 스스로 꿈과 끼를 찾고, 자신의 적성과 미래에 대해 탐색·고민·설계하는 경험을 통해 지속적인 자기성찰 및 발전할 수 있는 기회 제공
- ○ 지식과 경쟁 중심 교육을 자기주도 창의학습 및 미래지향적 역량(창의성, 인성, 사회성 등) 함양이 가능한 교육으로 전환
- ○ 공교육 변화 및 신뢰회복을 통해 학생이 행복한 학교생활 제공

※ 중학교 자유학기제 시범 운영 계획(교육부, 2013)

자유학기제는 창의융합을 바탕으로한 상상력을 키워주는데 집중하고 있다.

올린공대는 미국 매사추세츠주 보스턴 근교의 니덤(Needham)에 있는 학부 중심의 4년제 공과대학으로 정식 명칭은 Franklin W. Olin College of Engineering이며, 줄여서 올린공대 또는 올린칼리지라고 부른다. 2002년 개교하였고 2002년 75명의 학생으로 처음 수업을 시작했다. 학생 수는 약 300명이며, 하버드대학교나 매사추세츠공과대학(MIT)에 입학할 만한 실력을 갖춘 학생들이 치열한 경쟁을 거쳐 입학한다. 올린 입학생중 MIT, 스탠퍼드 중복합격자가 51%에 달하고 SAT는 1600점 만점에 1500점 안팎은 되어야 한다. 재학생 전원에게 약 13만 달러에 이르는 4년 동안의 학비 전액이 지급된다. 34명의 교수진도 최고의 실력을 갖추고 있다. 학생과 교수의 비율이 9대1로 낮은 편이어서 학생중심의 깊이 있는 교육이 이루어진다.

신입생들에게 이론부터 가르치는 기존의 공대 교육에서 탈피하여 처음부터 실험을 위주로 한 현장 중심의 교육을 시행하며, 디자인을 중시한 소비자 중심의 제품 개발을 강조하는 것이 특징이다.

융합 패러다임, 다학제적, 연구 실습활동의 확대 등 공학교육의 트렌드 변화속에 한 분야만 잘하거나 이론에만 강한 인재로는 차세대 '인간과 세상을 위한 기술' 개발에 적합지 않다는 반성이 올린을 일약 명문으로 키웠다.

올린의 대표적인 학습방법은 바로 **'프로젝트 기반 경험'**이다. 창조적인 것을 만들기 위해 그간 말과 두뇌에 국한됐던 학습에서 벗어나 소통능력, 대인관계, 실행능력까지 중시하는 쪽으로 교육과정을 바꾼 결과이다. 자기주도형 실행은 잊지 않기 때문이다.

'프로젝트 기반의 학습'과 **'지속적인 혁신 (Continuous Improvement)'**이라는 교육철학으로 졸업을 위한 필수 프로젝트 기반 수업인 SCOPE (Senior Capstone Program in Engineering), 'Passionate Pursuits' 라는 학외 활동, 독립 학습(Independent Study), 자기주도학습(Self-Study) 등 다양한 프로그램을 진행하고 있다. 3학년 까지 동안 학생 1인당 약 10개 프로젝트를 수행하며 4학년의 SCOPE 수업에서는 실제 신제품을 만든다.

교육부의 '2015 개정교육과정'도 위에서 언급한 **'프로젝트 기반의 학습'**과 **'지속적인 혁신 (Continuous Improvement)'**이 학교현장의 특성에 맞게 다양화된 모습으로 시도되는 것을 포함하고 있다. 이에 따라 '자기 주도적 학습 역량 함양을 위한 교수·학습 및 평가 모형'을 정의하고 자기 주도적 학습 활동과 상호작용 중심의 학습에 대한 방향을 제시하였다.

단 계	교수학습 준비활동	수업 활동	학습 상호 작용
분 량	1 차시 ~ →	→ ~ (n-1)차시	→ n 차시
교사 + 학생	· **성취기준 분석**(내용+행동) -단원 학습목표 제시 · **교수·학습 및 평가 계획** -수업 및 평가 방안 마련	· 차시별 **학습 활동 안내 및 수행** -개념 및 원리 학습을 위한 강의 -**학생 참여 중심 수업** 전개	· 자기 주도적 **학습 활동 기록 활용** -학생의 강약점, 잠재력, 교육적 요구 파악 · **교사-학생 상호작용** -학습을 위한 유효한 피드백 제공
학생	· **자기 주도적 학습 활동** 방법 체험	· **자기주도적 학습 활동 참여** -토론·토의, 조사·발표, 프로젝트 학습, 탐구활동, 실험·실습 등	· **학생-교사 상호작용** -학습 결과에 대한 피드백을 통해 태도 가치 등의 정의적 특성 강화
평가	· 실시간(on-off) 사전 **진단 평가 실시** -학생의 출발점을 파악하여 교수·학습의 계획을 수립하기 위한 정보 제공	· 교수·학습 방법과 연계한 다양한 형태의 **형성 평가(과정 및 수행평가) 실시** 과정1: 자기+동료 과정2: 동료+교사 …: … 수행: 교사	· 교수·학습 활동과 연계한 **총괄 평가 실시** -학생의 현재 위치를 파악하며, 목표에 도달하기 위한 학습을 촉진·강화하도록 피드백 제공

교수·학습 및 평가 연계 모듈

평가 활동 및 성취 수준 기록

평가 활동		성취 수준 기록
· **진단 평가**	교수·학습 투입 전 학생들의 출발점 파악	· **학교생활 기록부** -교과별 세부 특기 사항 -**(특화된 경우)** 교내·교과 공모전, 경시대회 등 입상 실적 반영
· **형성 평가**	과정평가 n 개 + 수행평가 n 개	
· **총괄 평가**	지필 평가 (중간 + 기말고사)	

[표2] 2015 개정 교육과정의 자기 주도적 학습 역량 함양을 위한 교수 · 학습 및 평가 모형

소셜네트워크 서비스(SNS)로 급부상하고 있는 페이스북의 한 직원이 재미있는 아이디어가 떠오르자 다음의 그림과 같이 제안한다. 핵카톤할 프로젝트가 공고되면 직원들은 각자 노트북을 들고 공지된 장소에 모인다. 미팅은 새벽까지, 길게는 48시간 동안 마라톤으로 진행된다. 직원들은 파티 같은 분위기에서 아이디어를 교환하고 즉석에서 문제를 해결해 새 프로그램을 만들어 낸다.

