연구자료 ORM 2017-19-1

과정을 중시하는 수행평가 어떻게 할까요?

초등

교육부
Ministry of Education
한국교육과정평가원
Korea Institute for Curriculum and Evaluation

- 교육부는 학생의 학습과 성장을 촉진할 수 있도록 '과정을 중시하는 수행평가'를 강조하고 있습니다.
- 이 자료는 현장 교사들이 과정을 중시하는 수행평가를 보다 의미 있고 가치 있게 실시하기 위한 가이드북으로 다음 순서로 구성되어 있습니다.

  Ⅰ. 과정 중심 평가의 이해

  Ⅱ. 수행평가의 이해

  Ⅲ. 수행평가의 실제

- 특히 Ⅲ장에서는 과정을 중시하는 수행평가의 흐름을 쉽게 이해할 수 있도록 수행평가의 실제를 제시하고 있으며, 이는 지역과 교과의 특성에 맞게 재구성하여 사용할 수 있습니다.

※ 학교 현장에서는 수행과제, 수행평가 문항, 수행평가 문제, 수행평가 도구 등 다양한 용어를 혼용하여 사용하고 있습니다. 이 자료에서는 '수행평가 과제'로 통일하여 사용합니다.

과정을 중시하는 수행평가, 어떻게 할까요?

목 차

Ⅰ. 과정 중심 평가의 이해

1. 평가의 변화 · · ·

I 과정 중심 평가의 이해

1. 평가의 변화

- 학생평가는 교육 활동의 불가결한 구성 요소로서, 학생이 학교교육을 통해 학습한 성과를 확인하려는 목적, 학생의 교육적 성장과 발전을 돕기 위한 목적, 향후 교수·학습 과정의 계획을 수립하기 위한 목적으로 행하는 중요한 교육적 행위입니다.

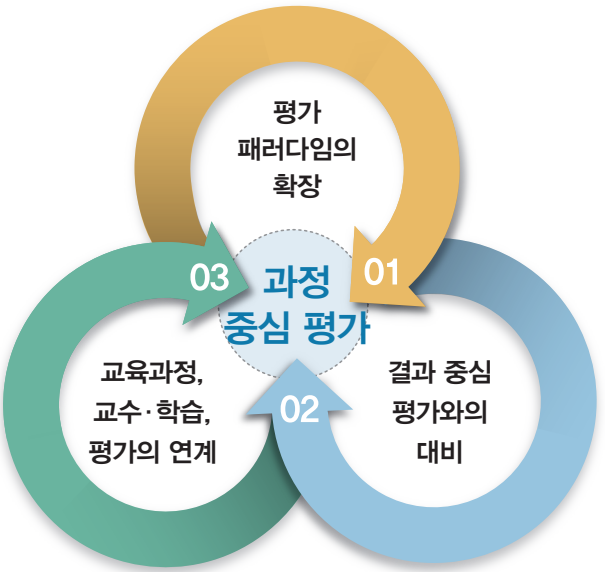
• 평가 패러다임의 변화 •

학습 결과에 대한 평가	학습을 위한 평가 / 학습으로서의 평가
• 학기말/학년말에 시행되는 평가 (등급, 성적표를 제공하기 위한 평가) • 총합적 평가 • 결과 중심 평가 • 교사평가	• 교수·학습 중 지속적으로 시행되는 평가(학습에 도움을 주기 위한 평가) • 진단적, 형성적 평가 • 결과 및 과정 중심 평가 • 교사평가, 자기평가, 동료평가

	종래의 평가 방식	새로운 평가 방식
평가 체제	• 상대평가 • 양적평가	• 절대평가 • 질적평가
평가 목적	• 선발·분류·배치 • 한 줄 세우기	• 지도·조언·개선 • 여러 줄 세우기
평가 내용	• 학습의 결과 중시 • 학문적 지능의 구성 요소	• 학습의 결과 및 과정 중시 • 실천적 지능의 구성 요소
평가 방법	• 선택형 문항을 사용한 지필평가 중심 • 일회적 평가 • 객관성·일관성·공정성 강조	• 다양한 평가 방법 고려 • 지속적·종합적 평가 • 전문성·타당성·적합성 강조
평가 시기	• 학습 활동이 종료되는 시점 • 교수·학습과 평가 분리	• 학습 활동의 모든 과정 • 교수·학습과 평가 통합
교사 역할	• 지식의 전달자	• 학습의 안내자·촉진자
학생 역할	• 수동적인 학습자 • 지식의 재생산자	• 능동적인 학습자 • 지식의 창조자
교수 학습	• 교사 중심 • 인지적 영역 중심 • 암기 위주 • 기본 학습능력 강조	• 학생 중심 • 인지적·정의적 영역 모두 강조 • 탐구 위주 • 창의성 등 고등 사고기능 강조

2. 과정 중심 평가의 의미

- 과정 중심 평가란 교육과정의 성취기준에 기반한 평가 계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가입니다.



1. 평가 패러다임의 확장

과정 중심 평가는 학생이 학습하는 과정과 학생이 수행하는 과정을 평가의 대상으로 포함시키는 동시에, 평가 결과 활용 범위를 확장하고 평가를 학습의 도구로 사용하고자 하는 의도가 강조됩니다.

2. 결과 중심 평가와의 대비

과정 중심 평가는 학생이 지식을 알고 있는지에 대한 여부를 평가하는 결과 중심적인 평가와 대비되어 학생의 해결 과정에 중점을 두는 평가입니다.

3. 교육과정, 교수·학습, 평가의 연계

과정 중심 평가에서는 교육과정의 성취기준을 기반으로 교수·학습과 평가 계획을 세우고, 교수·학습 과정에서 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공해야 합니다.

과정 중심 평가와 수행평가 Tip

수업 장면에서 과정 중심 평가의 방향성을 담을 수 있는 대표적인 평가 방법이 '수행평가'라 할 수 있습니다. 수행평가는 학생이 직접 만든 산출물이나 학생의 수행 과정을 평가하는 것이므로 교수·학습의 결과뿐 아니라 교수·학습의 과정을 중시하는 평가입니다. 따라서 수행평가를 원래 의도하는 바대로 시행하면 그것으로도 충분히 과정 중심 평가의 방향성을 담을 수 있습니다.

3. 과정 중심 평가의 특징

과정 중심 평가의 특징

성취기준에 기반을 둔 평가

과정 중심 평가는 교과 성취기준에 기반을 둔 평가입니다.

수업 중에 이루어지는 평가

과정 중심 평가는 수업 중에 이루어지는 평가로서, 교수·학습과 연계된 평가를 지향합니다.

수행 과정의 평가

과정 중심 평가에서는 지식, 기능, 태도가 학습자에게서 어떻게 발달하고 있는지를 파악하기 위해 학습자의 수행 과정을 평가 대상으로 합니다.

지식, 기능, 태도를 아우르는 종합적인 평가

과정 중심 평가는 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가하는 것이 중요합니다.

다양한 평가 방법의 활용

과정 중심 평가는 평가의 목적이나 내용을 고려하고 다양한 평가 방법을 활용하여 학생에 대한 다양한 측면을 파악하는 것이 중요합니다.

학습자의 발달을 위한 평가 결과의 활용

과정 중심 평가는 학습자의 성장과 발달 과정을 관찰함으로써 학습자의 부족한 점을 채워 주고, 우수한 점을 심화·발전시킬 수 있도록 돕는 데 기여합니다.

