

## 2018 경기도 성장중심평가 기본문서

학생의  
전면적 발달은 돕는  
성장중심평가





## 차례

### I. 왜 성장중심평가인가?

1. 경기도 성장중심평가의 흐름	4
2. 경기도 평가 정책의 변화	5
3. 국가수준 교육과정 평가정책의 변화	8

### II. 성장중심평가는 무엇인가?

1. 성장중심평가의 의미	9
2. 성장중심평가의 특성	10

### III. 성장중심평가 어떻게 이행해야 하는가?

1. 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화	12
2. 교사별 평가, 상시평가를 통한 교사의 평가권 강화	13

### IV. 성장중심평가 어떻게 실천해야 하는가?

1. 학업성적관리규정 개정	15
2. 평가 계획 수립	16
3. 성장중심평가 운영	18
4. 평가의 피드백	19
5. 성장중심평가 방법	22



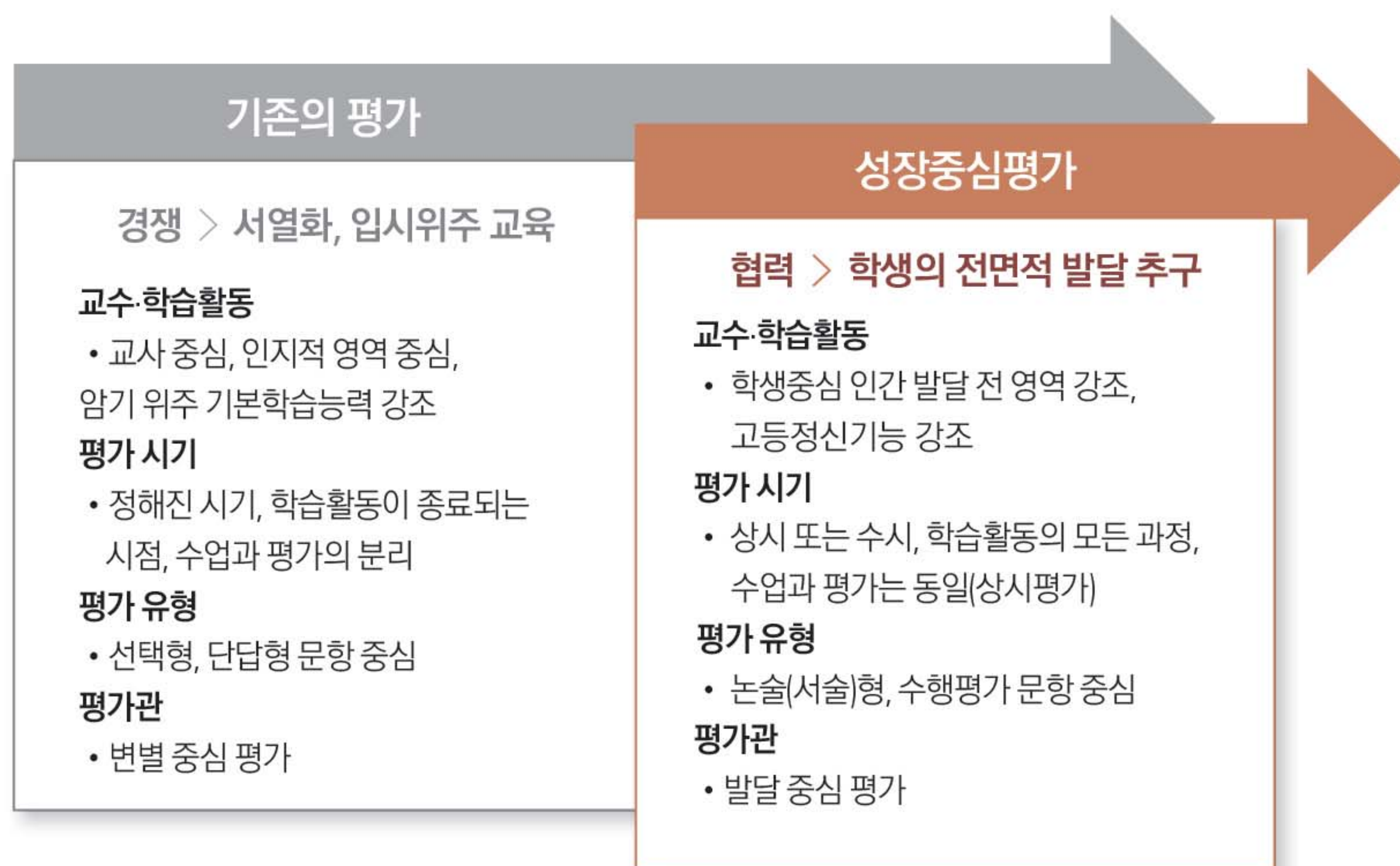
## I. 왜 성장중심평가인가?

경기도교육청은 2010년부터 지금까지 변별과 선발을 위한 선발적 평가관을 지양하고 4차 산업혁명의 시대 변화를 선도하며 학생의 고등사고능력을 기를 수 있는 발달적 평가관으로의 방향전환을 이루어 내고 있다. 다양한 평가자료를 개발·보급 및 다양한 교사 연수 기회 확대를 통하여 발달적 평가관이 학교현장에 정착하도록 노력하고 있다.

### 1. 경기도 성장중심평가의 흐름

- 교육 평가는 인간 이해를 바탕으로 교육 상황을 개선하기 위해 행하는 지속적이고 종합적인 교육실천의 한 부분이다. 특히 학생평가는 학생이 학교교육을 통해 학습한 성과를 확인하려는 목적, 학생의 교육적 성장과 발전을 돕기 위한 목적, 향후 교수·학습 과정의 계획을 수립하기 위한 목적으로 행하는 중요한 교육적 행위이다.
- 학생평가는 ‘학습의 결과’와 ‘상대적인 서열’을 중시하던 방향에서, 학생의 ‘학습 과정’과 ‘개인의 성취도’를 바탕으로 하는 ‘성장’이 중시되는 방향으로 변화하고 있다.

〔그림 1-1〕 학생평가에 대한 인식의 변화



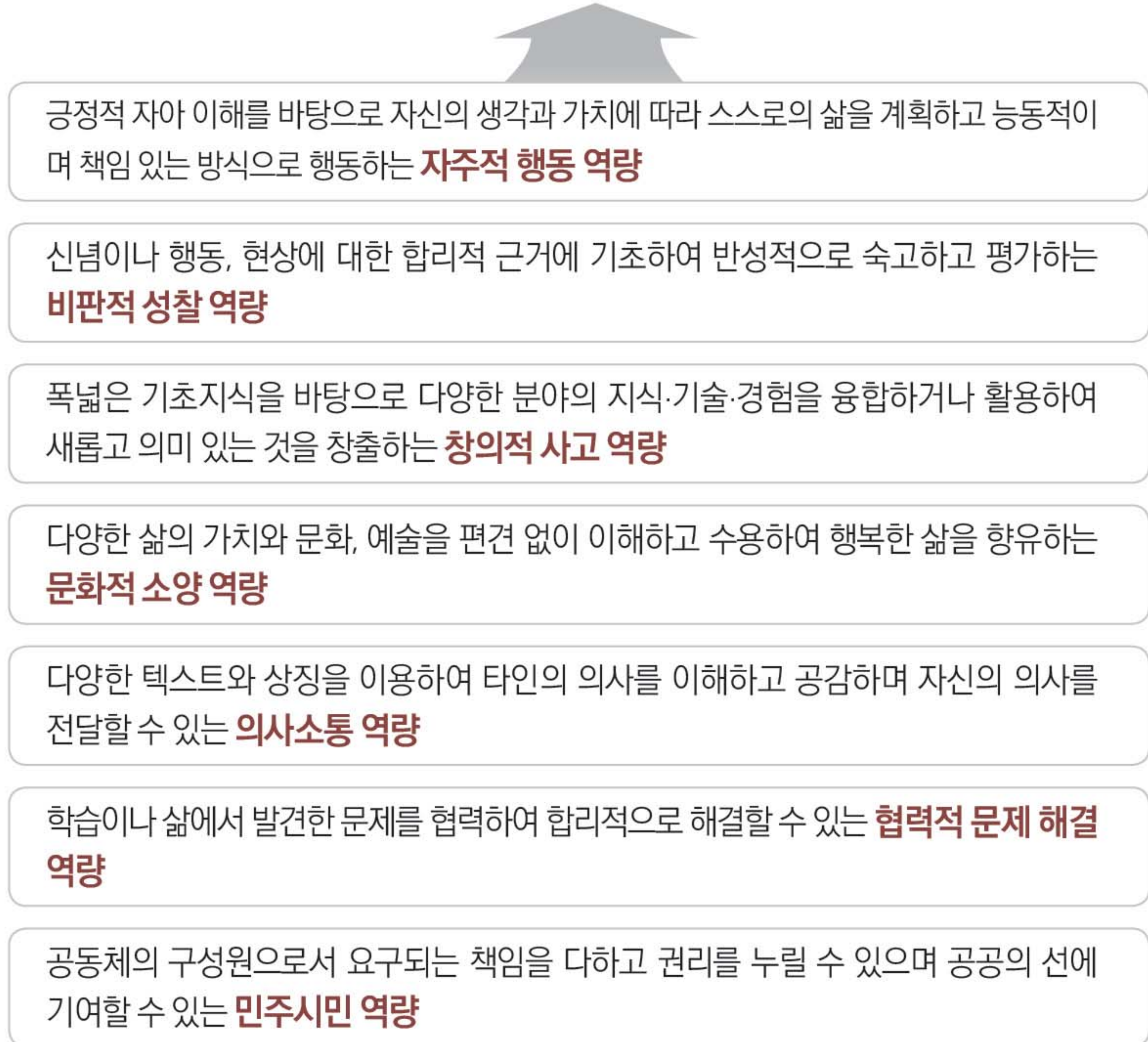
- 성장중심평가의 목적은 인간발달을 촉진하기 위한 가능성 형성과 교수·학습 과정의 개선에 있다. 학생들은 자신의 지식에 의지하여 문제를 혼자서 해결하는 것이 아니라 교사나 동료와 서로 도우며 함께 풀어가게 된다. 틀리면 교사나 동료의 도움을 받아 다시 해결할 수 있는 기회가 생기는 것이다. 평가의 결과로 자신의 등수를 알게 되는 것이 아니라, 무엇을 알게 되었는지, 할 수 있게 되었는지, 즉 성장을 확인하는 것이다.