[그림5] 페이스북의 해카톤 프로그램

핵카톤이 무르익으면 각 팀에서 만들어진 데모 버전을 프리젠테이션 한다. 여러팀의 경쟁을 거쳐 선정된 우수 프로그램은 바로 상품화로 연결된다. 페이스북의 대표기능인 뉴스피드, 사진관리 기능인 아이포트 익스포토, 닌텐도게임기에서 페이스북 접속을 가능하게 한 아이디어가 바로 이 핵카톤의 산물이다.

해킹(hacking)과 마라톤(marathon)의 합성어인 이 '헥카톤(Hackathon)'이 페이스북 초고속성장의 비결임을 보여준다. 핵카톤은 서로의 아이디어를 해킹하듯 교환하며, 결론이 날 때까지 마라톤을 하듯 멈추지 않고 협동프로그젝를 수행하는 것을 일컫는다.

최근 자유학기제에서의 교육은 이렇게 FPSP(Future Problem Solving Program)에 집중하고 있다. FPSP는 1974년 조지아 대학교의 토랜스(Torrance)에 의해 주창되었다. 토랜스는 학생들이 창의성과 미래에 대한 흥미가 부족하다는 데 관심을 가지고 Osborn과 Parnes가 개발한 창의적 문제해결 프로그램(CPS)에 미래의 문제를 결합시켜 FPSP를 만들었다. 지금은 전 세계적인 창의성 경시대회로 발전하였으며 팀 문제 해결(Team Problem Solving), 지역사회 문제해결(Community Problem Solving), 시나리오 창작대회(Scenario Writing), 활동중심 문제해결(Action-based Problem Solving) 등으로 구성되어져 있다. FPS 6단계 모델은 다음과 같다.

단계	블룸	길포드	토랜스
1단계 : 도전적인 문제 찾아내기	종합, 분석	발산적 사고	유창성, 융통성, 창의성
2단계 : 핵심문제 선택하기	종합	수렴적 사고	융통성
3단계 : 해결 아이디어 만들어내기	종합 분석	발산적 사고	유창성, 융통성 창의성, 정교성
4단계 : 평가기준 정하기	종합, 분석	발산적 사고	융통성
5단계 : 평가기준 적용하기	평가	평가	
6단계 : 실행 계획 개발하기	종합	발산적 사고와 수렴적 사고	정교성

[표3] FPSP의 단계별 진행과정

3. 자유학기제, 스스로 배우는 힘과 배운 것을 활용하는 힘

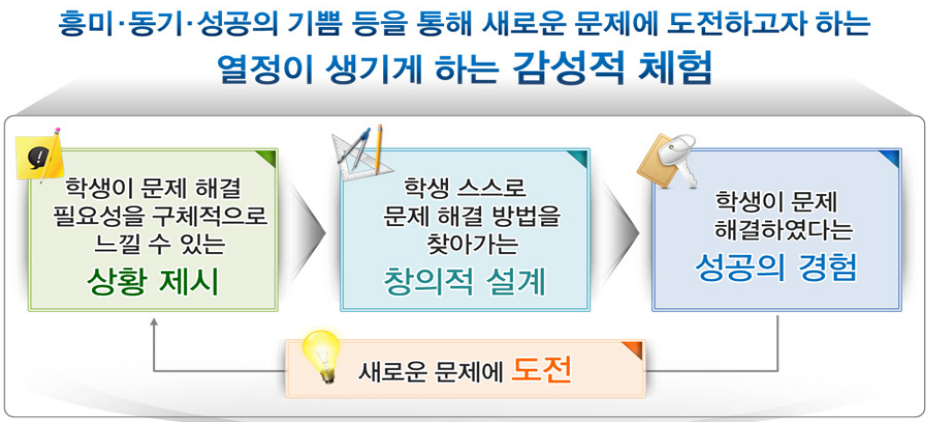
창의적 체험 활동을 활성화하면서 과학, 기술, 공학, 예술, 수학을 아우르는 융합인재교육(STEAM: Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics)이 함께 활성화되고 있다. 학생들이 미래 사회가 요구하는 인재로 성장하고 각자의 재능을 발견하는 데 더 큰 관심을 가지고, 보다 다양한 경험을 쌓을 수 있는 기회를 만들 필요가 있다. 이를 위해 다양한 진로 및 적성교육의 기회가 제공되어야 한다.

▶ 융합인재교육(STEAM)의 개념

융합인재교육(STEAM)은 과학기술에 대한 학생들의 흥미와 이해를 높이고 과학기술 기반의 융합적 사고와 문제해결력을 배양하는 교육

※ STEAM: Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics

▶ 융합인재교육(STEAM)의 학습 준거(틀)

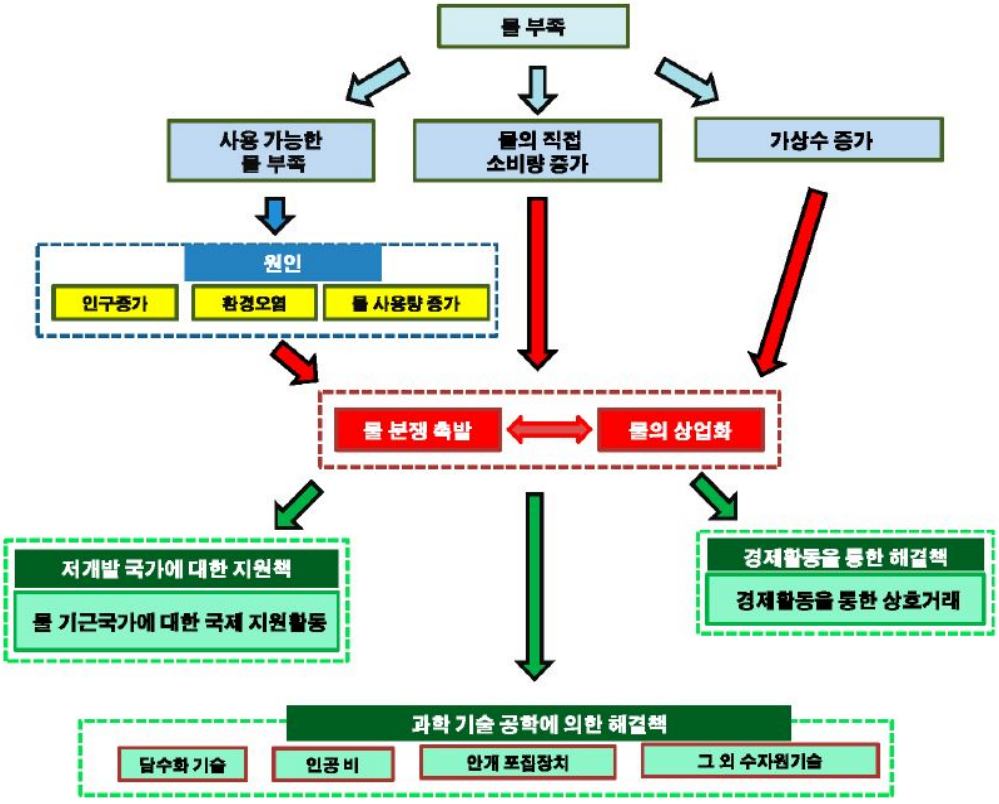


여러 학문과의 융합을 통한 다각적 사고 등 창의성 개발에 도움을 주고자 융합교육(STEAM) 프로그램은 다음과 같이 여러 가지 융합을 통해 다양하게 구현될 수 있다. 일반적인 STEAM의 수업모델 개발 6단계는 다음과 같다.