Ⅱ 수행평가의 이해

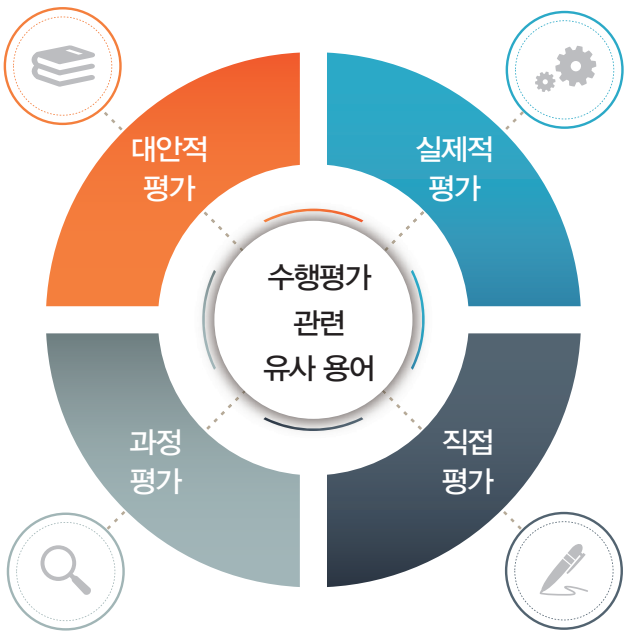
1. 수행평가의 의미

- 수행평가는 학생이 가지고 있는 지식, 기능, 태도 등의 능력을 직접 수행으로 나타내 보이는 방식의 평가를 의미합니다. 즉 지식 및 기능에 대한 습득 여부를 나타내기 위해 학생이 만든 산출물이나 실제 수행을 통해 학생의 학습을 평가하는 것으로, 교수·학습의 결과뿐만 아니라 교수·학습의 과정을 중시하는 평가입니다.

수행(遂行, performance) Tip

'수행'은 구체적인 상황 하에서 실제로 행동을 하는 과정(process)이나 그 결과(product)를 의미합니다.

- 수행평가를 원래 의도하는 바대로 시행하면 그것으로도 충분히 과정 중심 평가의 방향성을 담을 수 있습니다.
- 그러나 기존의 수행평가는 결과만을 강조하여 학생의 전인적 성장과 발달을 촉진하는 데에는 한계가 있었습니다.
- 수행평가는 기존의 지식 암기 중심의 평가를 개선하고자 하는 의미가 있습니다. 따라서 수행평가는 대안적 평가, 실제적 평가, 직접 평가, 과정 평가 등이 가지는 특성들을 모두 포괄하는 의미로 사용하고 있습니다.



1. 대안적 평가

- 한 시대의 주류를 이루는 평가 체제와 비교하여 그 패러다임과 목적을 달리하는 평가 체제
- 선택형 문항 중심의 지필 평가에 대한 대안적인 평가
- 일회성 정기고사에 대한 대안적인 평가
- 결과 중심의 평가에 대한 대안적인 평가

2. 실제적 평가

- 실제 상황에서 발휘할 수 있는 능력 평가
- 평가 상황이 실제 상황과 유사함

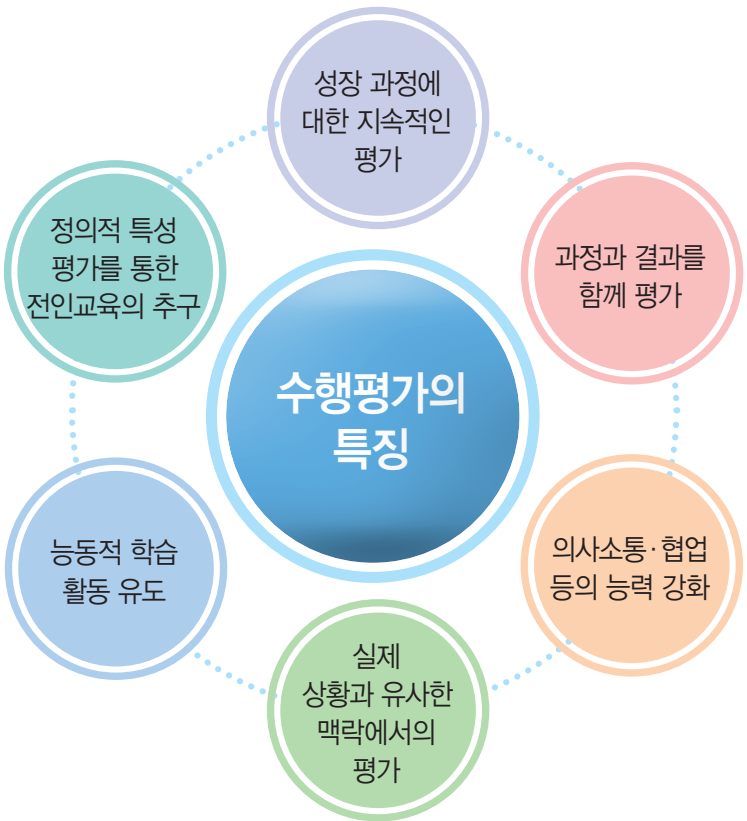
3. 직접 평가

- 간접적인 평가 방법보다는 직접적인 평가 방법을 중시
- 답을 선택할 수 있는 것보다 답을 직접 서술하거나 구성할 수 있는 것을 중시

4. 과정 평가

- 학습의 과정 또는 수행의 과정을 평가
- 수업과 연계하여 수업 중에 평가
- 평가가 학습의 일환이 되기를 기대함

2. 수행평가의 특징



- **성장 과정에 대한 지속적인 평가**

  수행평가는 단편적 영역에 대해 일회적으로 평가하기보다는 학생 개개인의 변화와 발달 과정을 종합적으로 평가하기 위하여 지속적으로 이루어지는 것을 강조합니다.

- **과정과 결과를 함께 평가**

  수행평가는 교수·학습의 결과뿐만 아니라 과정도 중시하는 평가로, 학생의 성장과 발달을 중시합니다.

- **의사소통·협업 등의 능력 강화**

  수행평가는 모둠 활동 등을 통하여 의사소통과 협업 등의 능력을 강화시킬 수 있습니다.

- **실제 상황과 유사한 맥락에서의 평가**

  수행평가는 실제 발생할 수 있는 문제 상황과 유사한 형태로 구성되어야 합니다.

- **능동적 학습 활동 유도**

  수행평가는 학생들이 문제의 정답을 선택하는 것이 아니라, 스스로 답을 구성하거나 행동으로 나타냄으로, 능동적인 학습 활동을 유도합니다.

- **정의적 특성 평가를 통한 전인교육의 추구**

  수행평가는 학생의 인지적인 영역뿐만 아니라 정의적인 영역에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 중시합니다.

3. 수행평가의 유형

- 수행평가 유형으로는 논술, 구술, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습, 포트폴리오, 관찰, 자기평가·동료평가 등이 있습니다. 수행평가 유형에 대한 구분은 상호 배타적이라기 보다는 상호 보완적입니다.

- 수행평가 유형은 성취기준의 도달 여부를 타당하게 평가할 수 있는지, 창의성이나 문제해결력 등과 같은 고등 사고기능을 평가할 수 있는지를 고려하여 선택합니다.