## 2. 경기도 평가 정책의 변화

- 경기도는 2012년에 전국 최초로 지역 수준의 ‘경기도교육과정’을 개발하였고 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량을 제시하였는데 2017 경기도교육과정의 핵심역량은 다음과 같다.

### 2017 경기도교육과정의 핵심역량



- 경기도교육과정에서 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다. 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도해야 한다고 명시하고 있는데 이러한 경기도교육과정의 평가 방향은 2015 개정교육과정의 평가 방향과 일치한다.
- 4.16교육체제는 학생들이 미래사회에서 자기 삶을 주도적으로 개척하는 것에 중점을 두고 있다. ‘선발을 위한 학습’에서 벗어나 ‘소질과 적성의 발견과 개발을 위한 학습’이 중심이 되는 것이다. 4.16교육체제에서 제시하는 교육은 입시중심 지식교육이 아닌 역량함양교육을 강조하며 학교교육은 삶과 삶이 일치하는 교육이어야 한다<sup>1)</sup> 는 것을 강조하고 있다.

1) 경기도교육연구원, 「4.16교육체제 비전과 전략 연구」, 2015.



- 경기도는 평가의 방향으로 ‘성장중심평가’를 추구하며 평가 정책의 변화는 <표 1-1>과 같다.

&lt;표 1-1&gt; 경기도교육청 평가 정책의 변화

년도	주요 내용 <sup>2)</sup>
2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 중심의 상시평가 체제로의 전환 시도</li> <li>• 서술·논술형 평가 우선 시행학교 선정</li> <li>• 교과별 성장참조평가 중심의 수행평가 우선 시행학교 선정</li> <li>• 서술·논술형 평가 점진적 확대('10년 20%)</li> </ul>
2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성장참조형 학생·학부모 통지 실시</li> <li>• 서술형 평가 문항 비율 확대 (‘11년 25%→’12년 30%~35%→’13년 35%~40%)</li> </ul>
2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 초등 교사별 평가 단계적 시행 및 상시평가 체제 도입</li> <li>• ‘성장참조형’ 수행평가 시행 지원</li> <li>• 초·중·고 서술형·논술형 평가 시행(학생, 학교 선택권 부여)</li> </ul>
2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 초등 일제고사 단계적 폐지 시행</li> <li>• 정의적 능력 평가 도입 (내신점수 미반영, 학생생활기록부 기록, 인성, 진로자료로 활용)</li> <li>• 전 학교, 전 교과에서 서술·논술형 평가 실시(초등 전학년 실시, 중등 학기 단위 점수 합계의 35%이상, 전문교과 및 체육·예술 교과는 20%이상 반영)</li> </ul>
2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 초등 교과특성에 따라 수행평가만으로 실시 가능</li> <li>• 중등 전문교과 실기과목 등 특수한 경우는 수행평가만으로 실시 가능</li> <li>• 초등 협력적 문제해결력 평가 도입</li> <li>• 정의적 영역의 평가 결과 수행평가 점수에 반영 가능</li> </ul>
2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 초등 교사별 상시평가 시행</li> <li>• 중등 수행평가 비율 30% 이상 운영</li> <li>• 중등 평가 횟수의 적정화(시수가 적은 교과, 수행평가 비율 60%이상인 교과는 지필평가 1회 권장)</li> <li>• 선행학습 및 평가문항 선행 출제 금지</li> </ul>
2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 초등 일제식 정기고사 단계별 폐지('16년 초등1~2학년)</li> <li>• 중등 성취평가제 전면 실시</li> <li>• 수행평가 반영 비율 확대(초·중학교의 과목 특성 반영, 수행평가만으로도 평가가 필요한 경우 및 고등전문교과 실기과목 등 특수한 경우는 수행평가 100% 실시 가능)</li> </ul>
2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 초등 일제식 정기고사 전면 폐지</li> <li>• 교사별 상시평가 체제 운영</li> <li>• 평가 결과 학생, 학부모 통지</li> <li>• 중등 지필평가 축소, 과정중심 수행평가 확대</li> <li>• 중등 자유학기제 연계 전 교과 수행평가 100% 실시</li> </ul>

2) 경기도 초등학교 학업성적관리 시행지침(2013~2017), 경기도 중·고등학교 학업성적관리 시행지침(2010~2017), 경기도 평가계획(경기도교육청, 2010~2017), 2017 교육과정 정책 추진계획(2017, 경기도교육청)



### 1) 2010년~2012년

- 2010년은 혁신학교를 중심으로 교육과정 중심의 상시평가 체제로 전환을 시도하고 서술형·논술형, 성장 참조형 수행평가 우선 시행학교를 운영하는 등 평가혁신 현장 안착을 위해 노력하였다.
- 2011년은 서술·논술형 평가를 통한 고등사고능력을 평가하도록 2013년까지 서술·논술형 평가비율을 점진적으로 확대하는 방안을 마련하였다.
- 2012년은 학생들의 성장을 촉진하기 위한 ‘성장참조형평가’를 도입하여 학생 개개인이 교수·학습과정을 통하여 얼마나 성장하였느냐에 초점을 두고 최종수준 그 자체보다는 사전능력과 관찰지점에서 측정된 능력 수준과의 차이에 관심을 둔 평가를 실시하였다.

### 2) 2013년~2014년

- 2013년은 일제식 고사를 탈피한 상시평가 체제로 전환하였고 창의지성역량중심의 수행평가 반영 비율을 확대하였다. 또한 학력의 개념이 정의적 능력까지 통합된 개념으로 변화됨에 따라 정의적 능력평가를 도입하였다.
- 2014년은 협력적 문제해결력 평가를 도입하여 수업뿐 아니라 평가에서도 학생 간 협력을 통한 성장에 중점을 두었다.

### 3) 2015년~2016년

- 2015년부터 공교육정상화법을 통해 초·중등 선행학습 및 평가 문항 선행 출제를 금지하고 학교교육의 정상화를 강조하였다. 따라서 초등은 전 학년, 전 학급에서 교사별 평가를 교사별 평가를 강조하였고 중등은 평가 횟수를 줄이는 데 중점을 두었다.
- 2016년은 학생의 전면적 발달을 돕는 ‘성장중심평가’를 도입하여 초등은 일제식 정기고사 폐지 및 교사별 상시평가를 강조하였고, 중등은 성취평가제 정착을 위해 노력하였다.

### 4) 2017년

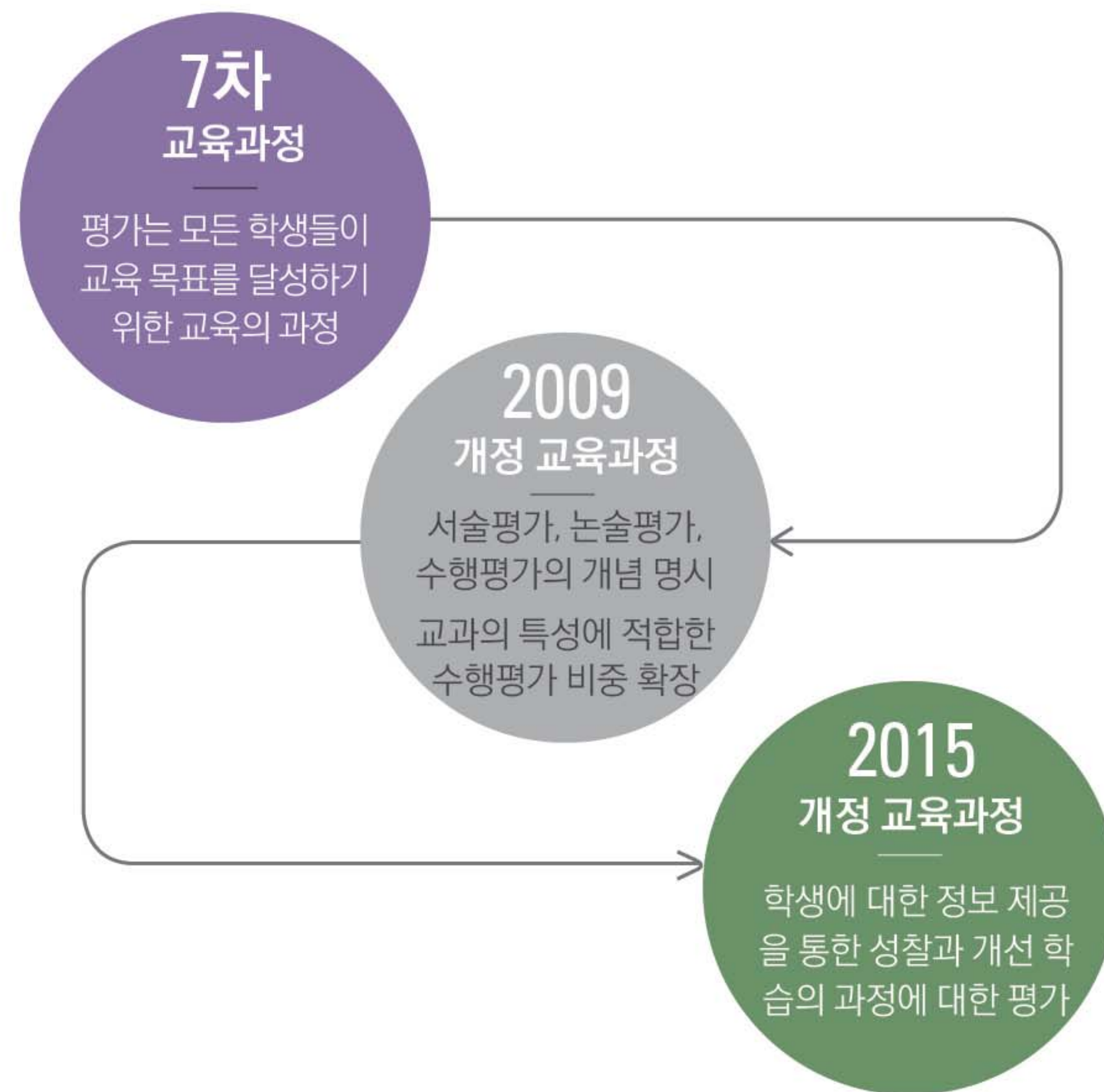
- 2017년은 학생의 성장과 발달을 돕는 ‘성장중심평가’를 지속적으로 추진하기 위해 초등은 일제식 정기고사 전면 폐지, 교사별 상시평가 내실화, 학생 학부모 평가 결과 통지를 강조하였다.
- 중등은 지필을 축소하고 과정중심 수행평가를 확대하고 있다. 또한 중학교에서는 자유학년제를 실시하여 1년 내내 지필평가 없이 수행평가만 실시하고 있고 중학교 2,3학년의 경우 연계방안 마련을 위해 노력하고 있다.