르네상스를 주도한 다빈치는 예술가이자 해부학자 건축가, 식물학자, 도시계획가, 의상디자이너, 요리사, 발명가, 지리학자, 수학자, 군사전문가, 음악가, 철학자, 물리학자였다.

그가 발휘한 능력은 불가사의하다. 다빈치는 이미 500년 전에 증기선, 헬리콥터 잠수복, 엘리베이터, 자동차, 굴착기, 낙하산, 망원경 등을 만든 역사상 가장 위대한 천재였다.

다빈치를 만든 것은 상상력이다. 상상은 인간의 두뇌 속에 있는 표상을 개조와 결합이라는 작업을 거쳐 새로운 이미지로 만들어 내는 심리과정이다. 상상을 즐기고 그 상상을 현실화하였다. **앞으로 미래교육의 큰 방향은 이렇게 자신의 삶을 변화시킬 수 있는 다양한 상상력을 가치있는 현실로 바꿀 수 있는 힘을 길러주는 방향으로의 변화이다.**



[그림6] 물부족 관련 체험활동 (한국과학창의재단 2011 STEAM사업 설명회자료)

가. 자유학기제의 비전

○ **수업 개선**과 **진로탐색** 및 다양한 **체험 활동**을 통해 적성·소질에 맞는 진로탐색, 자기주도 학습능력 배양, 인성 및 미래역량 교육이 이루어지도록 함으로써 **초·중·고등학교 전반에서 꿈과 끼를 키우는 행복한 학교교육**을 실현하는 것

나. 자유학기제 교육과정 편성 방침

○ 학생들이 다양한 **체험과 참여 활동**을 통해 **꿈과 끼**를 찾을 수 있도록 학교의 여건과 지역의 특색을 고려하여 교육과정을 재구성한다.

○ 학생들이 **미래사회에서 요구되는 역량**을 함양할 수 있도록 교과 교육과정을 설계하고 다양한 활동을 고안한다.

○ 전통적인 교과에 국한되지 않고 **학생들의 흥미**를 반영하여 좋아하는 것을 학습할 수 있도록 **교육내용의 범위를 확대**한다.

○ 학생들이 시험 부담에서 벗어나 자신이 좋아하는 것, 잘 하는 것, 하고 싶은 것을 생각하면서 공부할 수 있도록 **진로교육을 활성화**한다.

다. 자유학기제 교육과정 편성 운영의 중점

○ 중학교 교육과정 중 한 학기는 '자유학기제'를 운영한다.

○ 자유학기에는 교과 및 창의적 체험활동을 재구성하여 '자유학기 활동'을 편성할 수 있다.

○ '자유학기 활동'은 8~14시간 범위 내에서 편성하고, '진로탐색 활동', '선택프로그램', '동아리 활동', '예술·체육 활동' 등으로 한다.

○ 학생들의 다양한 체험이 원활하게 이루어질 수 있도록 자유학기 활동은 오후에 운영하는 것을 권장한다.

○ 학교에서는 자유학기가 포함된 3년간의 교육과정 편성표를 작성·관리한다.

라. 자유학기제 수업방법

○ **교과별 특성에 맞는 학생 참여 및 활동 중심 수업 강화**

- 기존의 암기식 수업을 최소화하고 **협동학습, 토론 수업 등을 활성화**하여 **수업에 참여하는 태도**와 **자기 표현력 향상**을 유도한다.
- **개인 및 조별 프로젝트 학습**을 확대하고, **실생활 연계 수업**을 강화하여 **학습에 대한 내재적 동기**와 스스로 삶을 개척할 수 있는 **자율적 역량을 제고**한다.

○ **학습효과를 높일 수 있는 학생 중심의 다양한 수업 실시**

- **교과 교육과정의 적극적 재구성**을 통한 **융합 수업**을 실시하여 **융합적 사고력**과 **실생활 문제해결 능력을 배양**한다.
- 모둠 단위의 **협력 기반 수업**, 실험·실습 등 **체험 중심 수업**을 통한 **학습효과 극대화** 및 **의사소통 능력을 제고**한다.

마. 자유학기제 학생 평가 방법 및 운영 방안

○ 자유학기에는 **중간·기말고사 등 지필시험을 실시하지 않으며**, 교과학습발달상황 평가는 **학교별로 자유학기의 취지에 맞는 평가 방안을 마련**하고, **학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정**한다.

○ 자유학기에는 수업 중 과정 관찰, 자기성찰 평가, 포트폴리오 평가 등 **학생의 학습을 지원하는 형성평가를 강화하고, 협력과 배려의 학습 문화를 조성**하고, 학생의 **성장과 발달에 중점**을 두는 평가를 실시한다.

○ 자유학기의 **교과 세부능력 및 특기사항과 자유학기 활동의 특기사항**은 다음과 같이 기재한다.

- 자유학기에 이수한 과목의 경우 '성취도(수강자수)'와 '원점수/과목평균(표준편차)'란은 공란으로 두고, '세부능력 및 특기사항'란에는 각 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 모든 과목과 학생에 대해 간략하게 문장으로 입력한다.
- 체육·음악·미술교과의 경우 '성취도'란은 공란으로 두고, '특기사항'란에는 각 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 실기능력, 교과적성, 학습활동 참여도 및 태도 등을 모든 과목과 학생에 대해 간략하게 문장으로 입력한다.
- 자유학기 활동의 경우 창의적 체험활동상황 영역 기재요령에 준하여 활동 내용과 특기사항을 입력한다.

○ **(평가의 시기 및 횟수)** 특정 기간에 시행되는 중간·기말 고사와 같은 총괄평가는 실시하지 않고, 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 교수-학습 과정이 진행되는 동안 형성평가를 수시로 실시한다.