교수 · 학습과 연계한 수행평가 Tip

수행평가는 교수·학습과 평가가 상호 통합적으로 진행되므로 다양한 교수·학습 방법이 곧 수행평가를 위한 좋은 평가 유형이 될 수도 있습니다.

• 수행평가의 유형 •

유 형	정 의	특징 및 방법
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방법 • 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함	• 학생이 답을 선택하는 것이 아니라 학생의 생각이나 의견을 직접 기술하기 때문에, 창의성, 문제해결력, 비판력, 통합력, 정보 수집 및 분석력 등의 고등 사고 능력을 평가하기에 적합함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 직접 평가하기 위해 활용하는 방법	• 특정 주제에 대하여 학생들에게 발표 준비를 하도록 한 후, 발표에 대하여 평가함 • 또는 평가 범위만 미리 제시하고 구술 평가를 시행할 때 교사가 관련된 주제나 질문을 제시하고 학생이 답변하게 하여 평가함
토의·토론	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토의하고 토론하는 것을 관찰하여 평가하는 방법	• 서로 다른 의견을 제시할 수 있는 주제에 대해서 개인별 혹은 소집단별로 토의·토론을 하도록 한 다음, 학생들이 사전에 준비한 자료의 다양성이나 적절성, 내용의 논리성, 상대방의 의견을 존중하는 태도, 진행 방법 등을 종합적으로 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법	• 결과물과 함께 계획서 작성 단계에서부터 결과물 완성 단계에 이르는 전 과정도 함께 중시하여 평가함
실험·실습	• 학생들이 직접 실험·실습을 하고 그에 대한 과정이나 결과에 대한 보고서를 쓰게 하고, 제출된 보고서와 함께 교사가 관찰한 실험·실습 과정을 종합적으로 평가하는 방법	• 실험·실습을 위한 기자재의 조작 능력이나 태도, 지식을 적용하는 능력, 협력적 문제해결 능력 등에 대해서 포괄적이면서도 종합적으로 평가함
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법	• 학생의 강점이나 약점, 성실성, 잠재 가능성 등을 종합적으로 파악할 수 있고, 학생의 성장 과정을 한눈에 볼 수 있어서 학생에게 유용한 피드백을 제공할 수 있음 • 일회적인 평가가 아니라, 학생 개개인의 변화와 발전 과정을 종합적으로 평가하기 위해 전체적이면서도 지속적으로 평가하는 것을 강조함

유 형	정 의	특징 및 방법
관찰법	• 관찰을 통해 일련의 정보를 수집하는 측정 방법	• 어느 특정한 장면이나 상황에서 발생하는 행동 체계를 가능한 한 상세하고 정밀하게 탐구하기 위해 모든 신체적 기능과 측정도구를 이용할 필요가 있음 • 일화기록법, 체크리스트, 평정 척도, 비디오 녹화 후 분석 등
자기평가 · 동료평가	• 수행 과정이나 학습 과정에 대하여 학생이 스스로 평가하거나, 동료 학생들이 상대방을 서로 평가하는 방법	• 학생들이 자신의 학습 준비도, 학습 동기, 성실성, 만족도, 다른 학습자들과의 관계, 성취 수준 등에 대해 스스로 생각하고 반성할 수 있는 기회 제공 • 교사가 학생을 관찰하고 기록한 내용과 수시로 시행한 평가가 타당하였는지를 비교 · 분석해 볼 수 있는 기회 제공 • 특히 학생 수가 많아서 담당 교사 혼자의 힘으로 모든 학생들을 제대로 평가하기 어렵다고 판단될 때, 동료평가 결과와 합하여 학생의 최종 성적으로 사용한다면 교사의 주관성을 배제할 수 있을 뿐만 아니라 성적처리 방식에 대한 공정성도 높일 수 있음

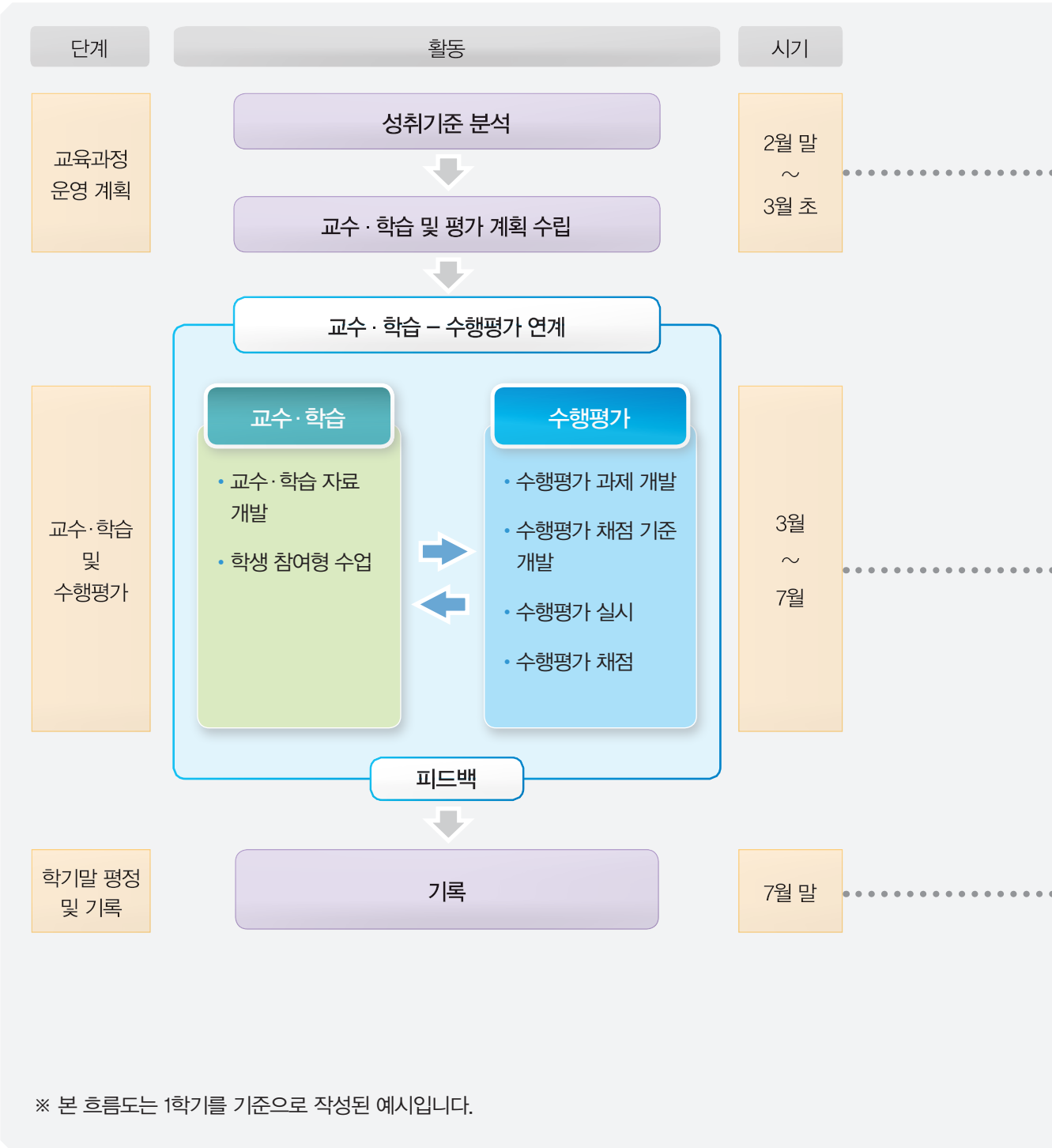
유형과 주체를 다양화한 수행평가

Tip

- 교수·학습과 연계한 수행평가는 수행 절차상 지식, 기능, 태도 중 특정한 영역이 두드러지거나 여러 영역이 통합될 수 있으므로, 과제의 특성에 따라 논술, 구술, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습 등 다양한 유형을 활용하는 것이 바람직합니다.
- 또한 교사가 평가의 주체가 될 뿐 아니라, 학생도 평가의 주체가 되어 관찰, 자기평가, 동료평가 등 다양한 평가 방법을 활용하여 수행 과정을 기록으로 남긴다면 학생의 성장과 변화를 더욱 잘 관찰할 수 있으며, 수행평가의 신뢰도 또한 높일 수 있습니다.