### 3. 국가수준 교육과정 평가정책의 변화

- 국가수준 교육과정 평가 관련 제도는 학교현장의 변화가 서로 연계하면서 역동적인 관계를 띄고 있다는 것을 볼 수 있다. 비교적 최근의 교육과정 문서인 7차 교육과정과 2009 개정 교육과정, 2015 개정 교육과정의 평가와 관련된 국가 수준 교육과정의 변화는 다음과 같다.

[그림 1-2] 국가 수준 교육과정의 평가 변화



- 7차 교육과정은 현행 교육과정에서의 평가 항목의 뿌리에 해당한다. 평가를 모든 학생들이 교육 목표를 달성하기 위한 교육의 과정으로 보고, 수업의 질을 개선하기 위한 자료로 활용하며, 선다형 일변도의 지필 검사를 지양하고 특히 초등학교에서의 평가는 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 한다는 것이 주요 내용이다.
- 2009 개정 교육과정에서는 평가 관련 항목이 7차 교육과정과 유사하나, ‘서술형·논술형 평가’, ‘수행평가’의 개념이 명시된 것이 특징적이다. 일부 시도 교육청에서 수행평가 및 서술형·논술형 평가를 정책적으로 확대해 왔고, 학교 현장에서도 어느 정도 정착된 상황을 반영한 것으로 볼 수 있다.
- 2015 개정 교육과정에서는 평가와 관련하여 ‘학생에 대한 정보 제공을 통한 성찰과 개선’, ‘학습의 과정에 대한 평가’, ‘인지적 영역과 정의적 영역의 균형적 평가’ 등의 개념이 명시되었다. 그리고 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교육과정과 교수·학습 그리고 평가 활동의 일관성을 이룰 것을 강조하고 있다.



## II. 성장중심평가는 무엇인가?

학생 성장중심평가는 학생의 성취를 극대화하고 학생이 학습을 스스로 개선하여 핵심역량을 키워나가는 평가이다. 이에 따라 학생 성장중심평가의 운영은 학생 서열화를 위한 변별적 기능을 지양하고 학생의 개인별 학습을 지원하며 학습동기를 격려해야 한다. 나아가 학습의 전 과정에 대한 정보를 제공함으로써 교수-학습을 개선하고 학생의 전인적 성장을 지원할 수 있어야 한다. 따라서 경기도교육청의 학생 성장중심평가 정책은 참된 학력을 기르고 학생의 성장을 돕는 평가를 목적으로 실행되어 왔다.

### 1. 성장중심평가의 의미



- 성장중심평가는 평가 패러다임을 확장하였다. 학생이 학습하는 전 과정을 평가의 대상으로 포함시킴으로써 평가 결과의 활용 범위를 확장시키고 평가를 교수·학습의 도구로 사용하고자 하는 의도가 강조되었다.
- 성장중심평가는 과정 중심의 평가를 강조한다. 학생이 지식을 알고 있는지에 대한 여부를 평가하는 결과 중심적인 평가와 대비되어 학생의 문제 해결 과정에 중점을 두는 평가이다. 학생들이 자신의 배움을 지속적으로 성찰하고 개선함으로써 자신의 성장을 확인할 수 있도록 한다.
- 성장중심평가는 교육과정 재구성·수업·평가(기록) 일체화를 실현하고자 한다. 교과와 성취기준을 근거하여 교육과정을 재구성하고 배움중심수업을 통해 지도한 내용과 기능을 평가하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- 성장중심평가는 학생, 학부모와 함께하는 평가이다. 학생의 자기평가와 동료 간의 상호평가를 강화하고 평가 결과를 학부모와 공유함으로써 학교에 대한 신뢰감을 형성시켜 학교교육에 참여하는 계기를 마련한다.



## 2. 성장중심평가의 특성

### 가. 발달중심의 평가

- 성장중심평가는 모든 학생이 성취기준에 도달할 수 있다는 신념을 전제로 한 평가로서 학생의 현재 상황보다는 앞으로의 발달 가능성과 잠재력에 대한 진단을 중시한다.
- 성장중심평가는 학생별로 도달하는 목표와 속도가 다를 수 있다는 것을 인정하는 평가이다. 학생들이 문제를 해결할 때까지 여러 차례 기회를 제공하고, 그 속에서 교사가 적절한 도움을 제공하거나 학생들이 함께 협력해서 문제를 해결하도록 함으로써 모든 학생이 학습목표에 도달하도록 지원한다.
- 성장중심평가는 경쟁을 부추기는 상대평가보다 학생의 성취를 절대적인 준거에 비추어 판단하는 절대평가 방식을 적용한다. 중학교에서는 내신 상대평가를 폐지하고 성취평가제를 도입하였다. 특히 자유학기제를 통해 수행평가 위주의 학생평가를 운영하고 있다.

### 나. 협력중심의 평가

- 성장중심평가는 일상적인 학교문화, 교육과정 재구성·수업·평가의 전 과정에서 교사와 학생, 학생과 학생간의 협력을 통하여 문제를 해결하는 과정을 통해 학생의 잠재적 발달을 이끄는 평가이다.
- 성장중심평가는 학생들이 서로 도움을 주고받을 수 있는 기회를 주는 평가로서 흥미로우면서도 도전적인 과제, 학생들의 실생활과 밀접하게 관련되어 있어 흥미를 유발하는 과제, 혼자서는 해결하기 어려우나 협력하면 해결할 수 있는 과제 등을 제시하여 동료 간의 실질적인 협력활동이 일어날 수 있도록 한다.
- 성장중심평가는 다양한 능력을 가진 여러 아이들이 함께 모여 있는 학급에서 능력의 정도가 다른 학생들이 서로 도우며 자기의 지식을 좀 더 명확하게 이해할 수 있게 되고, 그 분야의 발달이 조금 느린 아이들은 교사의 수업만으로는 알지 못했던 내용을 친구의 도움을 받아 할 수 있게 된다.

### 다. 과정중심의 평가

- 성장중심평가는 평가가 수업과 분리된 것이 아닌 수업 자체가 평가가 되도록 하여 학생의 배움을 도울 수 있어야 한다. 성취기준에 근거하여 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하여 교수·학습과 평가활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- 성장중심평가는 지식이나 기능에 대한 습득 여부를 나타내기 위해 학생이 만든 산출물이나 실제 수행을 통해 학습의 결과를 평가하는 것으로 수행평가를 원래 의도하는 바대로 시행하면 그것으로 충분히 성장중심평가의 방향성을 담을 수 있다.
- 성장중심평가는 토의·토론, 발표, 프로젝트 활동 등 다양한 활동이 평가와 연동될 수 있도록 수업 중에 이루어지는 평가로 학생의 강점과 약점, 잠재력, 교육적 요구를 확인하고 향후 학습을 위한 즉각적인 피드백을 제공하여 배움중심수업을 강화할 수 있도록 한다.



## 라. 수업의 흐름 속에 이루어지는 평가

- 성장중심평가는 시간의 제약을 두지 않는 평가로 한 차시, 한 단원, 한 학기를 넘어 일 년의 과정 혹은 평생 교육의 차원으로 이루어진다. 학년군 교육과정의 연계와 연임제 등으로 교사가 오랫동안 지켜보는 평가로 학생의 성장과 발달의 과정을 관찰하며 긍정적인 변화를 확인하는 장기적이며 지속적인 평가이다.
- 성장중심평가는 수업의 흐름 속에서 이루어지는 평가로 수업과 평가가 나뉘지는 것이 아니며 학습자가 어느 지점에 와 있고, 효과적인 피드백은 어떤 방향으로 나아가야 할 것인지, 목표에 도달하는 방법은 무엇인지를 밝혀 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 한다.