○ **(평가의 방법 및 내용)** 학생들의 학습목표 달성 정도는 지필식 시험이 아닌 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다. 또한 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고능력과 인성을 개발할 수 있는 인지적·정의적 영역의 평가를 실시한다.

○ **(평가의 주체)** 교사 위주의 평가뿐만 아니라 학생 스스로 학습계획을 수립하고 점검하는 자기성찰 평가를 활용한다. 또한 필요에 따라 동료평가, 학부모평가를 활용하는 등 평가의 주체를 다양화한다.

○ **(결과의 활용)** 평가를 통해 교사는 교수-학습 과정에서 단계별로 학생들의 학습목표 달성을 확인하고, 즉각적인 피드백을 제공함으로써 학생들의 학습 결손을 예방한다.

바. 자유학기제 평가 기록 및 활용 방안

○ 교수-학습 활동의 진행 과정에서 학생들의 형성평가 결과를 누가 기록하고, 학습활동에 대한 관찰내용을 기록하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.

○ 학생들이 자신의 평소 학습에 대해 도움을 받을 수 있도록 형성평가 결과 및 교사 피드백 내용 등을 학생 발달지 등의 형태로 기록하여 활용한다.

○ 평가 결과를 학생지도에 활용할 수 있도록 기록하고, 누가기록 결과를 종합하여 학기말에 학생들의 도달 정도를 평가한다.

※ 자유학기제 기간의 학교생활기록부 작성과 관련된 상세한 내용은 **「2015 학교생활기록부 기재요령(교육부)」**에 따른다.

4. 자유학기제의 핵심, 행복 로드맵 (roadmap) 전략

자유학기제는 다양한 활동을 통해 자신이 좋아하는 것, 배우고 싶은 것, 잘할 수 있는 것 등에 몰입할 수 있도록 학생 중심의 프로그램을 마련하고 **능동적이고 자기주도적인 학습 경험 제공**한다. 이를 통해 학생들은 배우고 싶은 것을 선택할 수 있는 기회를 얻고 스스로 학습하는 경험을 통해 자신을 성찰하는 기회를 갖게 된다.

	진로탐색 활동	선택프로그램	동아리 활동	예술·체육 활동
목적 및 성격	진로 탐색의 기회 제공	전문화된 프로그램 학습 기회 제공	자치적, 자율적 활동 기회 제공	다양한 예술, 체육 활동 기회 제공
학습 내용	진로, 직업 관련 내용	학생들의 관심사에 따라 다양	학생들의 관심사에 따라 다양	음악, 미술, 체육 관련 내용
운영 방법	학생 선택	학생 선택	학생 선택	학생 선택
교수자	교사 및 외부강사	교사 및 외부강사	학생중심 운영, 교사는 지원 역할	교사 및 외부강사

리브스(R. H. Reeves)박사의 “동물학교이야기”는 특정영역의 능력에 대한 세밀한 관찰의 필요성을 이야기 한다. 이야기를 통하여 내 안에 숨어 있는 특정영역의 능력에 대한 관심과 접근이 재능을 극대화할 수 있음을 확인할 수 있다.

구분	내 안에 숨어 있는 능력은 ?
소질	
적성	
잠재력	

이렇게 자유학기제에서의 진로교육은 개인이 일생 동안 자신의 진로를 계획하고 준비해 나가는 것을 지원하기 위한 교육활동으로, 자신에 대한 이해, 직업의 의미, 변화하는 사회에서의 직업변동, 개인의 삶과 사회 변화와의 관계에 대한 교육활동 및 직업세계에서 요구되는 태도와 습관 형성을 위한 교육활동을 포함하는 개념이다.

가. 로드맵이란?

로드맵(roadmap)이란 미래예측방법의 일종으로써 구체적인 이행 목표를 세운 뒤 목표달성을 위해 작성된 가이드라인을 이야기 한다.

로드맵은 (1)곤란한 문제점을 해결 목표로 열거하고 (2)그것의 우선순위를 책정한 뒤 (3)목표달성까지의 계획을 시간순서로 표현한다. 목표달성시의 파급효과를 표현하기도 한다.

로드맵은 1주일 부터 10년규모까지 다양한 목표를 대상으로 하며 대체적으로 프로젝트 관리의 목표를 공유하기 위한 전략차원의 비전을 나타내기 위해 작성된다. 이러한 로드맵을 만드는 과정을 로드맵핑(roadmapping)이라고 부른다.

나. 로드맵에는 무엇을 쓰나?

로드맵에는 "무엇"을 "언제까지"달성하고, "중간목표"는 무엇이 있으며 그것을 위한 "중요한 과정"은 어떤 것이 있고 "목표달성을 위한 방법"은 무엇인지를 기술한다.

What	무엇을 하는 것인가?	
When	일정이 어떻게 되는가?	
Milestone	나의 목표지점(이정표)은?	
Procedure	어떤 순서로 진행되는가?	
Method	무슨 방법을 사용하는가?	

다. 로드맵의 역할 및 의의

로드맵은 1993년 미국반도체 기술로드맵이 성공적으로 자리를 잡으면서 관심받기 시작했다. 목표관리가 어렵다고 여겨지던 연구개발분야에 효과적인 길라잡이 역할을 하였으며 이를 본딴 다른 로드맵들이 발표되고 성공사례가 속속등장하며 로드맵은 포괄적 프로젝트관리에 효과가 있는 방법으로 인정받게 되었다.

로드맵은 (1)로드맵을 작성하는 단계에서 "어떤 문제가 예상되고 그 문제에는 어느정도의 준비가 필요한지"를 알 수 있기 때문에 리스크 및 자원관리상의 주의점 주지시켜 줄 수 있으며 (2)다른 사람에게 공약으로 발표하고 (3) 타당성 평가를 위한 자료가 됨과 동시에 (4) 자원의 활용을 위한 근거로 유용하게 활용되는 등의역할을 수행하고 있으며 또한, (5) 확실한 비전를 통하여 동기부여와 목표를 향한 일관성을 만들어 주는 동시에 (6) 효과적인 Top-management tool로써의 의의를 가지고 있다.