III 수행평가의 실제

• 수행평가 운영 단계별 흐름도 •



※ 본 흐름도는 1학기를 기준으로 작성된 예시입니다.

교육과정 운영 계획

- 교육과정 운영 계획 단계에서는 성취기준을 분석하여 교수·학습 및 평가 계획을 수립합니다.
- 이 단계는 한 학기 동안의 교수·학습과 평가를 설계해야 하므로 신중하게 이루어져야 합니다. 이때 지필평가 계획과 수행평가 계획을 함께 수립합니다.
- 이 활동은 2월 말에서 3월 초에 이루어집니다.

교수·학습 및 수행평가

- 교수·학습 및 수행평가 단계에서는 교수·학습과 연계하여 수행평가 과제를 개발하고, 학생 참여형 수업을 통해 수행평가를 실시하고 채점합니다.
- 이 단계는 학생의 성장과 발달을 촉진하기 위하여 학생의 수행 과정에 대한 피드백을 제공하는 것이 중요합니다.
- 이 활동은 3월에서 7월 사이에 이루어집니다.

학기말 평정 및 기록

- 학기말 평정 및 기록 단계에서는 한 학기 동안의 성적을 평정하며, 과정을 중시하는 수행평가의 결과를 기록합니다.
- 이 단계는 학생의 수행 과정을 통해 드러난 학생의 특성을 종합적으로 기록합니다.
- 이 활동은 7월 말에 이루어집니다.

1. 성취기준 분석하기

- 교수·학습과 연계한 수행평가를 하기 위해서는 교육과정의 성취기준에 기반을 두어야 하므로 성취기준 분석이 중요한 첫 단계입니다. 이는 교육과정–교수·학습–평가의 일관성을 갖추기 위해서입니다.

성취기준이란? Tip

성취기준은 각 교과에서 학생들이 성취해야 할 지식, 기능, 태도 등의 특성을 진술한 것으로, 이는 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거가 됩니다. 성취기준은 해당 교육과정 내용, 성취수준과 연계성을 가지므로, 평가 계획을 수립하기 전에 이를 분석할 필요가 있습니다.

- [예시] 성취기준 분석하기

교육과정 내용	성취기준
1413.일의 원인과 결과를 생각하며 듣고 말한다.	1413–1.이야기를 듣고 일의 원인과 결과를 파악할 수 있다.
	1413–2.원인과 결과에 따라 내용을 조직하여 말할 수 있다.
1414.말차례를 지키면서 바른 태도로 대화를 나눈다.	1414–1.말차례를 지켜 말하는 것이 중요함을 설명할 수 있다.
	1414–2.말차례를 지키면서 바른 태도로 대화할 수 있다.

- 위 성취기준은 초등학교 3~4학년군 국어과 듣기·말하기 영역의 성취기준입니다. 성취기준 1413–1은 이야기를 듣고 일의 원인과 결과를 파악할 수 있기를 기대하는 성취기준으로, 지식이나 개념에 해당하는 성취기준입니다. 그러므로 논술형 문항이나 서술형 문항 등을 활용한 지필평가의 방법으로도 충분히 평가할 수 있습니다.
- 그러나 성취기준 1413–2와 1414–2는 지식과 기능이 통합된, 보다 고차원적인 수행 영역, 또는 태도 영역에 해당하는 성취기준입니다. 따라서 성취기준 도달 정도를 타당하게 측정하기 위해서는 이야기를 듣고 직접 말하는 수행평가의 방법이 적절합니다.
- 또한 말차례를 지키며 바른 태도로 말하고 듣는 수행과제이므로, 개인별 평가보다는 모둠을 구성하여 평가하는 것이 효과적일 것입니다.

※ 수행평가 계획을 수립할 때 하나의 수행평가에 대해서 반드시 하나의 성취기준만 고려할 필요는 없습니다. 비슷한 수행능력을 요구하는 성취기준끼리 통합하거나 재구성하여 수행평가를 계획하면 보다 유의미한 수행평가를 시행할 수 있습니다.

점검 사항

- 선정된 성취기준이 수행평가로 평가하기에 적합한가?
- 성취기준과 수행 과정이 교육과정의 내용과 범위를 넘어서지 않았는가?
- 통합, 재구성된 성취기준들이 수행평가로 평가하기에 적합한가?

2. 평가 계획 수립하기

- 평가 계획은 교수·학습 계획과 함께 학기 초에 수립하는데, 교과협의회(학년협의회)의 논의를 통하여 정하는 것이 평가의 신뢰성을 위해 바람직합니다. 학기 단위 계획에는 수행평가의 영역, 방법, 횟수, 기준 , 반영 비율 등과 성적처리방법 및 결과의 활용 등을 포함해야 합니다.
- 학기 단위 평가 계획은 국가수준 교육과정 및 시·도 단위 교육과정, 시·도 학업성적관리 시행지침, 학교 단위의 학업성적관리규정 등을 반영하여 학교 상황이나 학생 특성에 적합하게 수립합니다.

교과협의회 논의 사항

평가 계획 수립 단계에서는 성취기준 분석을 통해 평가의 유형을 결정하고, 평가 시기, 횟수, 반영 비율, 수행평가의 영역별 배점과 채점 기준 등을 논의해야 합니다. 특히 평가 시기와 관련하여, 특정 시기에 여러 교과의 수행평가가 집중되지 않도록 고려합니다.

평가 계획 수립 시 반영해야 할 사항

- 평가 계획 수립 시 다음의 내용을 포함하되, 자세한 내용은 해당 시·도교육청의 학업성적관리 시행지침을 따릅니다.
  - 평가의 목적, 평가의 방향과 방침, 평가 유의사항 등
  - 평가의 종류, 평가 방법, 평가 시기 등
  - 지필평가와 수행평가의 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등
  - 평가 결과 분석 및 활용 방안
  - 교과목별 기준 성취율과 성취도
  - 수행평가의 세부 기준(영역별 배점과 채점 기준), 결시자와 학적변동자 처리 기준 등
- 학기별로 수립된 평가 계획은 학기 초(4월, 9월)에 공시하고, 학생 및 학부모에게 학교 홈페이지, 가정통신문, SNS 등을 활용하여 적극적으로 안내합니다.