## 마. 반응의 다양성이 보장된 평가

- 성장중심평가는 다양한 정답이 있을 수 있다는 것을 인정하고 그것을 찾아나가는 과정에서 이미 주어진 지식을 활용해 새로운 아이디어를 창출하거나 이를 사회적 실천으로 연결하는 장면을 강조하는 평가이다.
- 성장중심평가는 여러 번의 도전 기회와 교사가 도움을 주는 역동적이며 개방적인 평가를 강조하며 학생이 평가에 대해 예민하게 받아들이지 않는 분위기를 중시한다. 평가가 주어진 답을 찾는 것이 아니라 보다 깊고 넓은 자기 생각 만들기, 참된 학력 신장에 기여할 수 있어야 한다는 점에서 논술형 평가를 지향한다.

## 바. 실생활과 연계한 평가

- 성장중심평가는 미래를 살아갈 학생들에게 필요한 ‘지식활용 능력’을 기르기 위해 단순 지식만이 아닌 자기 주도적으로 학습하고 새로운 지식을 적용하는 등 고등 사고 능력과 문제해결 능력을 균형적으로 평가한다.
- 성장중심평가는 학생들이 현재 무엇을 알고 무엇을 모르는가보다는 학생들이 앞으로 얼마나 더 성장할 수 있는가에 초점을 맞추어야 하며 이론적 지식의 형태뿐만 아니라 실생활에서 활용할 수 있는 실천적 지식을 평가한다.
- 성장중심평가는 학생들이 실생활과 관련된 내용과 상황을 평가 문항의 소재로 활용하고 학생들이 서로 도움을 주고받을 수 있는 기회를 제공하여 창의적인 문제해결능력을 기를 수 있도록 하는 평가이다.



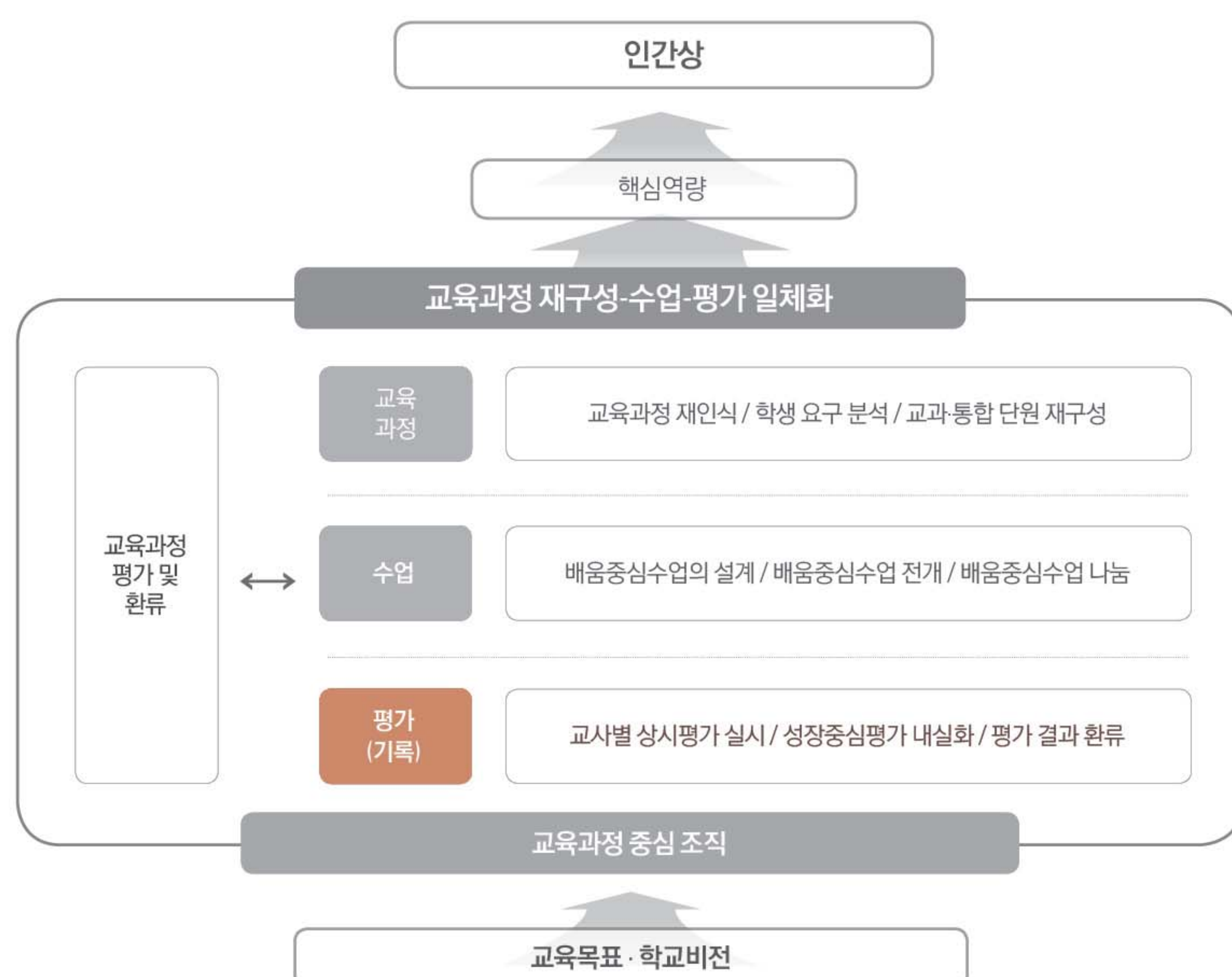
### Ⅲ. 성장중심평가 어떻게 이행해야 하는가?

성장중심평가는 교육과정 재구성-수업-평가(기록) 일체화와 교사별 상시평가 체제 구축을 통한 교사의 평가권 강화 안에서 효율적으로 이루어진다. 성장중심평가는 ‘학습을 위한 평가’, ‘학습으로서의 평가’로 일관성 있는 교육과정 편성·운영의 흐름 안에서 이행되어야 한다.

#### 1. 교육과정 재구성-수업-평가(기록)의 일체화

- 교육과정 재구성-수업-평가(기록)는 연계된 하나의 교육활동이다. 교육과정-수업-평가(기록)가 학생 성장을 중심으로 일체화될 때 교사는 교육과정의 설계자 및 수업 디자이너로 자기주도성을 갖게 되며, 그 안에서 학생들은 자기들의 성장스토리를 만들어갈 수 있다.
- 일체화를 통하여 학생중심의 맞춤형 교육이 가능해진다. 평가분야에서는 과정중심 평가로의 전환이 가능하고, 교사의 학생 평가 역량이 신장되며, 평가 방법 및 결과가 교육과정과 수업에 바로 피드백 되어 개선되는 선순환 구조를 가질 수 있다.
- 교육과정 재구성-수업-평가(기록) 일체화는 일직선상에 놓여있는 단순 연결 재구성 구조가 아니라 복합적이면서 유기적으로 연결되는 구조를 하고 있다. 교육과정-수업-평가(기록) 일체화 구조는 다음과 같다.

[그림 Ⅲ-1] 교육과정 재구성-수업-평가(기록) 일체화 구조도





- 교육과정 재구성-수업-평가(기록) 일체화에서 평가는 교육과정 수립 단계에서부터 학생을 대상으로 한 평가 계획이 수립되어야 하며, 수업과정에서 교사별 평가가 이루어져야 하고, 성취기준 단위의 마무리 단계에서 학생의 성장을 이끌어 내기 위한 평가가 실시되어야 한다. 이러한 모든 단계는 상호 유기적인 관계로 평가 결과는 피드백되어 다음 평가 계획에 반영한다.
- 교육과정 재구성-수업-평가(기록) 일체화에서 평가는 수업과 평가가 연계되도록 수업 중에 다양한 평가방법을 활용하여 학생의 성장을 돕는 평가이다. 평가하려는 교과 지식, 기능, 태도, 역량 등 내용적 요소뿐 아니라 평가방법의 타당성을 확보하여야 한다.

## 2. 교사별 평가, 상시 평가를 통한 교사의 평가권 강화

- 교사별 평가는 수업 담당 교사가 자신이 지도한 내용에 따라 자신의 담당 학급을 자신이 출제한 문항으로 평가하는 것으로, 교육내용 재구성이 가능하며 학생의 수업 집중도를 높일 수 있는 평가 방안이다. 또한 교사가 설정한 교육목표를 성취하고 독자적인 교육과정 개발을 촉진하며, 교과의 성격에 따라 다양한 평가방식을 가능하게 한다.<sup>3)</sup>
- 상시 평가는 기존 정기고사의 획일성에서 벗어나 평가의 시기, 방법, 횟수 등을 교육과정 운영상황에 맞게 학년별, 과목별로 유연하게 평가를 실시하는 방식으로 교사별 평가가 함께 시행되었을 때 평가 본래의 목적 도달에 더 효과적이다.
- 교사별 상시평가 체제는 수업을 담당하는 교사가 창의적으로 교육과정을 재구성하여 학급별, 학년별, 교과별로 평가계획 및 성취기준을 고려한 수업과 평가를 연계하고 평가의 본질적인 목표인 적기의 피드백을 실시하여 학생의 성장을 지원하고 있다.
- 경기도 교육청은 2012년부터 교사별 상시평가체제를 도입하였고, 2014년~2015년에는 전체 학년에 교사별 상시평가를 실시하도록 하되 학교실정에 따라 적용범위를 정하여 교사별 상시평가를 실시하였다. 2016년에는 경기도 초등학교 1~2학년 일제식 정기고사를 폐지하였고, 중등에서는 수행평가에서 교사별 상시평가 시행하였다. 2017학년부터는 초등학교에서 일제식 정기고사를 전면적으로 폐지하게 되었다.
- 교사별 상시평가체제는 교사에게 교육과정의 책무성을 가지고 온전한 교육과정을 운영할 수 있게 하고, 학생의 교육목표 달성여부를 확인하고 적기에 피드백 할 수 있는 여건을 조성한다.

3) 김민남 외(2004), 「학교교육체제 혁신을 위한 교육이력철 도입·활용방안 연구」, 교육부.