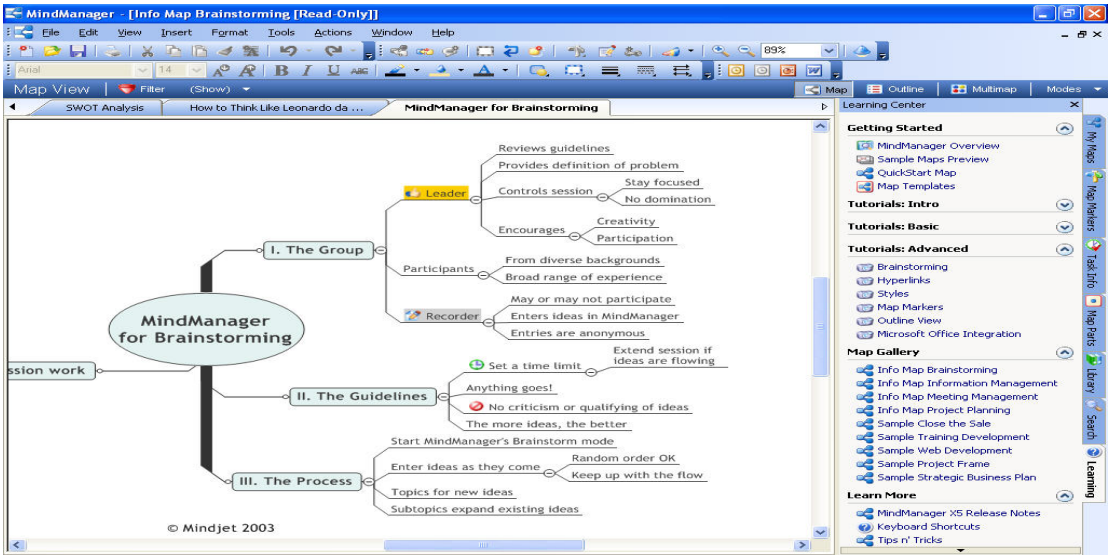
라. 행복 로드맵을 위한 기획과 계획

기획(planning)이란 아직까지 없거나 어떤 새로운 일을 이루기 위해 미리 짜놓은 얽이를 이야기 한다. 구체적으로는, 어떤 대상에 대해 그 대상의 변화를 가져올 목적을 명시하고 목적을 달성하는데 가장 적합한 행동을 설계하는 것이라 할 수 있다. 이러한 과정을 통해 나타나는 결과물을 계획(plan)이라고 부른다.

기획 = 명확한 목적 + 목적달성 방안의 수립

마. 마인드맵을 이용한 행복로드맵 작성하기

마인드맵은 자신의 생각과 잠재력을 지도를 그리듯이 확산적인 사고력을 바탕으로 시각화하는 것을 말한다. 마인드맵은 머리 속에 헤매는 생각들을 바로 잡아 정리하여 집중력 향상에 그 목적이 있다. 또한 생각의 구조를 맵으로 정리함으로써 입체적 사고 능력을 길러준다.



바. SWOT 분석을 이용한 로드맵 작성하기

로드맵을 작성하기 전 준비해야할 가장 중요한 세 개의 단계가 있다.

첫째, 자기분석 둘째, 자기분석을 바탕으로 행복의 방향 분석 셋째, 나에게 맞는 전략 수립

첫 번째, 자기분석은 여러가지 tool을 통해 자신을 재평가하고, 이를 SWOT 분석을 통해 정리해 놓는다.

SWOT 분석이란 나의 현재 주변상황과 나의 강점과 약점을 확인할 수 있는 분석 방법이다.

자신의 환경분석을 통해 강점(strength)과 약점(weakness), 기회(opportunity)와 위협(threat) 요인을 규정하고 이를 토대로 전략을 수립하는 기법을 말한다. 이때 사용되는 4요소를 강점·약점·기회·위협(SWOT)이라고 한다.

강점(strength)	약점(weakness)

기회(opportunity)	위협(threat) 요인

행복로드맵은 작성을 반복할수록 더욱 구체적인 ACTION PLAN을 세울 수 있다. 처음엔 막연한 목표와 계획들로 채워졌다면 그것들을 실행하는 과정에서 문제점을 발견하고 그것을 보완하게 된다. 이것을 반복하게 되면 조금 더 구체적이고 명확한 행복에 대한 길이 보이게 된다. 이것이 바로 행복로드맵의 목적이다.

머릿속에 있는 생각들은 좋은 아이디어라고 해도 실행하지 않는다면 아무 의미가 없다. 단순히 행복로드맵을 작성하는 것에 그치는 것이 아니라 실행을 해야 한다는 것이 더욱 중요하다.

사. 행복로드맵 작성에서의 유의점

1) 인생 전체에서의 행복을 위한 목표를 적는다. 형용사를 붙이거나 그 목표를 이룬 뒤 세상에 기여할 부분에 대해 작성한다.
2) 행복을 위한 단기 목표를 세워야 한다. 단기 목표에는 각 연령대에 맞는 목표를 달성하게 하기 위해 해야 할 일들에 대해 적는다. 해야 하는 일에 대해 생각지 않고 멋진 꿈을 꾸는 것은 공상에 불과하다. 최대한 구체적으로 작성할 수 있도록 한다.

[이메일 : 21edu@hanmail.net]

<참 고 자 료>

교육과학기술부(2012). 2012년 융합인재교육(STEAM) 및 과학기술인재육성사업 공고
교육과학기술부. (2013) 자유학기제 기본방안
교육부(2013). 2013년 교육부 국정과제 실천 계획 (대통령 업무보고)
교육부(2015) 개정교육과정안
교육부(2015) 과학교육종합계획안
교육부(2014) 2014 교육부 업무보고, 모두가 행복한 교육 미래를 여는 창의 인재
김대극, 남경현 외(2013). 미래를 준비하는 자기설계로드맵. 내하출판사

<참고사이트>

교육인적자원부, http://www.moe.go.kr
워크넷, http://www.work.go.kr
커리어넷, http://www.careernet.re.kr
Future Problem Solving Program (http://www.fpsp.org)
http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=edusa1&logNo=199389421 올린공대 관련 기사
http://news.heraldcorp.com/view.php?ud=20120703000074&md=20120705003246_BK 올린공대 관련 기사
http://news.mk.co.kr/column/view.php?year=2013&no=295935 올린공대 관련 기사

참고

2016년 자유학기 활동 강사 운영 매뉴얼

Ⅰ 강사의 성격 및 자격요건

1. 강사의 성격

○ **(개념)** 교육과정 내 자유학기 활동*을 운영하기 위하여 교원 외에 해당 분야에 전문성을 가지고 학생 교육을 담당하는 자

* 진로탐색활동, 주제선택활동, 예술체육활동, 동아리활동

○ **(구분)** 자유학기 활동 강사는 교육활동 기간에 따라 장기 및 단기 강사로 구분한다.