• [예시] 학기 단위 평가 계획

• 평가 계획

단원	영역	성취기준	평가 요소	평가 유형	평가 시기
1. 소수의 곱셈	수와 연산	수61041-2. '(소수)×(소수)'의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	(소수)×(소수)의 계산 원리를 그림으로 설명하고, 계산하기	지필 (서술)	8월
2. 합동과 대칭	도형	수62011. 구체적인 조작 활동을 통해 도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형을 찾을 수 있다.	구체적인 조작 활동을 통해 도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형 찾기	수행 (실기)	8월
		수62012. 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 설명할 수 있다.	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질 설명하기	지필 (서술)	9월
		수62013-1. 선대칭 도형의 의미를 알고 그릴 수 있다.	선대칭 도형을 찾고 그리기	수행 (실기)	9월
		수62013-2. 점대칭 도형의 의미를 알고 그릴 수 있다.	점대칭 도형을 찾고 그리기	수행 (실기)	10월
3. 분수의 나눗셈	수와 연산	수61032. '(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.	(자연수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타내기	지필 (서술)	10월
4. 소수의 나눗셈	수와 연산	수61042. '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타내기	지필 (서술)	11월
5. 여러 가지 단위	측정	수63021. 실생활에서 매우 무거운 무게 단위의 필요성을 인식하여 1t을 알고, 무게 단위 사이의 단위 변환을 할 수 있다.	실생활에서 매우 무거운 무게 단위의 필요성을 알고 t, kg으로 나타내기	지필 (서술)	11월
6. 자료의 표현	확률과 통계	수65012. 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	실생활 자료를 수집하여 평균을 구하고, 목적에 맞게 그래프 그려 자료의 특성 설명하기	수행 (프로젝트)	12월
		수65022. 실생활 자료를 수집하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 자료의 특성을 설명할 수 있다.			

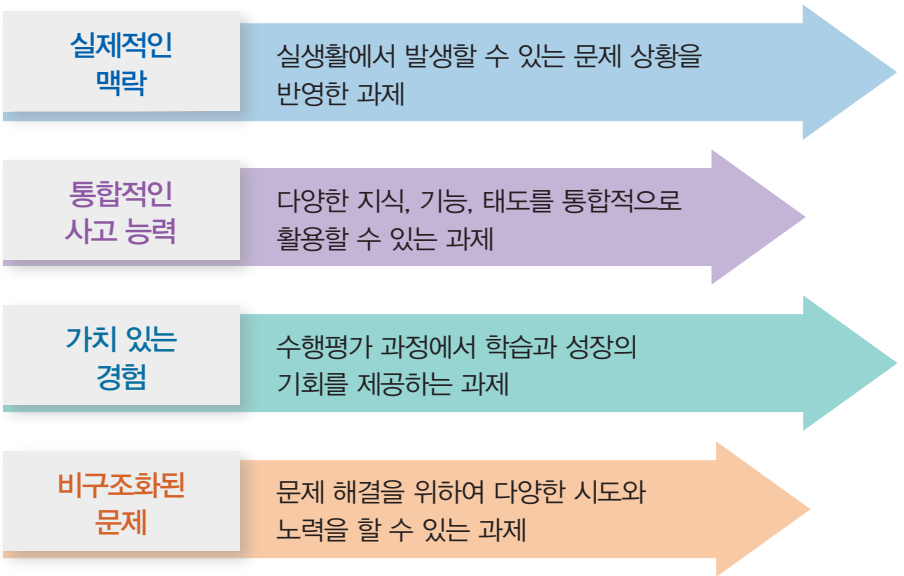
• 수행평가 세부 기준

평가 영역	관련 성취기준	평가 요소	배점
확률과 통계	수65012. 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	자료의 평균을 바르게 구하였는가?	3
	수65022. 실생활 자료를 수집하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 자료의 특성을 설명할 수 있다.	목적에 알맞은 그래프를 선정하였는가?	3

점검 사항

- 교과협의회(학년협의회)를 통해 평가 계획을 수립하였는가?
- 학업성적관리규정에서 제시한 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 포함하여 평가 계획을 작성하였는가?
- 평가 계획(성취기준, 해당 평가 영역 및 평가기준 포함)을 학생 및 학부모에게 안내하였는가?

3. 수행평가 과제 개발하기



수행평가 과제 설계

- 수행평가 과제를 작성하기 위해서는 교과협의회(학년협의회)에서 교육과정 내용과 성취기준, 학생 수준 및 특성, 성취 수준 등을 분석합니다. 그리고 실제적인 맥락, 통합적인 사고 능력, 가치 있는 경험, 비구조화된 문제 등의 수행평가 과제 특성을 고려하여 문제 상황을 결정합니다.
- 토의·토론 수업, 협동학습, 프로젝트 수업 등의 교수·학습 방법을 참고하여, 과제를 수행하는 데 필요한 시간, 참여 방법, 산출물의 형태 등을 고려한 세부 과제를 작성합니다.

수행평가 과제 검토 및 수정

- 수행평가 과제를 개발한 후에는 교과협의회(학년협의회)를 통하여 성취기준 적합성, 평가 방법의 타당성, 평가 시행 가능성 등을 공동으로 검토하고 수정합니다.

수행평가 과제 확정

- 교과협의회(학년협의회)를 통하여 검토하고 수정한 후에는 수행평가 과제를 확정합니다.

수업 중에 이루어지는 수행평가 과제 개발하기

과정을 중시하는 수행평가는 수업 시간 중에 해결하는 것을 원칙으로 합니다. 수업 중에 평가가 이루어지면 학습자 개인의 사회·경제적 맥락이나 조건들이 영향을 미칠 여지가 줄어들어 보다 공정한 평가가 될 수 있습니다.

교과협의회 논의 사항

수행평가 과제를 개발할 때에는 수행평가의 특징이 제대로 반영된 것인지 논의해야 합니다. 그리고 수행 결과뿐 아니라 과정에 초점을 두고 평가할 수 있는지, 수행평가 과제가 수업의 일환으로 가능한 것인지 검토해야 합니다. 또한 성별, 지역, 문화적인 측면에서 특정 학생에게 유리하거나 불리하지 않은지, 학생의 참여 동기와 흥미를 고려하였는지, 학교의 여건에서 실행 가능한 것인지 등을 고려해야 합니다.

점검 사항

- 수행평가 과제가 실제적인 상황에서의 수행 능력을 평가할 수 있도록 개발되었는가?
- 수행평가 과제가 분석력, 종합력, 비판력 등의 종합적인 고등 사고능력을 평가하는 데에 적절한가?
- 수행평가 과제가 학생이 수행평가에 참여하는 동안 인지적·정의적 측면에서 긍정적이고 가치 있는 경험을 할 수 있도록 개발되었는가?
- 수행평가 과제가 학생이 문제를 해결하기 위하여 다양한 시도와 노력을 기울일 수 있는 형태의 과제로 개발되었는가?
- 수행평가 과제가 수업 내용과 관련이 있고, 수업의 일환으로 가능한 것인가?
- 수행평가 과제가 성별, 지역, 문화적인 측면에서 특정 학생에게 유리하거나 불리하지 않은가?
- 수행평가 과제가 학생이 자신의 능력을 충분히 발휘할 수 있도록 학생의 참여 동기와 흥미를 고려한 것인가?
- 수행평가 과제는 공간, 장비, 시간, 비용 등의 요소를 고려할 때 충분히 실행 가능한가?

4. 수행평가 채점 기준 개발하기

- 채점 기준이란 수행평가의 대상이 되는 수행 과정이나 산출물의 질을 구별하기 위한 일련의 지침이라고 할 수 있습니다. 채점 과정에서 채점자의 주관적인 판단이 개입되기 때문에 채점의 일관성을 확보하기 위해서는 채점 기준이 반드시 필요합니다.