## 「성장중심평가의 절차」

### ① 학업성적관리 규정 개정

학교 학업성적관리위원회 구성 운영

학교 학업성적관리 규정 개정

### ② 평가 계획 수립

학교 평가계획 수립

학년평가계획 수립

- 동학년(교과)협의회를 통해 작성
- 교과별 성취기준 분석
- 교과평가 계획 수립
- 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재

학생, 학부모 안내

- 정보공시
- 학교 홈페이지 탑재 또는 가정통신문 배부

### ③ 성장중심평가 운영

체제

- 교사별 상시평가

운영

- 성장중심평가 과제 개발
- 채점기준안 개발

### ④ 평가의 피드백

학생

- 평가 결과 안내
- 학생 수준별 재지도

교사

- 학교생활기록부 기록
- 교수·학습방법 개선
- 평가 전문성 신장

학부모

- 자녀의 발달 정도 파악
- 학교와 가정의 연계지도

※ 위자료에 제시된 성장중심평가의 절차는 예시로 제시한 것으로 각 단위학교 실정에 맞게 수정·보완할 수 있다.



## Ⅳ. 성장중심평가 어떻게 실천해야 하는가?

학교에서는 부여받은 평가 자율권을 근거로 학교상황과 교육공동체의 요구를 고려한 성장중심평가 계획을 수립할 수 있다. 학교에서는 부여된 평가권의 범위 내에서 적법한 절차에 따라 교사들에게 평가권을 위임함으로써 교사별 상기평가가 실시되도록 할 수 있다.

### 1. 학업성적관리규정 개정

#### 가. 학교 학업성적관리위원회 구성 운영

- 학업성적 평가 및 관리의 객관성·투명성·공정성과 신뢰도를 높이고, 학교생활기록부의 작성과 관리 및 기타 학교 학업성적 관련 사항을 심의하고 효율적으로 시행하기 위하여 학교 학업성적관리위원회를 설치한다.
- 학교 학업성적관리위원회는 위원장을 포함한 재적위원 과반수 이상의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 심의한다.
- 학교 학업성적관리위원회는 학업성적 평가 및 관리의 제반사항을 검토하고, 학업성적과 관련한 문제가 발생하지 않도록 예방에 힘쓴다.
- 학교 학업성적관리위원회 심의 내용

- 학교 학업성적관리규정 제·개정
- 각 학년협의회에서 제출한 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준 등과 성적처리방법 및 결과의 활용
- 교사별 평가에 관한 사항
- 교과학습발달상황의 평가 및 관리
- 창의적 체험활동상황의 평가 기준 및 방법
- 행동특성 및 종합의견의 평가 덕목 및 방법
- 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도 제고 방안 (평가의 기준·방법·결과의 공개 및 홍보 등)
- 학교생활기록부의 기재방법 및 기재내용 등에 관한 사항
- 기타 학교 학업성적관리 관련 업무

#### 나. 학교 학업성적관리 규정 개정

- 평가에 관한 규정은 초·중등교육법 제25조, 학교생활기록의 작성 및 관리에 관한 규칙(교육부령), 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부 훈령)에 제시되어 있다.
- 시·도교육청은 학업성적관리 시행지침을 개발하여 학교에 보급하고, 학교에서는 이를 근거하여 학교의 학업성적관리규정을 제·개정하여 평가에 대한 기준으로 삼는다.
- 학교 학업성적관리규정에 대한 교원 연수를 연1회 이상 실시하여 모든 교원이 규정 내용을 숙지하고 준수하도록 한다.



## 2. 평가 계획 수립

### 가. 학교 평가 계획 수립

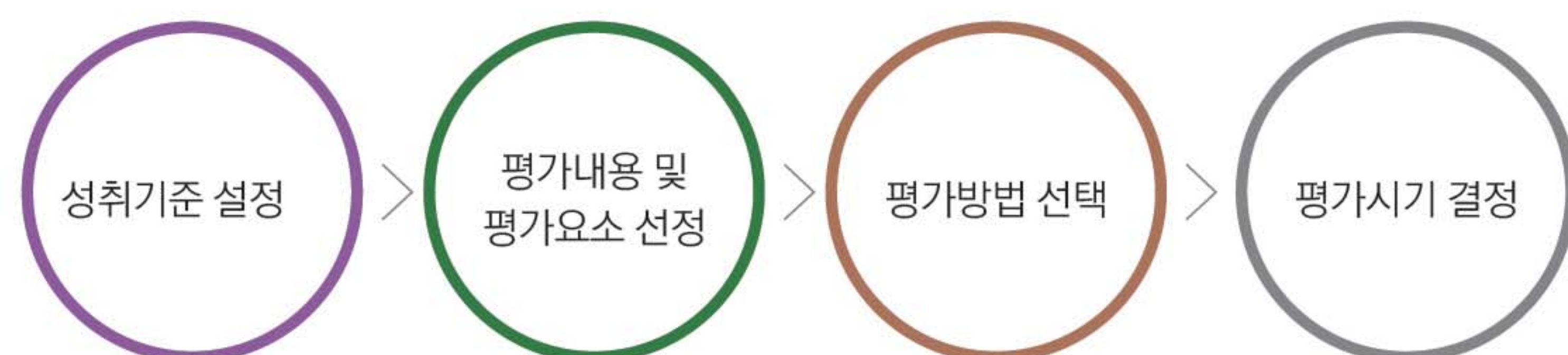
- 단위 학교에서는 교육공동체(학생, 학부모, 교사)의 학생평가에 관련 의견 수렴 및 당해 연도 교육과정, 수업, 평가 반성자료를 분석하여 단위학교 학업성적관리규정을 수립하고 단위학교의 평가 계획에 반영한다.
- 학교평가 계획은 ‘교사간의 협의’를 바탕으로 집단지성을 통해 구안함으로써 교사의 자발성과 책무성을 이끌어 낼 수 있어야 한다. 평가에 있어서 교사간의 협의문화를 구축하기 위해 정기적인 동학년 협의 시간이나 학교 안 전문적 학습 공동체 내에서 평가를 논의할 수 있는 물리적인 시간을 확보할 수 있어야 한다.

### 나. 교과별 성취기준 분석

- 학년(교과)별 협의회를 통하여 해당 학년의 학생실태를 바탕으로, 학년(교과)별 성취기준을 설정하고 그에 따라 평가내용 및 평가요소, 평가방법, 평가시기를 결정한다.
- 2015 개정 교육과정의 교과별 교육목표 를 확인하고 교과별 내용 성취기준에서 다루고 있는 주요 개념이나 기능에 대한 상세한 정보를 찾아 분석하여 교수학습의 질을 개선하는 데 필요한 성취기준을 설정한다. 주요 개념과 기능과 관련하여 학생들의 선행 지식, 오개념, 선행 경험, 학습의 증거 등에 대해 검토한다.
- 교수·학습할 주요 개념과 기능에 대해, 학생이 이해 또는 수행할 수 있는지를 판단할 수 있는 근거를 설정한다. 성취기준에 맞는 근거를 바탕으로 교수·학습과 평가 계획을 세웠을 때 교육과정과 수업, 평가가 일체화될 수 있다.
- 해당 성취기준에 학생들이 도달하기 위하여 학생들이 일련의 학습을 하는 과정에서 알게 되거나 할 수 있게 된 것을 평가하는 데 어떤 평가가 적절한지를 판단한다.

### 다. 교과 평가 계획 수립

- 동료 간의 수평적 관계의 협업을 통해 교사의 교육실천 전문성을 높일 수 있고, 이러한 집단 지성으로 평가 계획을 수립하고 함께 실천할 수 있도록 한다.

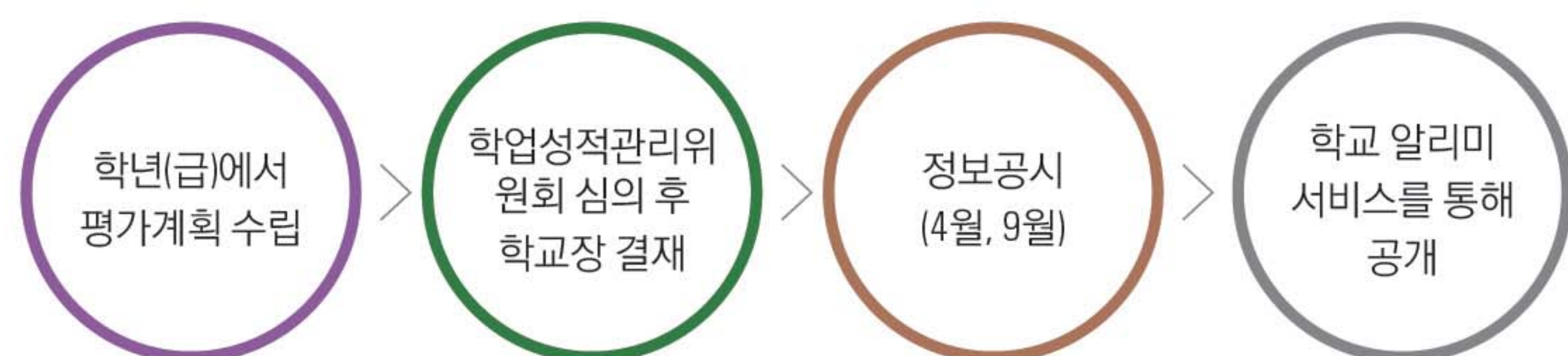




- 평가 계획은 대부분 학기별로 수립하는데, 교과협의회(학년협의회)를 통하여 설정한 성취기준에 따른 평가 내용과 평가 방법을 선정한다. 평가 내용은 인지적 영역, 심동적 영역, 정의적 영역을 종합적으로 평가할 수 있도록 하는데, 이 때 정의적 능력 평가와 연계 방안을 고려한다.
- 단위학교에서는 훈령 및 경기도학업성적관리 시행지침에 근거하여 학업성적관리규정을 정하고 있는데, 이 규정을 준수하며 학교에서 이루어진 교수·학습활동과 평가가 일관성 있게 이루어져 학생의 성장과 발달을 돕는 평가 계획을 작성한다.
- 초등의 경우 교과 성취기준, 영역, 평가방법, 평가시기 등을 바탕으로 평가 계획을 작성한 후 실제 교수·학습 과정에서 평가도구를 개발하고 채점기준안을 작성하여 활용한다. 중등의 경우 반영비율이나 횟수 등 단위학교 학업성적관리규정에서 정하고 있는 부분을 고려하여 평가 계획을 작성한다.