- **(장기)** 4주 또는 10차시 이상의 프로그램을 담당하는 경우
- **(단기)** 4주 또는 10차시 미만의 프로그램을 담당하는 경우

2. 강사의 자격요건

○ 강사의 자격(아래 항목 중 1개 이상 해당)

- 대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서 해당 프로그램과 동일 또는 유사한 분야를 전공한 자
- 전문대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서 해당 프로그램 분야에 2년 이상 실무경력이 있는 자
- 고등학교 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서 해당 프로그램 분야에 4년 이상 실무경력이 있는 자
- 외국인 강사의 경우에는 출입국관리법 시행령에 근거하여 자격조건을 만족하는 자(세부사항은 부록2 참조)
- 기타 학교의 장이 자유학기 활동 프로그램을 운영할 자질과 능력이 있다고 인정한 자*

* 학부모, 군인, 기능인 등 지역사회 인사 또는 전문 기술 · 기능 보유자

Ⅱ 강사 채용

1. 강사 선발

□ 선발 절차(장기 강사)

선발 기본 계획 수립	⇨	학교운영위원회 심의(자문)
⇩		
선발 계획 공고	⇨	학교 및 교육청 홈페이지 공고
⇩		
지원서 접수	⇨	제출 서류 확인
⇩		
서류 심사	⇨	자격 및 능력 요건 심사
⇩		
면접 심사	⇨	경험 및 지식, 인성 · 태도 등 심사
⇩		
최종 합격자 발표	⇨	추가 서류 제출 안내

※ **단기 강사** 선발 절차
· 단기 강사는 위 선발 절차 중 일부를 생략할 수 있음
· 1회성 강사는 강사카드, 강의 원고 등을 통해 내부 결재로 가능

□ 선발 절차별 처리 요령

ㅇ **선발 기본 계획 수립**

- 선발 절차, 자격 조건, 제출 서류, 심사 기준, 계약 내용 등이 포함된 강사 선발 기본 계획을 수립한다.
- 서류 및 면접 심사를 위한 심사위원회 구성을 포함한다.

※ 강사 선발 기본 계획은 학기 시작 전 학교운영위원회 심의(자문)를 받음

ㅇ **선발 계획 공고**

- 모집 공고는 학교 및 교육청 홈페이지에 3일 이상 공고한다.
- 공고 내용에는 접수 기간, 전형 일정, 선발 방법, 지원 자격, 제출 서류, 계약 내용 등을 포함한다.

○ 지원서 접수

- 제출 서류는 방문 접수 및 우편 접수
- 지원자 제출 서류

· 지원서 1부 · 자기소개서 및 프로그램 전체 운영 계획서 각 1부 · 프로그램 운영 관련 경력 증명서 1부(해당자에 한함) · 자격증 사본 또는 취득 예정증명서 1부(해당자에 한함) · 최종학력증명서 또는 졸업예정증명서 1부

- 타학교 강사 경력이 있는 경우 **제출했던 서류 사본 활용** 가능

· A학교의 강사(자유학기 활동 강사, 방과후학교 강사, 스포츠클럽 강사, 영어회화 전문강사 등)가 B학교의 자유학기 활동 강사로 지원하고자 할 때, 전임 학교에 제출한 서류의 사본(전임학교에서 원본 대조필)으로 대체 가능

- 동일학교 강사 경력이 있는 경우 중복된 서류는 **기제출된 서류로 대체** 가능

· 단위학교의 강사(방과후학교 강사, 스포츠클럽 강사, 영어회화 전문강사)가 동일학교의 자유학기 활동 강사로 지원하고자 할 때, 중복된 서류는 기(旣)제출된 서류로 대체 가능

- 타학교 또는 동일학교 서류 활용 시 유효기간이 만료된 **채용 신체검사서와 성범죄 경력조회 및 아동학대 관련 범죄 전력조회 동의서는 제외한다.**

○ 서류 심사

- 경력, 자격 및 면허 등 필수 사항 확인을 통해 **강사로서의 자격 요건을 확인한다.**
  ※ 지원서 기재 사항과 제출 증빙 서류 대조 철저
- 프로그램 운영 계획서, 자기소개서 등의 확인을 통해 **강사로서의 능력 요건을 확인**한다.
- 최종 선발 인원의 일정 비율을 서류 심사 합격자로 선정하고 면접 심사 참가를 안내한다.

ㅇ **면접 심사**

- 담당 분야에 대한 경험 및 지식, 프로그램 이해와 운영 능력, 인성 및 태도 등을 심사한다.
- 프로그램 특성에 따라 시연을 포함할 수 있다.

ㅇ **최종 합격자 발표**

- 최종 합격 발표 시 추가 제출 서류를 안내한다.
- 최종 합격자 추가 제출 서류

· 계약서 2부(학교에서 작성) · 개인정보 수집 · 이용 동의 및 서약서 1부(학교에서 작성) · 주민등록초본 1부 · 외국인 등록증 사본, 여권 및 비자 사본 각 1부(외국인인 경우) · 채용 신체 검사서 1부(사본 가능) · 성범죄 및 아동학대 관련 범죄 전력조회 회신서 1부

2. 계약 체결 및 해지

□ 계약 체결

ㅇ 학교장은 **학교운영위원회 심의(자문)를 거쳐** 최종합격자와 계약을 체결한다.

※ 학교운영위원회의 개최 시기에 따라 계약 체결 후 추인 가능

ㅇ 학교에서는 **계약 기간, 근무 조건, 강사 준수사항 등이 포함된 계약서를 작성**하고, 강사는 계약 내용을 확인하고 서명한다.

ㅇ 계약 체결 시 특히 아래 **강사 준수 사항을 강조**

· 학생들에게 비교육적 언행, 성적 수치심을 느낄 수 있는 언행, 인격을 모독하는 언행 등을 하지 않는다. · 특정 이념에 편향되지 않고, 종교 · 정치적 중립성을 지켜 교육한다. · 학교 및 학생들의 강의 · 강사 평가를 겸허히 받아들인다.

ㅇ 강사료는 시간당 10,000원 ~ 50,000원 범위 내에서 학교예산을 고려하여 학교운영위원회 심의(자문)를 통해 **단위학교에서 자율적으로 책정**한다.