채점 기준에 반영하여야 할 요소

① 수행평가 과제 수행의 판단 준거인 지식, 기능, 태도의 구체적인 평가 요소
② 성취수준의 준거를 평정하기 위한 평가 요소별 척도(배점)
③ 평가 요소에 근거하여 학생의 수행 수준을 구별할 수 있는 세부적인 내용

- 채점 방식에는 총체적(holistic) 채점과 분석적(analytic) 채점이 있습니다. 총체적 채점과 분석적 채점을 함께 사용하면 수행평가의 가치와 효율성을 극대화할 수 있습니다.

총체적 채점과 분석적 채점

- **총체적 채점**
  학생의 수행 과정 혹은 결과물에 대해 개별적인 평가 요소에 초점을 맞추기 보다는 전체적인 과정 혹은 결과물에 초점을 맞추어 평가하는 방식

- **분석적 채점**
  학생의 수행 과정 혹은 결과물에 대해 평가의 범주를 구분하고 각 범주별로 수행 능력을 기술한 후, 그 기준에 맞춰 평가하고 평가 결과를 합산하여 학생의 수행 능력을 판단하는 방식

총체적 채점

- 산출물에 대한 전반적인 인상을 바탕으로 전체 요소의 단일 점수 산출
- 학생의 성취도를 등급으로 분류하거나 순위를 구별할 때 유용
- 학생이 수행을 향상시키기 위해 무엇을 해야 하는가에 대한 정보 제공 한계

분석적 채점

- 학생의 강약점에 대한 교사의 진단적 분석 용이
- 학생의 학습 활동을 점검, 개선할 수 있는 형성적 피드백 제공
- 채점자 간 일관된 채점이 가능하나, 채점 시간 많이 소요

- [예시] 분석적 채점 기준(국어, 사회 통합 : 나의 고려문화 유산 답사기)

평가요소		매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
지식	주제에 대한 이해 및 정보 활용	주제를 잘 이해하고, 효과적으로 표현하였으며, 표현된 역사적 사실에 오류가 없다.	주제를 잘 이해하고, 효과적으로 표현하였으나, 표현된 역사적 사실에 오류가 있다.	주제는 이해하고 있으나, 효과적으로 표현하지 못하였으며, 표현된 역사적 사실에 오류가 있다.	주제에 대한 이해가 부족하고, 표현된 역사적 사실이 정확하지 않다.
기능	보고서 제작과 표현 능력	보고서의 내용이 우수하며, 창의적으로 표현하였다.	보고서의 내용이 우수하나, 창의적 표현이 다소 부족하였다.	보고서의 내용이 미흡하며, 창의적 표현이 부족하다.	보고서의 내용이 미흡하여, 내용 전달이 어렵다.
	발표 능력	말하기의 속도 및 성량, 자세와 시선이 자연스럽고, 핵심적인 내용을 명확하게 전달하였다.	핵심적인 내용을 전달하였으나, 말하기의 속도 및 성량이 자연스럽지 못하였다.	말하기의 속도 및 성량이 자연스러웠으나, 내용 전달이 미흡하였다.	말하기의 속도 및 자세와 성량, 시선 등이 자연스럽지 못하여 내용 전달이 미흡하였다.
태도	협업 능력	모둠원의 의견을 잘 경청하여 원활한 의사소통을 도왔으며, 활동 과정에서 발생한 갈등 상황을 적극적으로 해결하려고 노력하였다.	활동 과정에서 발생한 갈등 상황을 적극적으로 해결하려고 노력하였으나, 자기 주장이 강한 편이다.	모둠원의 의견을 잘 경청하여 원활한 의사소통을 도왔으나, 활동에 적극성이 다소 부족하였다.	모둠원의 의견을 잘 경청하였으나, 적극성을 가지고 협동하지는 않았다.

예시답안 개발의 필요성

채점 기준과 함께 예시답안을 만들어보면 평가 도구의 적절성도 검토할 수 있고, 이후 실제 채점 과정에서도 보다 신뢰롭고 효율적으로 채점을 진행할 수 있습니다. 예시답안 개발이 어려울 경우 채점 기준을 최대한 상세하게 작성하면 수행평가의 타당성과 신뢰성을 확보할 수 있습니다.

교과협의회 논의 사항

수행 준거의 타당성을 확보하는 것은 평가의 타당도를 높이기 위해 매우 중요합니다. 따라서 교과협의회 등을 통하여 평가하고자 하는 목적과 시행할 수행평가의 내용을 고려해 볼 때 수행 준거가 적절한 진술과 요소를 포함하고, 명확하게 제시할 수 있는지 반드시 확인해야 합니다.

점검 사항

- 채점 기준이 성취기준에서 요구하는 도달 목표에 맞게 제시되었는가?
- 채점 기준이 학생의 인지적 · 정의적 성장과 발달 과정을 파악할 수 있도록 제시되었는가?
- 채점 기준은 학생의 결과 산출 혹은 응답 수준을 변별할 수 있도록 작성되었는가?
- 채점 기준에는 수행평가 과제 유형에 적절한 평가 요소, 배점, 세부 내용 등이 제시되었는가?
- 채점 기준을 미리 학생 및 학부모에게 안내하였는가?

5. 수행평가 실시 및 채점하기

- 교수·학습과 연계한 수행평가를 실시하기 전, 교사는 사전에 학생들에게 수업의 흐름과 내용, 수행평가 과제, 채점 기준 등을 안내합니다. 사전 안내를 통해 학생은 성취기준을 인식할 수 있고 수행평가를 준비할 수 있습니다.
- 교수·학습과 연계한 수행평가를 실시하면서 교사는 학생의 수행 과정을 관찰하고 평가할 수 있도록 합니다. 이때 교사의 평가뿐만 아니라, 학생도 자기평가나 동료평가를 실시할 수 있습니다.

- [예시] 교수·학습과 연계한 수행평가 실시

[국어] 여러 가지 독서 방법이 있음을 알고 이를 적용하여 읽기

단계	교수 · 학습	수행평가	
		평가 활동	평가의 주안점
1차시	• 읽는 목적이나 상황에 따라 다양한 독서 방법 알기		
↓	↓	↓	↓
2차시	• 모둠구성하기 • 읽는 목적에 따라 읽는 방법을 달리하여 읽기	수행평가 과제 1 읽는 목적에 맞게 모둠별 읽기 (동료평가)	• 평가 결과보다는 평가과정에 대한 피드백을 통해 다양한 읽기 방법에 맞게 읽을 수 있도록 하는데 집중함.
↓	↓	↓	↓
3차시	• 자신이 처한 상황에 따라 읽는 방법을 달리하여 읽기	수행평가 과제 2 주어진 상황에 맞게 읽기 (교사평가)	• 자신의 상황에 적합한 읽기 방법을 고려하여 읽을 수 있도록 하는데 집중함.

- '상, 중, 하' 또는 3점, 5점 등의 척도로 점수를 부여할 때에는 각 수준이나 점수 간의 변별 지점을 정확하게 파악할 수 있어야 합니다. 예를 들어 5점과 4점, 4점과 3점 중에서 어떠한 점수를 부여하는 것이 적절한지를 채점 기준을 토대로 하여 전문적으로 판단할 수 있어야 합니다.