## 라. 평가 계획 처리 절차

- 학년별(교과별) 평가 계획은 단위학교 학업성적관리위원회 심의 후 학교장의 결재를 득하여 학기별로 정보공시를 하고 학교 알리미 서비스를 통해 공개된다. 또 학생 및 가정에 평가 계획을 예고하도록 한다.





### 3. 성장중심평가 운영

#### 가. 성장중심평가 과제 개발

- 성장중심평가 과제는 일반적으로 문항 설계, 채점기준안과 평가기준, 평가 피드백 등의 내용으로 개발하는데, 학교나 학년(급) 상황에 맞게 중요한 부분이 누락되지 않는 선에서 개발하여 활용한다.
- 문항 설계 부분은 문항의 정보를 한눈에 볼 수 있도록 관련 성취기준과 평가요소, 평가 방법과 평가 장면 등을 간단하게 제시한 후 성취기준 분석을 토대로 수업과 평가 흐름을 연계하여 과제를 설정한다.
- 학생의 성장을 지원하는 평가 운영을 위한 평가 과제를 개발하기 위해서는 특히 다음과 같은 부분에 대한 고려가 필요하다.

- 실제 상황에서 학생들의 수행 능력을 평가할 수 있는가?
- 종합적이고 고등정신능력을 평가하는 데 적절한가?
- 학생 상호간 협력을 조장하여 협력적 문제해결력을 향상할 수 있는가?
- 평가를 통하여 긍정적이고 가치 있는 경험을 할 수 있도록 개발되었는가?
- 평가 도구/과제가 성별, 지역, 문화적인 측면에서 특정 학생에게 유리하거나 불리하지는 않는가?
- 평가 도구/과제가 공간, 시간, 장비, 비용 등의 요소를 고려할 때 충분히 실행 가능한가?

#### 나. 채점기준안 개발

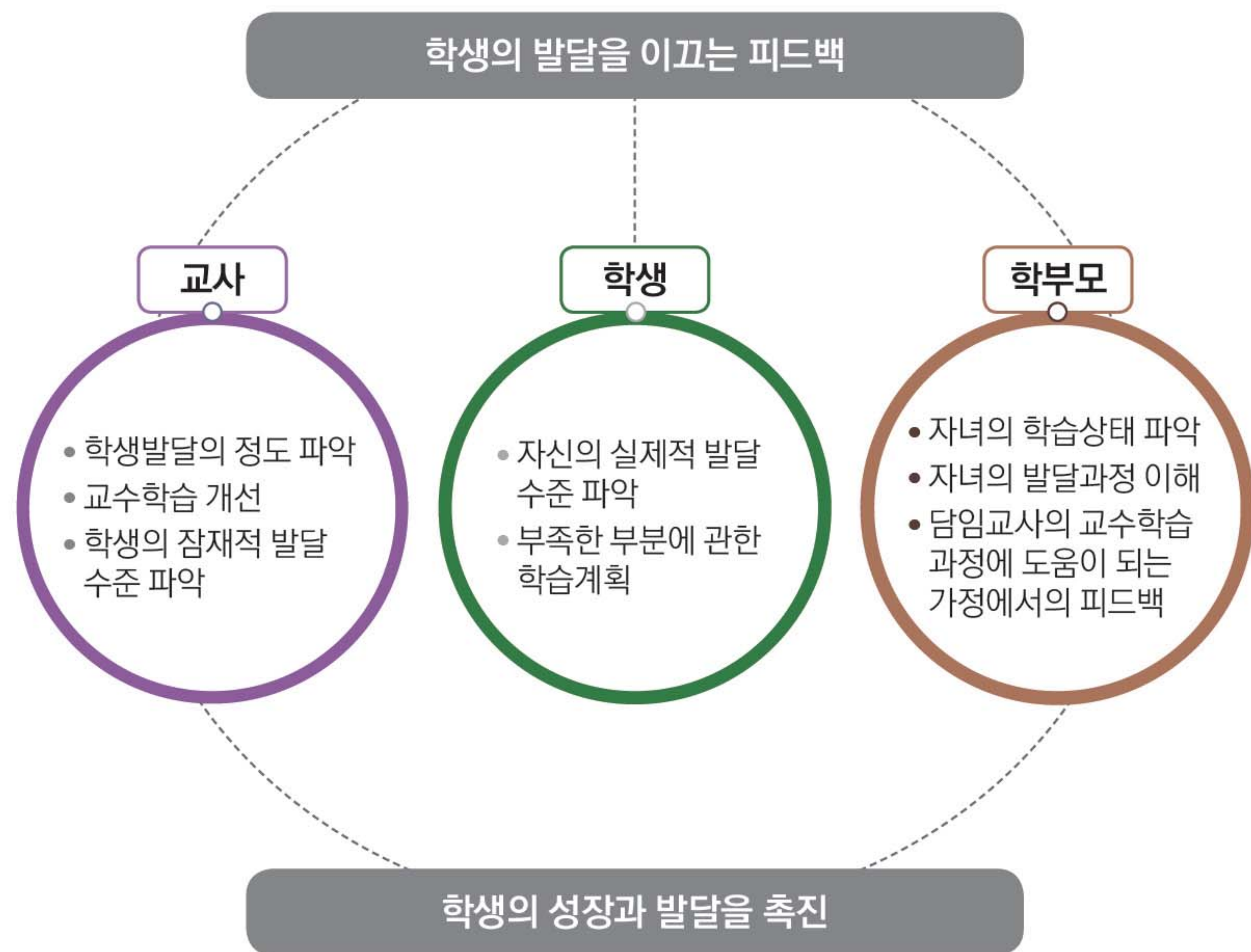
- 채점기준안은 성취기준에 대한 학생의 학습 증거를 어떻게 판단할지에 대한 기준으로 학교급별 상황에 맞게 작성하여 활용한다. 교육부에서는 성취기준에 따른 평가기준을 3단계로 제시하고 있는 것으로 단위학교 학업성적관리규정에서 정하고 있는 바에 따라 부분적으로 수정하여 활용할 수 있다.
- 5단계의 경우 ‘매우 잘함, 잘함, 보통, 노력 요함, 미흡’으로 학생의 학습 증거를 제시하는데 학생의 ‘매우 잘함, 잘함, 보통’에 해당되는 경우 성취기준에 도달했다고 판단할 수 있고, ‘노력요함, 미흡’에 해당되는 경우 성취기준에 미도달한 것으로 판단할 수 있다.
- 학생 실태 분석, 평가기준과 성취수준 분석 등을 바탕으로 채점기준안을 개발하여 성취기준에 미도달한 학생들을 진단하여 적절한 자료와 방법으로 충분한 피드백을 제공할 수 있도록 한다.



## 4. 평가의 피드백

성장을 돕는 피드백을 통하여 학생에게는 학생의 발달정도에 대한 정보를 제공하고, 교사는 평가를 교수·학습 개선을 위한 자료로 활용하며 학부모에게는 평가 결과를 다양한 방법으로 통지함으로서 교사와 학부모의 상호 소통을 강화한다.

[그림 IV-1] 피드백의 기능



### 가. 정보의 제공

- 피드백은 수업과 평가의 과정 중에 이루어질 수 있고, 평가 후에 이루어질 수도 있는데 학생의 성장을 위하여 학생 개인별로 성취기준에 도달할 수 있도록 적절한 자료와 방법으로 충분한 피드백을 제공하는 것이 중요하다.
- 학생에게는 자신의 실제적 발달 수준을 알고 부족한 부분을 찾아서 스스로 공부할 수 있는 기회를 제공하고 교사에게는 교육실천의 전문성을 강화하며 교수학습 과정을 개선하는 중요한 자료가 되며 학부모에게는 자녀의 성장과 발달을 이해하는 데 도움을 주게 되어 학교교육에 대한 신뢰도를 높일 수 있다.
- 피드백은 성취기준을 준거로 학생들의 성취수준을 평가 기준에 따라 서술 등의 형태로 안내함으로써 서열화를 탈피하고 평가결과 해석에 대한 구체적 정보를 제공한다.



## 나. 기초학력 신장

- 성장중심평가는 모든 학생이 성취기준에 도달할 수 있다는 신뢰를 바탕으로 배움이 느린 학생들도 배려하며 기다려 주는 평가로 학생 개인의 발달단계에 적합한 피드백의 방법을 구안한다.
- 평가를 통해 학생의 학습이 이루어지는 동안에 필요할 때 피드백을 실시하여 학생의 학습 활동에 대한 효과를 높이고 학습 활동 중 바르지 못한 활동을 즉시 확인하여 학습 활동의 오류를 줄여준다<sup>4)</sup>
- 즉시성 있는 피드백을 위해 학생들이 반응한 평가도구에 교사가 직접 오개념, 오류 등을 첨삭 지도할 수 있다. 또한 문제해결을 위한 효율적인 전략 또는 도움말 등을 함께 기술하여 평가를 통한 학습을 지원하며 재학습과 재평가를 통하여 성취기준에 도달 하도록 돕는다.
- 수업이 진행되기 전에 진단평가를 통해 수업에 어려움이 있는 학생을 선별하여 특별 교육 대상으로 선정할 수 있다. 형성평가의 경우에는 차시에 대한 학생의 이해도와 교사의 수업 방법을 진단할 수 있어 재학습과 오류 확인이 가능하다.