※ 강사료 범위는 시 · 도교육청 상황에 맞게 조정 가능

□ 계약 해지 사유 및 해지 절차

ㅇ **자동 해지**

- 계약 기간 만료 시 자동 해지
- 별도의 해지 통보서 전달 불필요

ㅇ **학교장에 의한 해지**

① 즉시 해지

- 제출한 서류에 허위 사실이 있는 때
- 범법 사실이 있을 때
- 학교장은 해지 통보서를 전달하고, 즉시 효력 발생

② 절차 해지

- 특별한 사유 없이 2회 이상 무단 결강했을 때
- 서약서의 내용을 위반하였을 때

※ 서약서의 내용을 위반하여 해지된 강사 또는 민원 발생으로 인해 물의를 일으킨 강사의 경우 타학교에서 재계약이 되지 않도록 교육청 차원에서 관리

- 강의 준비 및 학생 지도 소홀 등으로 학부모와 학생들이 강사의 교체를 원하고, 그 요구가 타당하다고 판단될 때
- 기타 민원 등의 계약 해지 사유가 발생하였을 때
- 학교장은 해지 15일 전 해지 통보서를 전달하고, 강사 동의 후 효력 발생

ㅇ **강사 해지**

- 강사 본인이 개인 사정 등으로 중도 해지를 요청하였을 때
- 강사는 해지 30일 전 해지 사유서를 학교장에 제출하고, 학교장 동의 후 효력 발생

※ 학교장과 강사가 상호 해지 통보에 대해 동의하지 않을 경우, 학교장은 학교운영위원회 심의(자문)을 거친 후 결정

Ⅲ 강사 질 관리

○ 업무담당자 또는 협력교사는 강사가 **계약서에 명시된 준수사항**을 이행할 수 있도록 관리·감독한다.

※ 단위학교 강사 운영에 대한 최종 책임은 학교장에게 있음

○ 채용 강사가 **교원자격증을 소지하지 않은 경우에는 교사와 협력수업**(Co-teaching)을 해야 한다.

- 교원자격증을 소지한 강사의 경우에도 협력수업(Co-teaching)을 권장하며 부득이한 경우 강사 단독으로 진행할 수 있다.
- 강사가 단독으로 수업을 해야 하는 경우 학부모지원단 등 학부모를 보조교사로 활용하여 내실 있는 자유학기 수업이 되도록 한다.

○ 프로그램 종료 후 **교사의 강사 평가 및 학생 만족도 조사**를 실시한다.

- 평가 및 만족도 조사 결과 우수 강사는 우선하여 재계약할 수 있다.
- 강사 본인의 희망이 있을 시, 우수 강사는 교육청 인력풀에 등재하여 타 학교에서 활용될 수 있도록 한다.

○ 강사 역량 제고를 위해 **교내·외 연수 기회를 제공**한다.

- 프로그램 운영 전 교내 사전 연수를 통해 자유학기제 이해 및 프로그램 운영 방법 등에 대한 전문성을 높인다.
- 장기 강사는 교육(지원)청 주관의 프로그램 운영 역량 강화를 위한 연수에 참여한다.

<분임 토의>

자유학기제 교실수업개선 등 지원 사례 토의

자유학기제의 성공적 안착을 위한 학교장의 지원 방안

2016. 9. 20.(화) 분임토의

① 분임	(　　)교육지원청, (　　)분임, 분임장(　　)
② 분임원	
③ 토의 주제	
수업 개선 지원 방안	
자유학기제 안착을 위한 기타 지원 방안	

2016 자유학기제 학교장 워크숍 참석자 명단

서부교육지원청

연번	학교 번호	학교명	직위	성명	분임	비고	확인란
1	2	경남중학교	교장	윤병진	1		
2	10	부산대신중학교	교장	이동현		분임장	
3	11	부산여자중학교	교감	최영화			
4	13	부산중앙여자중학교	교장	강재욱		총무	
5	20	초장중학교	교장	이은경			
6	27	대신여자중학교	교장	한창일			
7	28	덕원중학교	교장	임종관			
8	31	송도중학교	교감	이상운			
9		교육지원청	장학사	윤경자			
10	7	동삼중학교	교장	이상윤	2	총무	
11	9	부산남중학교	교장	변민희			
12	12	부산영선중학교	교장	김미숙			
13	14	부산체육중학교	교장	강정일			
14	16	신선중학교	교장	이연옥		분임장	
15	17	영도중학교	교장	고창룡			
16	21	태종대중학교	교장	이수맹			
17	25	남도여자중학교	교장	변재철			
18	33	해동중학교	교감	변동섭			
19	1	감천중학교	교장	전기호	3		
20	6	당리중학교	교장	유영성			
21	15	사하중학교	교장	서영희		총무	
22	19	장평중학교	교장	심인수		분임장	
23	22	하남중학교	교장	노영찬			
24	23	하단중학교	교감	남인애			
25	24	건국중학교	교감	최병홍			
26	29	동주여자중학교	교장	김관호			
27	30	삼성중학교	교장	윤석민			
28	3	다대중학교	교장	정구인	4		
29	4	다선중학교	교장	류영호		총무	
30	5	다송중학교	교장	박승병			
31	8	두송중학교	교장	안병호			
32	18	장림여자중학교	교장	정영재		분임장	
33	26	대동중학교	교장	김동옥			
34	32	영남중학교	교장	설상수			
35		교육지원청	중등과장	조윤식			

남부교육지원청

연번	교번	학교명	직위	성명	분임팀	비고	서명
1	1	가야여자중학교	교장	이영미	5	총무	
2	5	경남여자중학교	교장	황철환			
3	11	동평여자중학교	교장	정옥순			
4	12	동평중학교	교장	남기인			
5	22	석포여자중학교	교감	김애리			
6	25	오륙도중학교	교장	박인순		분임장	
7	28	초연중학교	교장	이귀혜			
8	31	금성중학교	교장	한판철			
9	35	부산동중학교	교장	김재연			
10	0	남부중등	과장	이혜경			
11	3	개금여자중학교	교장	이동원	6	분임장	
12	8	대연중학교	교장	이금순			
13	9	대천중학교	교장	심순미			
14	15	부산개성중학교	교장	최종철			
15	27	용호중학교	교장	조순재			
16	29	초읍중학교	교감	변영구			
17	32	덕명여자중학교	교장	최임영			
18	33	동의중학교	교장	이동직			
19	37	선화여지중학교	교장	남동현		총무	
20	0	남부중등	장학사	임희자			
21	2	감만중학교	교감	이광희	7		
22	6	광무여자중학교	교장	김종숙		분임장	
23	7	남천중학교	교장	최흥식		총무	
24	13	동항중학교	교장	윤숙희			
25	18	부산중학교	교장	이동후			
26	21	분포중학교	교장	양병춘			
27	24	양동여자중학교	교장	전명숙			
28	26	용문중학교	교장	김수자			
29	34	부산동여자중학교	교장	백인희			
30	38	항도중학교	교감	변희승			
31	4	개림중학교	교장	류부열	8		
32	10	동양중학교	교장	조동준			
33	14	문현여자중학교	교장	김복원			
34	16	부산국제중학교	교장	허윤욱		분임장	
35	17	부산서중학교	교장	박정희			
36	19	부산진여자중학교	교감	최경일			
37	20	부산진중학교	교장	서명옥		총무	
38	23	성동중학교	교장	유채현			
39	36	서면중학교	교감	조철호			
40	39	해연중학교	교장	이문성			