• [예시] 자기 평가지

( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )		활동일	
평가 영역	평가항목	점수	
인지적 영역		♡ ♡ ♡ ♡ ♡	
		♡ ♡ ♡ ♡ ♡	
		♡ ♡ ♡ ♡ ♡	
정의적 영역		♡ ♡ ♡ ♡ ♡	
		♡ ♡ ♡ ♡ ♡	

〈느낀 점〉

• [예시] 동료 평가지

모둠명		활동일					
평가 영역	평가항목		5	4	3	2	1
주제 선정							
역할 분담							
역할 수행							
발표 준비							
총점(20점)							

〈특기사항〉

• [예시] 교사 관찰 기록지

단원명(활동명)				활동일			
학생명	인지적 영역			정의적 영역			특기사항
	A활동	B활동	C활동	의사소통 능력	협업 능력	능동적 참여 능력	
	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	

수행평가의 신뢰성과 공정성을 높이는 방안

- 수행평가의 특성상 평가자의 주관성이 많이 개입될 수 있기 때문에 평가 신뢰성과 공정성을 높이려는 노력이 필요합니다.
- 우선, 교과협의회(학년협의회)에서 채점 기준에 대한 공유와 합의 과정이 반드시 필요합니다. 그리고 교사뿐 아니라 학생을 평가자로 투입시켜 채점의 신뢰성을 높일 수 있습니다.
- 교사가 여러 명을 채점할 때 일관성을 유지하기 위한 노력을 하는 것이 중요합니다. 이와 더불어 동일한 수행평가 과제를 여러 명의 교사가 채점하는 경우, 사전에 채점 기준에 대한 충분한 공유를 통해 채점자 간 차이를 줄여야 합니다.

수행 과정에 대한 관찰과 기록

Tip

과정을 중시하는 수행평가는 학생의 수행 과정을 기록하는 것이 중요합니다. 수행평가 과제를 개발하고 채점 기준을 개발할 때 교사가 다양한 방법으로 학생들의 수행 과정을 관찰하고 기록하는 것이 좋습니다. 이는 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각적으로 수집하여 학생의 성장을 도울 수 있기 때문입니다. 따라서 수행평가의 계획 단계에서 평가의 목적과 수행의 성격, 시간 등의 현실적 여건과 평가 맥락에 따라 기록 방법을 선택하고, 결정하여 미리 기록지를 준비하는 것이 좋습니다.

채점 결과에 대한 이의 신청·처리·확인 과정

Tip

채점이 완료되면 학생에게 채점 결과를 공개하고 이의 신청·처리·확인 과정을 거쳐야 합니다. 학생이 평가 결과에 대한 이의를 제기한 경우 면밀히 검토하여 학교 학업성적관리위원회에서 정한 절차에 따라 적절한 조치를 취하여야 합니다.

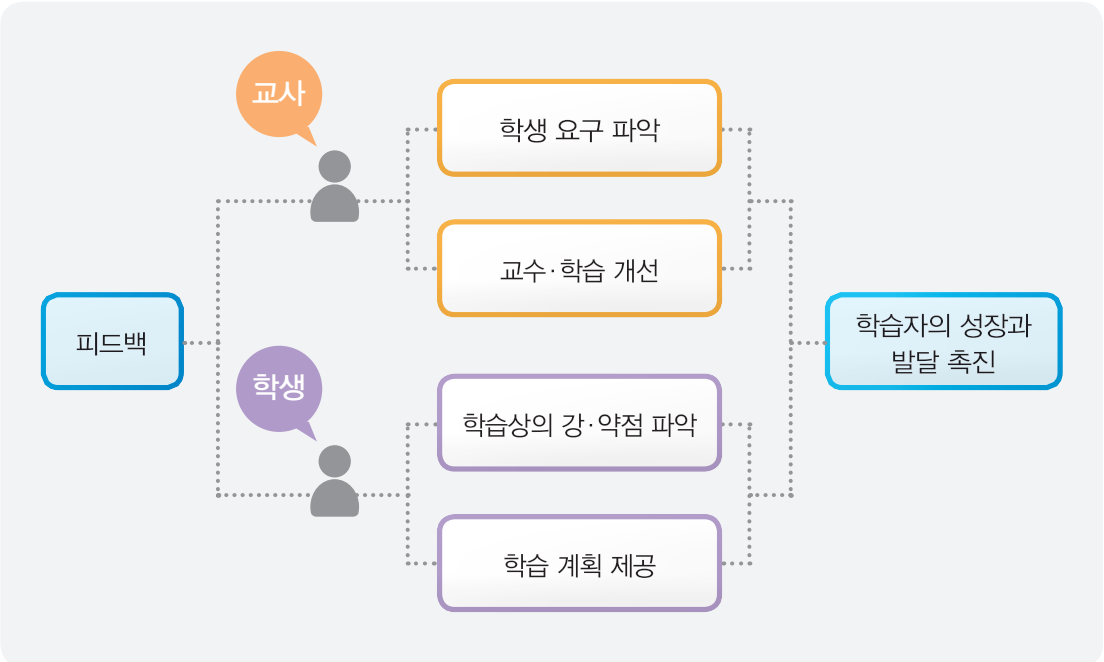
점검 사항

- 학생에게 수행평가에 대한 사전 안내를 하였는가?
- 교수·학습과 연계하여 수행평가를 실시하였는가?
- 학생의 인지적·정의적 성장과 발달 과정을 관찰하고 누가기록하였는가?
- 채점 기준표에 근거하여 공정하고 신뢰롭게 채점하였는가?
- 평가 결과를 공개하고 이의 신청 기간을 안내하였는가?

6. 수행평가에 대한 피드백하기

- 과정을 중시하는 수행평가의 피드백은 학생의 현재 수준과 학생이 도달해야 할 수행 수준 간의 차이를 자세하게 알려줌으로써, 학생의 학습과 성장을 지원하고 교사의 수업과 평가의 질을 개선하는 과정입니다.