## 다. 교사의 교수·학습 방법 개선 지원

- 평가를 통하여 학생이 무엇을 얼마만큼 알고 있는지에 대한 구체적인 정보와 함께 성취기준 도달에 필요한 교수학습 개선의 방향 설정을 위해 활용한다. 즉, 평가결과는 교사와 학생 간 학습에 대한 자료로 소통되어 다음 단계의 학습을 효율적으로 설계할 수 있게 되는 것이다.
- 교사가 피드백을 수행하면서 학생들의 학습에 대한 이해를 바탕으로 학습 목표 자체를 보다 적절하고 의미있게 수정할 수 있으므로 학생들에게 보다 효과적인 수업을 실시 할 수 있다.
- 교사별 평가를 실시함으로써 교수학습에서 다루어진 성취기준의 평가요소 반영 여부와 평가 도구의 타당도와 신뢰도 향상을 이끌어 낼 수 있으며 학생 평가에 대한 교사의 전문적 역량이 신장된다.

## 라. 평가 결과의 학생, 학부모 통지

- 교사가 학생에 대한 의견을 가정에 제공하고 학생의 자기평가 결과를 병행하며 가정 에서 학생에 관한 이야기를 적을 수 있는 상호 소통의 공간으로 구성한다.
- 통지 내용, 통지 횟수, 통지 시기 등은 학교의 여건과 구성원의 협의에 따라 다양한 형태의 통지방법을 학교별로 창의적으로 구안하여 활용한다.

4) 한국교육과정평가원, 『교과별 수행평가 방법 개선 방안』, 2014



- 학생의 발달과 성장 과정에 대해 학부모와의 다양한 소통을 위한 가정과의 연계 방법으로 다음과 같은 예시를 들 수 있다.

&lt;표 II-4&gt; 학생평가에 대한 가정과의 연계 방법 예시

년도	주요 내용
학생평가 계획 가정통지	학교 학업성적관리 중점 사항, 학년 평가 계획 안내
포트폴리오 가정통지	학생 활동 결과물을 수집, 정리한 파일을 학기(학년)말 통지
학생-학부모 상담	지속적이고 다양한 방법으로 학생의 성장 정도 상담
교육과정 및 평가 홍보	학급 교육과정 운영 및 평가 방법에 대한 지속적 홍보
학습 결과물 전시	학생의 학습 및 평가 결과물 전시
학교(학급)누리집 활용	학생의 체험 활동 과정, 평가 결과물 탑재

## 마. 학교생활기록부 기록

- 학교생활기록부는 학생 성장과 발달에 대한 종합기록으로 ‘학생이 무슨 활동을 했는가’보다는 ‘학생이 어떻게 활동하였는가’에 초점을 두고 학생의 성장과 발달을 구체적으로 기록한다.
- 교과와 창의적 체험활동, 독서활동 등을 함께 연계하는 교육과정 재구성을 바탕으로 학생의 변화와 성장을 지속적으로 관찰하여 학생의 참된 학력을 정착하고 미래사회에 필요한 핵심역량 및 민주시민의 시민성 함양의 관점에서 평가결과를 기술한다.
- 교과학습발달상황은 학생의 수행 과정과 교과에 대한 관심, 학습태도, 학업 역량, 학습 과정과 자지주도적인 노력 등에 대한 상시 관찰 및 누가기록을 바탕으로 학생의 성취 수준의 특성 및 학습활동 참여도 등 특기할 만한 사항을 기록한다.
- 행동특성 및 종합의견은 학년 및 학교생활에 대한 총평의 성격으로 학교생활 전반에 나타나는 학업 특성, 인성 및 대인관계 특성, 공동체 의식 등 상시 평가 결과를 바탕으로 다양한 분야에서 구체적인 변화와 성장정도를 종합적으로 기록한다.



## 5성장중심평가 방법

경기도교육청 평가 중점 사항에는 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며, 교수·학습활동과 평가가 일관성 있게 이루어져 학생의 인지적, 정의적, 심동적 능력에 대한 균형 있는 평가로 학생의 전면적 발달을 돕는 것에 주안점을 두고 있다.

### 가. 논술형 평가

- 논술형 평가란 학생이 알고 있는 지식이나 정보를 활용하여 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 능력을 측정하는 평가방법으로 자기 생각을 만드는 배움을 촉진하고, 그 배움을 평가하여 학생의 성장을 돕는 평가를 의미한다.
- 고도의 지식정보화 시대에서는 기획력과 과정, 논리가 중시된다. 이를 위해서는 평가가 주어진 답을 찾는 것이 아니라 보다 깊고 넓은 자기 생각 만들기와 참된 학력 신장에 기여할 수 있어야 한다는 점에서 논술형 평가가 확대되고 있다.
- 논술형 평가는 학생이 알고 있는 지식이나 정보를 활용하여 자신이 이해한 정도를 문장으로 표현하는 것으로 학생이 자기의 생각을 덧붙여 표현하는 데 도움을 주기 위해 실제 생활과 연계하는 장면을 제시하는 등 정답이 어느 정도 열려있는 평가가 되도록 한다.
- 초등학교에서는 평가 목적과 평가 내용, 학년 발달 단계에 따라 서술형의 형태까지 논술형 평가 문항 속에 배치가 가능하도록 하여 저학년 단계에서부터 학생의 창의적 사고력 발달에 도움이 되도록 하고 있다.
- 논술형 평가는 학생들의 반응이 다양하기 때문에 문항 출제 시에 학생들의 예상되는 반응을 면밀히 고려하여 정답, 인정답안, 부분 점수 부여 등 채점기준안을 마련한다. 채점 시 교사(채점자)는 주관적 판단에만 의존하지 않도록 동료교사와 협의시간을 확보하여 소통하고, 평가 요소와 채점기준을 명확히 하여 객관성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 해야 한다.

### 나. 구술평가

- 구술평가는 학생으로 하여금 특정 교육 내용이나 주제에 대해 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 직접 평가하기 위해 활용하는 방법이다.
- 평가 전에 특정 주제에 대해 발표준비를 할 수 있도록 주제나 질문을 사전에 알려주는 경우도 있지만, 특별한 내용 영역만 알려주고 난 다음 구술평가를 시행할 때 평가자가 그 내용 영역에 있는 주제나 질문을 제시하고 학생이 답변하는 형식을 취할 수도 있다.
- 구술평가는 개별적인 대면 상황에서 뿐만 아니라 교실 수업 상황에서 교사 및 학생들에게 자신의 의견이나 생각을 발표하는 것까지 포함할 수 있다.



- 구술평가는 학생에게 특정 주제나 질문을 제시하고 학생들이 응답하도록 한다는 측면에서는 면접과 유사하나, 면접이 정의적 영역(인성이나 태도 등)을 중심으로 이루어지는 평가인 반면 구술평가는 인지적 영역을 중심으로 교육목표에 직접적인 것만을 중심으로 이루어진다는 점에서 차이가 있다.

## 다. 토의·토론

- 토의·토론은 교수·학습 활동과 평가 활동을 통합적으로 수행하는 대표적인 방법으로 특정 주제에 대해 학생들이 토의하고 토론하는 것을 관찰하여 평가하는 방법이다.
- 토의·토론은 교사와 학생, 학생과 학생간의 토의·토론의 장을 마련하여 학생의 토론 준비도(관련 자료 및 증거 수집 정도, 토론 내용의 조직 등), 의사소통능력(이해력, 표현력, 설득력), 사고력(논리적 사고력, 창의적 사고력, 비판적 사고력), 토론·토의태도 등을 평가하는 방법이다.
- 토의·토론은 논술형 평가나 구술평가를 통해 얻을 수 있는 정보를 모두 얻을 수 있는 장점이 있는 반면, 학생 수가 많을 경우에는 개별 학생들이 충분히 발언할 기회를 갖지 못하는 단점도 있다.
- 토의·토론을 시행할 때에도 구술평가와 비슷하게 평가기준표를 이용하여 특정 학생의 준비도, 이해도, 조직력, 표현력, 판단력, 의사소통능력, 토론 태도 등을 평가할 수 있다.

## 라. 실험·실습

- 실험·실습은 자연과학 분야에서 많이 사용하는 것으로 어떤 과제에 대하여 학생들로 하여금 직접 실험이나 실습을 하게 한 후 결과 보고서를 제출하여 실험·실습 과정과 제출된 보고서를 종합적으로 평가하는 방법이다.
- 실험·실습은 개인 단위로 하게 할 수도 있고 팀을 구성하여 공동 작업을 하게 할 수도 있다.
- 실험·실습을 위한 기자재의 조작 능력뿐만 아니라 지식을 적용하는 문제해결과정을 포괄적이면서도 종합적으로 평가할 수 있다.
- 실험·실습을 시행할 때에도 수행능력을 평가하기 위한 채점기준표를 이용하여 실험 계획, 조작기능 및 실험 수행, 관찰 및 기록, 자료해석 및 실험, 실험·실습 태도 등을 평가할 수 있다.

## 마. 프로젝트

- 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법이다. 결과물과 함께 계획서 작성 단계에서부터 결과물 완성 단계에 이르는 전 과정도 함께 중시하여 평가한다.



- 프로젝트는 교사가 부여한 활동이 아니라 학습자 자신이 선정한 문제를 중심으로 진행하므로 학습에 대한 학습자의 책임을 강조하고, 해당 주제 혹은 문제에 대한 탐구활동과 표현활동 수행하는 학습과정이자 평가과정이다.
- 프로젝트 평가는 작품 분석, 일화분석, 자기평가 및 동료평가, 체크리스트, 면접 등 다양한 평가방법을 활용하여 평가할 수 있다.