북부교육지원청

연번	학교번호	학교명	직위	성명	분임팀	비고	확인란
1	7	낙동중	교장	한익환	9		
2	9	덕문중	교장	정근식			
3	15	명지중	교장	서성희		총무	
4	17	명호중	교장	신상곤		분임장	
5	20	백양중	교장	김정순			
6	23	신호중	교장	박해진			
7	61	경일중	교감	김동주			
8	62	녹산중	교장	김학영			
9	63	대저중	교장	구명숙			
10		교육지원청	장학사	이말숙			
11	3	구남중	교장	김정희	10	총무	
12	12	덕포여중	교장	신상균			
13	18	모동중	교장	김종호			
14	21	삼락중	교장	김성홍			
15	22	신덕중	교장	류석환		분임장	
16	24	양덕여중	교장	강태권			
17	26	용수중	교장	박찬규			
18	28	주례여중	교장	김정지			
19	64	신라중	교장	황윤성			
20	1	가락중	교장	서영균	11		
21	5	금곡중	교장	하봉미			
22	6	금명중	교장	최상호		분임장	
23	8	대천리중	교장	김효겸		총무	
24	10	덕천여중	교장	박숙희			
25	11	덕천중	교장	강석대			
26	14	만덕중	교장	김재현			
27	25	엄궁중	교장	임차희			
28	30	학장중	교장	김정희			
29	31	화명중	교장	김창희	12	총무	
30	2	가람중	교장	김홍선			
31	4	구포중	교감	강삼석			
32	13	동주중	교장	정두희		분임장	
33	16	명진중	교장	이상분			
34	19	모라중	교장	박정숙			
35	27	주감중	교장	박희원			
36	29	주례중	교장	고승예			
37	32	화신중	교장	이월숙			
38		교육지원청	중등과장	양화진			

동래교육지원청

연번	학교 번호	학교명	직위	성명	분임팀	비고	확인
1	8	동신중학교	교장	홍선옥	13	총무	
2	26	거성중학교	교장	장기봉			
3	27	금정중학교	교장	정진완			
4	1	거제여자중학교	교장	이형근			
5	2	구서여자중학교	교장	정양혜		분임장	
6	3	금사중학교	교장	김은내			
7	4	금양중학교	교장	석미령			
8	25	토현중학교	교장	서종숙			
9	5	남산중학교	교감	장정숙			
10	28	동래여자중학교	교장	김창우	14		
11	30	부산예술중학교	교감	오진현			
12	6	남일중학교					
13	7	동래중학교	교감	김규하		분임장	
14	17	연산중학교	교장	이학도		총무	
15	9	동현중학교	교장	김하식			
16	10	부곡여자중학교	교장	안성진			
17		동래교육지원청	장학사	정화영			
18	11	부곡중학교	교장	허정태			
19	31	브니엘예술중학교	교장	최용관	15		
20	33	학산여자중학교	교감	류효상			
21	12	부산내성중학교	교장	우영철			
22	13	사직여자중학교	교장	정미희		분임장	
23	14	사직중학교	교장	오기한			
24	15	안락중학교	교감	정혜련			
25	16	여명중학교	교장	장영희		총무	
26	29	동해중학교	교감	김재근			
27	18	연일중학교	교장	조휘제	16	분임장	
28	19	연제중학교	교장	정연순			
29	20	연천중학교	교장	최방희			
30	21	온천중학교	교장	유영례			
31	22	유락여자중학교	교장	이설진			
32	23	장전중학교	교장	신애련		총무	
33	24	충렬중학교	교감	정호석			
34	32	이사벨중학교	교장	우현기			
35	34	혜화여자중학교	교장	김학년			

해운대교육지원청

연번	학교 번호	학교	성명	직위	분임	비고	확인란
1	1	광안중학교	김홍준	교장	17		
2	5	망미중학교	김주섭	교장			
3	9	반안중학교	이연하	교장			
4	10	반여중학교	백남철	교장			
5	11	부산수영중학교	김영대	교장			
6	21	인지중학교	강광호	교감			
7	22	장산중학교	김명련	교장			
8	25	한바다중학교	정도건	교장		분임장	
9	27	동수영중학교	김옥순	교장			
10	28	동아중학교	서병철	교장			
11		교육지원청	박영희	장학사			
12	2	기장중학교	이현철	교장	18		
13	3	대청중학교	김미자	교장		분임장	
14	6	모전중학교	강문선	교장			
15	7	반송여자중학교	길영희	교장			
16	8	반송중학교	이정금	교장			
17	12	부산중앙중학교	이정수	교장			
18	18	신정중학교	최영숙	교감			
19	20	운송중학교	신정숙	교장			
20	23	재송여자중학교	박정화	교장			
21	24	재송중학교	허대열	교장			
22	29	장안중학교	김경희	교장			
23	4	동백중학교	권정순	교장	19		
24	13	부흥중학교	이계숙	교장		분임장	
25	14	상당중학교	김수경	교장			
26	15	센텀중학교	조현규	교장			
27	17	신도중학교	황대식	교장			
28	19	양운중학교	김옥임	교장			
29	26	해강중학교	김창일	교장			
30	30	해운대여자중학교	윤상호	교장			
31	31	해운대중학교	정원태	교장			
32		교육지원청	안수경	중등과장			

2016 자유학기제 관련 업무 담당 (시교육청)		2016 2학기 자유학기제 담당 (교육지원청)	
중등교육과장	김혁규	서부교육지원청 장학사	윤경자
교과운영 장학관	김광수	남부교육지원청 장학사	임희자
자유학기제 담당 장학사	박은숙	북부교육지원청 장학사	이말숙
자유학기제 진로 체험 관련 장학사	현영후	동래교육지원청 장학사	정화영
자유학기제 지원 주무관	최인선	해운대교육지원청 장학사	박영희

자유학기제의 성공적 정착을 위한 학교장 워크숍

발 행 일 : 2016. 9. 20.
발 행 처 : 부산광역시교육청
인 쇄 처 : 고려문화사(051-816-7988)