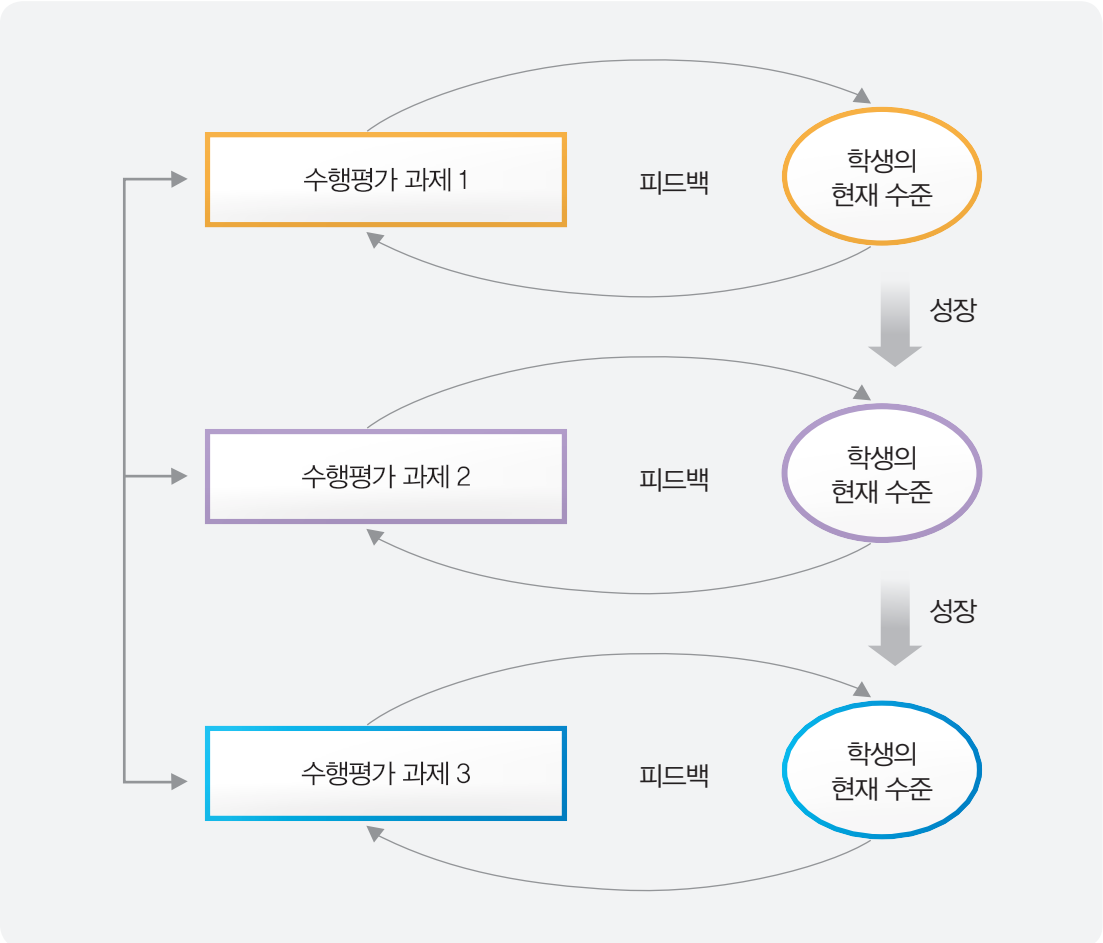
• 피드백의 기능 •



- 과정을 중시하는 수행평가에서 수행 결과에 대한 피드백뿐 아니라 수행 과정에 대한 피드백을 함께 제공해야 합니다. 아울러 인지적 측면 뿐만 아니라 정의적 측면에 대한 피드백도 실시하는 것이 중요합니다.

- 수행평가에서 수행의 결과에 영향을 미치는 요인들을 제대로 파악할 수 있어야 학생의 추후 학습에 대한 피드백을 제공할 수 있습니다. 수행 과정에서 어떠한 문제가 있었는지, 발생한 문제점들에 대해서 학생이 문제를 적극적으로 해결하였는지, 동기나 효능감이 낮지는 않았는지 등 다면적인 측면에서 피드백을 제공하여야 합니다.

• 과정 중심의 피드백 제공 •


수행평가 과제 1
피드백
학생의 현재 수준
성장
수행평가 과제 2
피드백
학생의 현재 수준
성장
수행평가 과제 3
피드백
학생의 현재 수준

과정에 대한 피드백	• 학생이 과제를 수행하는 환경 또는 학생들 간의 관계 속에서 피드백을 제공함 • 수행 과정에 대한 정보를 제공함으로써 원인 파악이 용이하며 결과에 대한 피드백보다 보정의 효과가 뛰어남 • 학생이 학습 전략을 수립하는 데 효과적일 수 있음

+

결과에 대한 피드백	• 과제를 얼마나 잘 수행했는지, 평가 결과 성취도가 어떠한지를 중심으로 피드백을 제공함 • 각각의 개별 과제의 구체적 내용에 대해 즉각적으로 피드백을 제공할 수 있음

점검 사항

- 피드백은 학생의 학습과 성장을 지원하도록 제공하였는가?
- 학생의 부족한 점을 채워주고 우수한 점을 심화·발전시키는 피드백을 제공하였는가?
- 수행평가 결과와 과정에 대한 피드백을 적절히 제공하였는가?
- 인지적 측면뿐 아니라 정의적 측면에서도 피드백을 제공하였는가?

7. 수행평가 결과 기록하기

- 평가를 시행한 후에는 수행의 최종 결과를 학생에게 제공하고 함께 의사소통하는 작업이 필요합니다. 이러한 작업은 평가 결과와 학습을 연결하는 역할을 하게 됩니다. 평가 결과의 기록은 학생의 학습과 성장을 돕는 방향으로 제공해야 하며 학생의 학습 동기를 긍정적으로 신장시킬 수 있어야 합니다.

- 과정을 중시하는 수행평가에서는 학생의 수행 과정에 대한 상시 관찰 및 누가기록을 바탕으로, 학생의 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도 등 특기할 만한 사항을 학교생활기록부 교과학습발달상황의 '과목별 세부능력 및 특기사항'란에 기록합니다.

- [예시] 과목별 세부능력 및 특기사항

과목	세부능력 및 특기사항
도덕	아름다움의 의미를 구분하기 위한 모둠 협의에서 친구들이 '가치 수직선' 활동에 참여하여 발표하는 모습을 보고 관심을 갖고 긍정적으로 수용하려는 태도를 보임. 아름다움을 실천하려는 태도를 기르기 위해서 지속적인 자기 평가 활동의 필요성을 깨닫고 참여하려는 자세가 많이 향상되었음. 준법·정의·공익이라는 단원의 주요 가치·덕목을 이해하는데 시간이 많이 소요되었으나, 친구들의 활동 과정을 보고 조금씩 가치·덕목에 대한 이해와 자신의 생각을 정리해 나가는 태도가 향상되었음. 제시된 여러 탐구 주제 중 자신에 활동하고 싶은 한 가지를 선택하여 '준법 돋보기' 단계별 활동에 열심히 참여함.
사회	유물과 유적의 쓰임새를 조사하는 활동을 자기 주도적으로 수행하며, 다양한 유물과 유적의 쓰임새를 조사하여 정확한 보고서를 완성하였고, 다른 친구들에게 시대별 유물 유적을 찾을 수 있는 자료 수집 방법에 대해서 훌륭하게 설명함. 일기를 통해 생활모습을 나타내는 활동에서 선생님의 조언을 듣고 그림일기로 형식을 바꾼 후 당시의 시대상이 역사적으로 반영된 산출물을 제작하였으며, 시대별 특징을 기준으로 유물과 유적의 시대를 논리적으로 추론하였음. 고려의 청자, 금속 활자, 팔만대장경 등의 유물에 대해 조사 · 발표하는 활동에 매우 적극적으로 참여하였으며, 이를 통해 우리나라 역사에 대해 자부심과 애착심이 향상되었음.

과정을 중시하는

수행평가 어떻게 할까요?

초등

발행일 | 2017년 2월 28일
발행인 | 한국교육과정평가원장 김영수
제작진 | 한국교육과정평가원 김유향, 노은희, 김인숙, 박종임, 이인화, 김미경, 정연준, 성경희, 김광규, 장근주, 김정효, 유창완
교육부 교수학습 및 평가지원팀 강순나 과장, 송낙현 연구관, 유명한 연구사, 이혜심 연구사
검토진 | 김수동, 김태선, 박정수, 이성환, 최지은
주 소 | 서울시 중구 정동길 21-15 정동빌딩 / Tel 02-3704-3704 / Fax 02-730-7487
디자인 | 동진문화사 02-2269-4783 인 쇄 | (주)한솔애드컴 02-918-8070

9 791157 884094 94370

ISBN 979-11-5788-409-4
ISBN 979-11-5788-408-7 (시리즈)