## 바. 포트폴리오

- 포트폴리오는 학생이 쓰거나 만든, 지속적이면서도 체계적으로 모아 둔 개인별 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법으로 학생 개개인의 변화, 발달과정을 종합적이면서도 지속적으로 평가하는 방법이다.
- 학생들은 자신이 제작한 포트폴리오를 통해 자신의 변화과정을 알 수 있고, 자신의 강점이나 약점, 성실성, 잠재 가능성 등을 스스로 인식할 수 있으며, 교사들은 학생들의 과거와 현재의 상태를 쉽게 파악할 수 있을 뿐만 아니라 앞으로의 발전 방향에 대한 조언을 쉽게 할 수 있다.
- 포트폴리오를 활용한 평가에서는 학생의 역할이 중요시되고, 결과뿐만 아니라 과정을 강조하고 협동적인 활동을 장려하며, 발전 가능성에 초점을 두고, 다양한 상황과 연령에 적용할 수 있으며 활용 가능성이 높다.
- 포트폴리오는 일회적인 평가가 아니라, 학생 개개인의 변화와 발전 과정을 종합적으로 평가하는 방법이므로 학생의 성장 과정을 한눈에 볼 수 있어서 학생에게 유용한 피드백을 제공할 수 있다.

## 사. 자기평가·동료평가

- 자기평가·동료평가는 대안적 평가 방식의 중요한 요소로서 학습자가 평가의 주체가 되므로 학습자들을 학습에 적극적으로 참여하도록 유도하고 학습에 대한 인지적 능력을 동기와 태도 등의 정의적 능력과 통합할 수 있는 방법이다.
- 자기평가·동료평가는 학습을 통해 얻은 기능과 지식을 학습자가 스스로 평가하는 과정으로, 학습자 중심교육이며 학생들이 학습에 더 적극적이고 반성적으로 참여함으로써 학습방법을 개선하고 조정하면서 자기개발을 도모할 수 있는 평가방법이다.
- 자기평가를 통하여 학습자는 자신의 준비도, 학습동기, 성실성, 만족도, 다른 학생들과의 관계, 학업성취도 등에 대해 스스로 생각하고 반성할 수 있는 기회를 제공할 뿐만 아니라 교사로 하여금 교사가 행한 학생평가가 타당하였는지 비교·분석해 볼 수 있는 기회를 제공한다.



- 동료평가는 동료 학생들이 상대방을 서로 평가하도록 하여 그 결과를 보고 평가하는 방법으로 동료 학생간의 대화평가를 통해 상호 반성적 과정을 촉진한다. 동료평가는 상호 경쟁적인 입장에서 평가하는 것이 아니라 서로의 부족함을 채워주고 잘된 것을 더욱 촉진시키는 상호 협력적인 관계 속에서 평가가 이루어져야 한다.
- 교사가 학생을 관찰하고 기록한 내용과 수시로 시행한 평가가 타당하였는지를 비교·분석해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 특히 학생 수가 많아서 담당 교사 혼자 힘으로 모든 학생들을 제대로 평가하기 어렵다고 판단될 때, 동료평가 결과와 합하여 학생의 최종 성적으로 사용한다면 교사의 주관성을 배제할 수 있을 뿐만 아니라 성적처리 방식에 대한 공정성도 높일 수 있다.

## 아. 정의적 능력 평가

- 정의적 능력 평가는 개인의 전인적 발달을 도모하는 전인교육의 관점에서 학생들의 자아개념, 가치관, 흥미, 책임, 협력, 동기, 자신감, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요소를 평가<sup>5)</sup>하고 성취 정도를 살펴보는 것이다.
- 정의적 능력 평가도구의 유형으로는 질문지법, 관찰법, 면접법 등이 있다. 질문지법은 자유반응형, 선택형, 체크리스트형, 평정 척도법, 등위형, 유목분류형, 조합비교형, 의미 분석법이 있고 관찰법에는 일화 기록법, 체크리스트, 추인법, 평정 척도법이 있다. 면접법은 학생에게 적절한 교육적 조치를 취하기 위해 대화를 통해 학생의 학습 상황, 학생의 특성, 사고과정과 학습수준을 진단하고 평가하는 방법이다.
- 정의적 능력 평가를 수업 전에 실시한다면 학생들의 흥미도와 효능감 등을 파악하여 수업에 반영할 수 있다. 수업 중에 실시할 경우는 학습자의 상황을 이해하고 이를 바탕으로 교사가 교수·학습 방법을 설정하고 개선할 수 있다.
- 정의적 능력 평가 결과는 인성교육, 진로교육의 활용 자료로 사용할 수 있으며 학생의 발달에 유의미한 도움을 줄 수 있는 내용을 중심으로 학생생활기록부 교과학습발달의 세부능력 및 특기사항에 기록할 수 있다.



5) 교육부, 위의 책, 102쪽.



## 「경기도교육청 개발자료」

### 초등 평가예시 장학자료

- 2013 초등 논술형평가 예시자료 (3학년, 4학년, 5학년, 6학년)
- 2014 초등 논술형평가 예시자료 (1~2학년)
- 2014 초등 정의적 능력 평가 예시자료 (1~2학년, 3~4학년, 5~6학년)
- 2014 초등 교과별 협력적 문제해결력 평가 예시자료
- 2015 초등 성장중심평가를 위한 수행평가 길라잡이
- 2016 교육과정·수업·평가의 행복한 만남
- 2016 초등 수행평가예시자료 (3~6학년 1학기, 2학기)
- 2017 초등 평가 예시자료 (2015 개정교육과정 적용 1~2학년 1학기, 2학기)

### 중등 평가예시 장학자료

- 2013 동료에게 들려주는 나의 수업·평가 이야기 1, 2
- 2013 중등 서술형·논술형 평가 예시자료
- 2013 중등 정의적 능력 평가 예시자료
- 2014 중등 수업과 평가 하나되기(도덕, 기술가정, 체육, 음악, 미술)
- 2015 중등 수업밀착형 평가상, 하
- 2017 교육과정·수업·평가·기록의 일체화 자료집



## 참고문헌

- 경기도교육연구원(2015), 416교육체제 비전과 전략 연구.
- 경기도교육연구원(2015), 교육과정, 수업, 평가 운영 실태 및 일체화방안 연구.
- 경기도교육청(2010~2017), 경기도 중·고등학교 학업성적관리 시행지침.
- 경기도교육청(2013~2017), 경기도 초등학교 학업성적관리 시행지침.
- 경기도교육청(2010~2017), 경기도 평가계획.
- 경기도교육청(2014~2017), 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론.
- 경기도교육청(2017), 교육과정 정책 추진계획.
- 경기도교육청(2016), 성장중심평가 기본문서 성장중심평가의 이해와 실제.
- 경기도교육청(2014~2017), 초등평가 예시 자료.
- 교육부(2017), 학생생활기록부 작성 및 관리지침.
- 교육부(2016), 2015 개정 교육과정 총론 해설.
- 교육부(1997~2015), 7차~2015 개정 교육과정 총론.
- 교육부, 한국교육과정평가원(2017), 과정을 중시하는 수행평가 어떻게 할까요?.
- 김민남 외(2004), 학교교육체제 혁신을 위한 교육이력철도입·활용방안 연구, 교육부.
- 김운재(2015), 경기도 '상시평가'에 대한 초등교사의 인식 실태 분석, 경인교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.
- 백순근(2000), 수행평가의 원리, 교육과학사.
- 영국 교육과정평가원(1998), 핵심역량 정의 및 선정 프로젝트(DeSeCo Project).
- 이형빈(2015), 교육과정-수업-평가 어떻게 혁신할 것인가, 맘에드림.
- 진보교육연구소비고츠키교육학실천연구모임(2015), 관계의 교육학, 비고츠키, 살림터.
- 한국교육과정평가원(2014), 교과별 수행평가 방법 개선 방안.
- 한국교육학술정보원(2015), 꿈과 끼를 키우는 학생평가.
- 한순미(1999), 비고츠키와 교육, 교육과학사.
- 황정규 외(2013), 교육평가의 이해, 학지사.
- 박도순(2008), 교육평가, 교육과학사.
- 최철용 김환남 공저(2014), 알기쉬운 교육평가, 양서원.



## 참여위원

**지도위원**      김기서 경기도교육청 교육1국장  
 목용숙 경기도교육청 교육과정정책과장  
 이형우 경기도교육청 교육과정정책과 장학관  
 김종숙 경기도교육청 교육과정정책과 장학관

**기획위원**      이경옥 경기도교육청 교육과정정책과 장학사  
 김미경 경기도교육청 교육과정정책과 장학사

**개발위원**      박은주 심곡초등학교 교감  
 김현숙 구봉초등학교 교감  
 송호연 잠원초등학교 교감  
 오혜정 금모래초등학교 수석교사  
 강대일 안양부안초등학교 교사  
 정창규 둔대초등학교 교사  
 이홍근 검바위초등학교 교사  
 전지연 영통중학교 교사  
 홍석순 봉담고등학교 교사  
 김지성 용인백현고등학교 교사  
 김현준 수원정보과학고등학교 교사

**수정·검토위원**      최윤식 탄벌초등학교 교장  
 김은진 매원초등학교 수석교사  
 최은경 군포초등학교 교사  
 김수미 송라초등학교 교사  
 전지연 영통중학교 교사  
 김명은 연천고등학교 교사

**경기도교육청**      2016년 12월 초판 발행  
 2018년 1월 수정판 발행





2018 경기도 성장중심평가 기본문서

학생의  
전면적 발달을 돕는  
성장중심평가